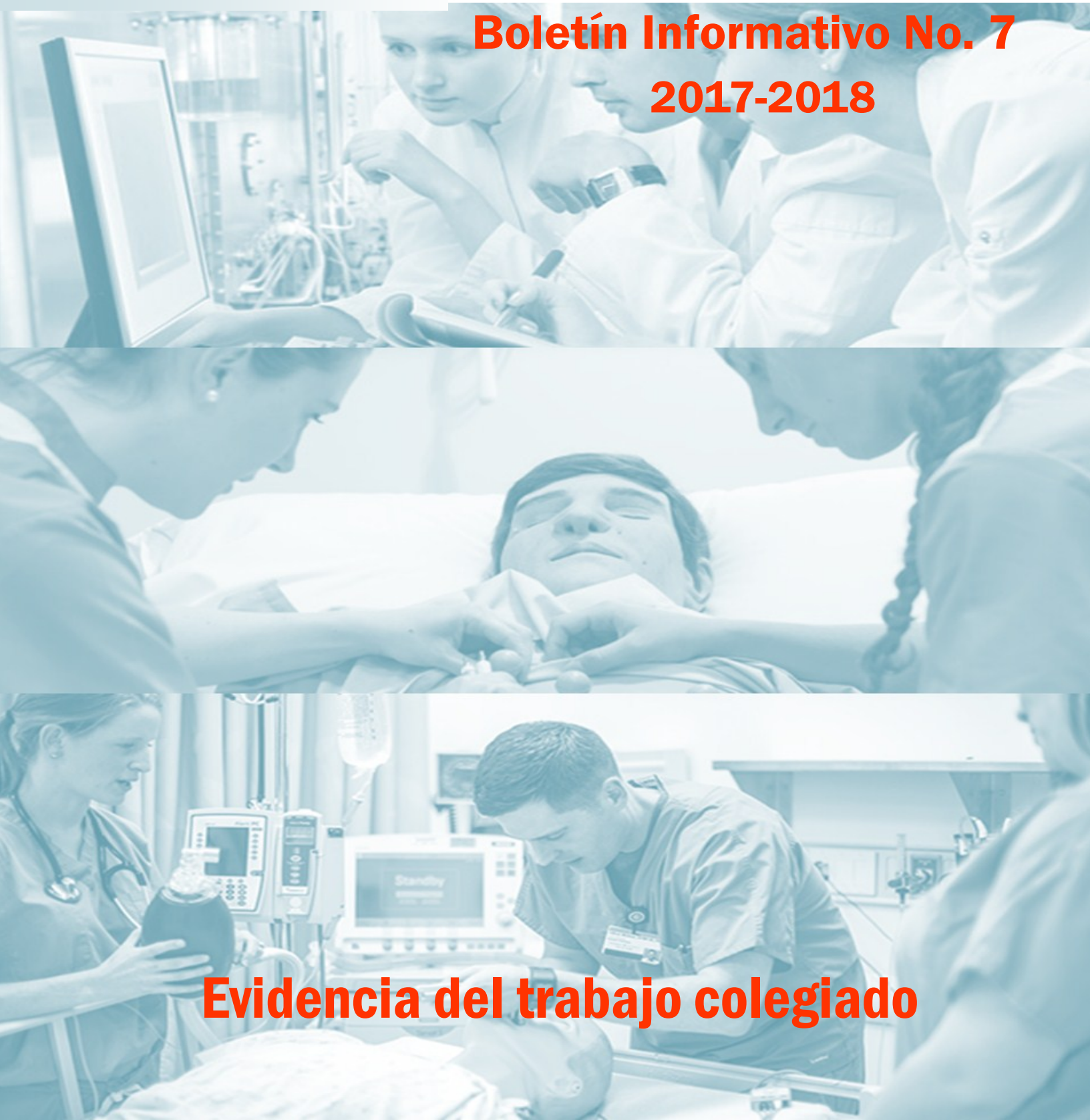
RIIEE

Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería

# Boletín Informativo No. 7
# 2017-2018



# Evidencia del trabajo colegiado

# ÍNDICE


Introducción 3

Grupo Coordinador 4

Socios de la RIIEE 5

Investigaciones realizadas 6

Formación de Investigadores 10

Publicaciones 11

Participación en encuentros académicos y de investigación 13

Participación como conferencistas 16

Organización y coordinación de encuentros académicos 22

Vinculación con organismos colegiados 23

Comunicación y difusión 25

Conclusiones 26

Camino por andar a corto plazo (2018-2021) 27

Galería 29

# A manera de Introducción

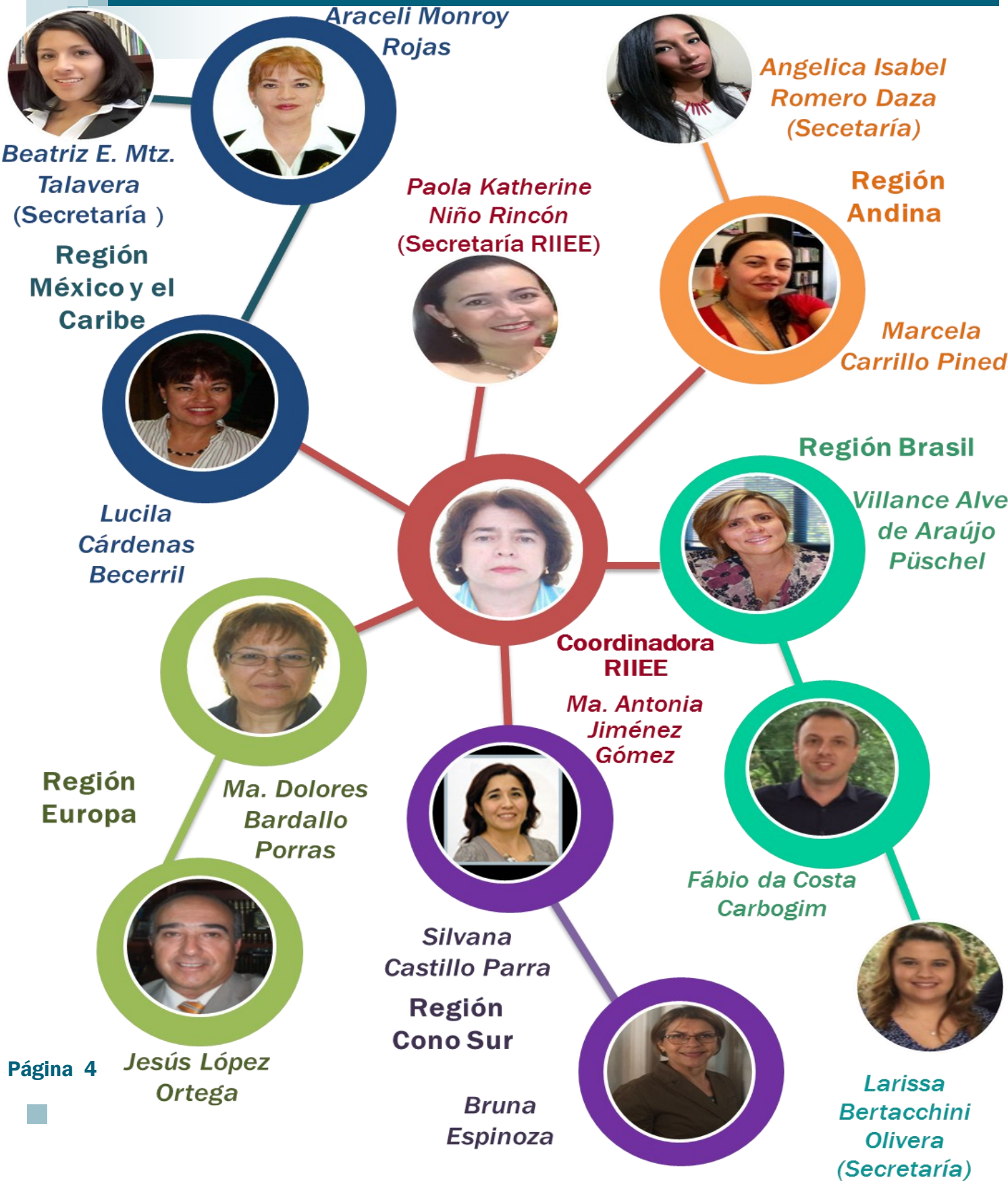
La Red Iberoamericana de Investigación en educación en Enfermería (RIIEE), durante el período 2017, llevó a cabo un conjunto de acciones derivadas de su ser colegiado, de los acuerdos tomados por sus integrantes y de la misión y visión que tiene establecidas desde su creación en 2009. Las actividades que aquí se reseñan, son el producto del trabajo de las cuatro regiones que hoy día se encuentran en activo: Andina, Brasil, Cono Sur, Europa y México y el Caribe; además de las funciones de coordinación y gestión de la líder, la Mtra. María Antonia Jiménez Gómez.

El orden que se le ha dado a lo realizado tiene la intención de hacer relevancia al carácter y los objetivos de la RIIEE: La investigación educativa, así como la difusión y vinculación que ésta ha tenido en el período que se documenta. Evidentemente, varias de las acciones que se efectuaron en cada región, puede no reflejarse de manera pormenorizada en este informe, por lo que se solicita al lector acuda a los informes de cada región, de ser su interés.



Dra. Lucila Cárdenas Becerril

# Grupo coordinador



# Socios de la RIIEE

De manera permanente se ha venido haciendo difusión sobre la importancia de pertenecer a la RIIEE, a través de las regiones que la conforman. En el período 2017 tenemos 396 integrantes, distri-

Cabe decir también que se han inscrito a la RIIEE instituciones como la Universidad de Guayaquil y la Fundación Universitaria Cafan de Bogotá.

# Investigaciones realizadas

El Grupo RIIEE, desde 2011, ha venido investigando el pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de Enfermería, como competencia de educación, formación, fomento y desarrollo, de tipo transversal, en el ámbito curricular e imprescindible para el posterior desempeño laboral. Durante 2017 específicamente se llevó a cabo lo siguiente:

Informe final del proyecto Presencia del Pensamiento Reflexivo y Crítico en los currículos de Enfermería de las IESE de la Región Andina

*Elaboración de informe final.*

Desarrollo del Pensamiento Reflexivo y crítico en los Estudiantes de Enfermería: Currículum, Profesores y Estudiantes. Región Brasil.

*Fases Currículum y Profesores*

Investigação do pensamento crítico junto aos estudantes de graduação em Enfermagem. Região Brasil.

*Estudio piloto*

Proyecto Multicéntrico: Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de Enfermería. Situación en Chile.

*Fase currículum*

# Investigaciones realizadas

Proyecto Multicéntrico: Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de Enfermería. Región Europa

*Fase profesores*

Proyecto Multicéntrico: Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de Enfermería. Fase estudiantes. Región Europa

*Validar la escala de pensamiento crítico*

Proyecto Multicéntrico: Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de Enfermería. Fase estudiantes

*Fase estudiantes Iberoamérica*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico, dirigidas a los estudiantes de Enfermería: Profesores.

*Identificar las estrategias de enseñanza que emplean*

# Investigaciones realizadas

La Formación de los estudiantes de pregrado en los espacios informales de dos Facultades de Enfermería de la ciudad de Medellín.

*Colombia, noviembre 2017*

Percepción del uso de material didáctico en la formación de profesionales de enfermería de estudiantes y docentes.

*Ecuador 2017*

Competencia genérica universitaria: Pensamiento Reflexivo y Crítico en Carreras de Enfermería acreditadas para Licenciatura de Enfermería. Ecuador, período 1990 -2017.

*Ecuador 2017*

Innovación educativa para la formación y responsabilidad social en el cuidado de la salud sexual y reproductiva.

*Colombia 2017*

# Investigaciones realizadas

*Efectos de un Programa de Intervención que aplica la metodología del Aprendizaje Basado en la Solución de Tareas Investigativas (ABSTI), en las actitudes y habilidades investigativas de estudiantes de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Campus Lima Este, 2018-2019.*

*Ecuador 2017*

# Formación de Investigadores

El Grupo RIIEE tiene la convicción de formar a las nuevas generaciones en investigación en Enfermería, con énfasis en el área educativa, que además de integrarse a los cuadros de investigación de cada país y región, funjan como los relevos generacionales y profesionales que fortalezcan a la RIIEE. Los resultados han venido siendo disimiles en cada región, aunque se sigue trabajando al respecto. Enseguida, algunos avances:

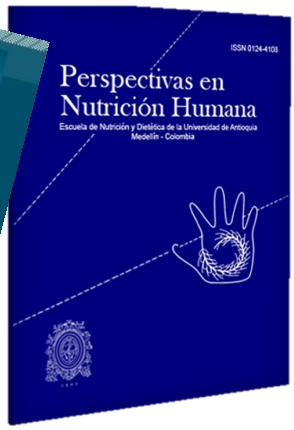
Vinculación de un estudiante de maestría en Educación de la Universidad Nacional de Colombia al proyecto de Pensamiento reflexivo y crítico igualmente, la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javerian de Bogotá, está empezando este mismo proceso investigativo, con la Directora de Investigación en educación de la Facultad de Enfermería

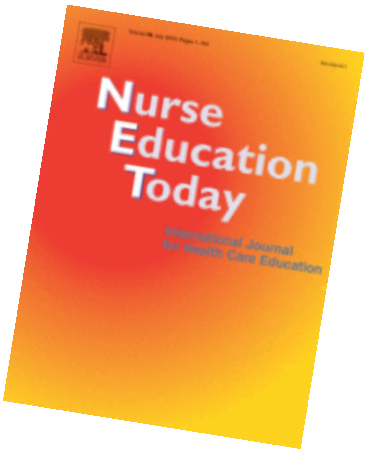
Se creó el semillero de Investigación para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar-Colombia

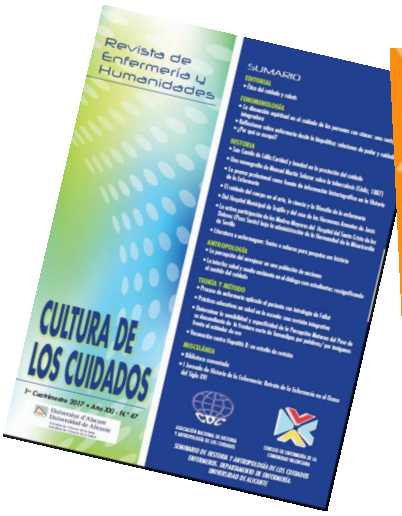
En la región México y el Caribe se ha venido consolidando la formación de Investigadoras (es) en Enfermería en los últimos seis años. Actualmente participan estudiantes de Licenciatura, becarias, estudiantes de maestría y doctorado de Enfermería

# Publicaciones

En el Grupo RIIEE creemos que las publicaciones no solamente son el culmen de lo que hemos venido trabajando, sino que son una forma de evidenciar y difundir resultados sistemáticos y que pueden generar impacto en la transformación de la educación y práctica laboral de Enfermería. Enseguida, algunas revistas donde se ha publicado durante el 2017 y alguno títulos de libros.



# Publicaciones

| ***LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS PUBLICADOS*** |
| --- |
| Capítulo de libro. Área de actuación: Pedagogía y tecnología para la práctica del cuidado de enfermería" Estructura De La Investigación en el Currículo de Enfermería. En: Colombia ISBN: 978-958-8809-80-1 |
| Libro: "El estatuto Epistemológico de la Enfermería" En: Colombia 2017. Ed: Ediciones USTA- Universidad Santo Tomás ISBN: 978-958-782-031- |
| La relación entre teoría y práctica en la construcción del conocimiento profesional docente: aspectos epistemológicos. Colén, M. T. (ed.) Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros. 102695 - Octaedro / ICE-UB. ISBN: 978-84-9921-904-2 |

# Participación en encuentros académicos y de investigación

Los integrantes del Grupo RIIEE han buscado de manera permanente representar a la RIIEE en diferentes escenarios académicos y de investigación, así, para 2017 se tuvo presencia y participación en:

| Encuentro académico y/o de investigación | Lugar y fecha |
|---|---|
| Cátedra Sor María Suárez Vázquez. | Ciudad de México, México, enero 2017. |
| III Congreso Internacional en Contextos Clínicos y de la Salud. | Murcia, España, marzo 2017. |
| Jornada de la Sociedad Andaluza de Investigación Bioética. | Sevilla, España, abril 2017. |
| 3° Congreso Internacional de Salud: Salud Integral, Tendencia y Desafíos. | Guanajuato, México, abril 2017. |
| 19º SENPE - Seminário Nacional de Pesquisa em Enfermagem. Tema: | João Pessoa/PB, mão 2017. |
| JBI Brazil - Conference of the Americas - Evidence Implementation, Centro Brasileiro para o Cuidado à Saúde informado por Evidências: Centro de Excelência do JBI. 2017. | João Pessoa/PB, mão 2017. |
| Jornada de la Asociación Enfermería y Salud. | León, España, mayo 2017. |
| Congreso del Consejo Internacional de Enfermeras. | Barcelona, España, mayo 2017. |
| XX Coloquio de Investigación del Doctorado en Ciencias de la Salud. | Toluca, México, junio 2017. |
| Cuarto Congreso Internacional de Cuerpos Académicos de Enfermería. | Toluca, México, junio 2017. |
| Asociación de Profesionales de la Salud del Noroeste del Estado de México, A.C. | Atlacomulco, México, julio 2017. |
| Colegio de Profesionales de la Enfermería del Estado de México. | Toluca, México, julio 2017. |

# Participación en encuentros académicos y de investigación

| Encuentro académico y/o de investigación | Lugar y fecha |
|---|---|
| Congreso Internacional de Cuidado Humanizado: “cuidado humano un asunto de todos”. | Valledupar, Colombia, agosto 2017. |
| XIV Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería. | Lima, Perú, septiembre 2017. |
| IX Reunión presencial de la RIIEE | Lima, Perú, septiembre 2017. |
| Academia Nacional de Enfermería de México, A.C. | Ciudad de México, México, septiembre 2017. |
| Secretaría de Salud<br>Dirección de Enfermería. | Ciudad de México, México, septiembre 2017. |
| Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios. | Toluca, México, septiembre 2017. |
| Academia Nacional de Enfermería de México. | Ciudad de México, México, septiembre 2017. |
| Universidad Autónoma de Tlaxcala. | Tlaxcala, México, septiembre 2018. |
| Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. | Ciudad de México, México, octubre 2017. |
| Asociación de Profesionales de la Salud del Noroeste del Estado de México, A.C.<br>VII Congreso Médico y de Enfermería. | Atlacomulco, México, octubre 2017. |
| Fóruns do Conselho Consultivo de Escolas e Faculdades de Enfermagem da ABEn. | Brasil, 2017. |
| XXIII Coloquio Nacional de Investigación en Enfermería. "Enfermería y postconflicto" cuidado para la salud y la calidad de vida. | Bogotá, Colombia, octubre 2017. |
| Semana Nacional de Ciencia y Tecnología. | Toluca, México, octubre 2017. |

# Participación en encuentros académicos y de investigación

| Encuentro académico y/o de investigación | Lugar y fecha |
|---|---|
| Caja Nacional de Salud Regional Potosí. Colegio de Enfermeras de Bolivia<br>XVIII Jornada Científica Nacional e Internacional de Enfermería. | Potosí, Bolivia, noviembre 2017. |
| III Encuentro nacional de la Red de Investigación el cuidado de la vida y de la salud. | Toluca, México, noviembre 2017. |
| Foro de Investigación de Pasantes en Servicio Social XX de la Licenciatura en Enfermería y V de la Licenciatura en Gerontología. | Toluca, México, noviembre 2017. |
| Primer Encuentro de Educación en Enfermería en el Valle de Aconcagua. “Hacia una práctica reflexiva: desafíos presentes y futuros en la formación de los profesionales de enfermería”. | Valparaíso, Chile, diciembre 2017. |
| Fóruns do Conselho Consultivo de Escolas e Faculdades de Enfermagem da ABEn. | Brasil, 2017. |

# Participación como conferencista

Es muy importante para el Grupo RIIEE difundir el trabajo colegiado que se viene llevando a cabo desde la creación de la Red en 2009, porque permite compartir paradigmas, funciones y acciones de la profesión de Enfermería a nivel Iberoamericano, con énfasis en la Educación, la Investigación, la Epistemología y Sociología, por señalar las más representativas. Enseguida, la especificación de las conferencias impartidas:

| Encuentro Académico y/o de investigación | Nombre de la conferencia |
|---|---|
| 19º SENPE - Seminário Nacional de Pesquisa em Enfermagem. | Impacto Social do Conhecimento de Enfermagem |
| III Congreso Internacional de Enfermería. | Innovaciones en la formación de enfermeras.<br><br>Producción científica en pensamiento reflexivo y critico Región Andina 1990-2012.<br><br>Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería.<br><br>Pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de enfermería en la región Andina.<br><br>Innovaciones en la formación de enfermeras. La formación del profesional de enfermería o la formación para la práctica social de enfermería. |
| Congreso Internacional de Cuidado Humanizado: “cuidado humano un asunto de todos”. | Cuidado humanizado, percepción de la enfermera. |
| IX Reunión presencial RIIEE. | Avances y perspectivas en el desarrollo de la RIIEE.<br><br>La enseñanza reflexiva en Enfermería: cuidado del estudiante como modelaje formativo. |

# Participación como conferencista

| Encuentro Académico y/o de investigación | Nombre de la conferencia |
|---|---|
| XIV Conferencia Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería. | La formación de los estudiantes de enfermería en los espacios informales.<br><br>RIIEE: Un espacio de investigación y producción de conocimiento para la educación en enfermería.<br><br>Manos limpias estrategia de responsabilidad social universitaria.<br><br>Responsabilidad social en la formación de gestores comunitarios cuidadores de la vida y la salud.<br><br>Sensibilidad social que experimentan los estudiantes de enfermería frente a las practicas realizadas en los colegios.<br><br>Facilidades y barreras desde la vivencia de docentes frente a la investigación cualitativa.<br><br>El valor de la responsabilidad social universitaria en la formación de enfermería. |
| XXIII Coloquio Nacional de Investigación en Enfermería. "Enfermería y postconflicto" cuidado para la salud y la calidad de vida. | Mitos sobre la sexualidad en adolescentes escolarizados en la comuna cuatro de Valledupar. |
| II seminario Internacional de Investigación Científica, Tecnológica y Humanística. | Responsabilidad Social en la Investigación.<br><br>De Proyecto de Investigación a Red de Investigadores en Educación en Enfermería. |

# Participación como conferencista

| Encuentro Académico y/o de investigación | Nombre de la conferencia |
|---|---|
| III Jornada de socialización resultados de proyectos de investigación. "la investigación como factor clave en la transformación social". | Practicas claves de AIEPI implementadas en el barrio Cicerón Maestre de la comuna cuatro de Valledupar. |
| | Innovando en la enseñanza de enfermería, de la docencia magistral a una metodología centrada en el alumno. |
| | Plan de acción tutorial para estudiantes utilizando herramientas de Programación Neurolingüística y Coach. |
| | Módulo de Integración Interdisciplinar Multiprofesional. Una experiencia de formación. |
| Universidad de Valparaíso en el Campus San Felipe. | Las comunidades virtuales de aprendizajes y tics, como instrumentos de promoción y evaluación para el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos de enfermería. |
| Primer Encuentro de Educación en Enfermería en el Valle de Aconcagua. “Hacia una práctica reflexiva: desafíos presentes y futuros en la formación de los profesionales de enfermería”. | La práctica reflexiva, base de la construcción de la competencia profesional. |
| Jornada de la Asociación Enfermería y Salud. | Mesa Redonda: Enfermería al día. Nuevos retos... o los de siempre: La especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria. |
| Congreso del Consejo Internacional de Enfermeras. | Selección de los elementos esenciales en los entornos profesionales de enfermería de atención primaria para la mejora del cuidado, a partir de la herramienta PES-NWI: construcción de una versión corta de la escala. |

# Participación como conferencista

| Encuentro Académico y/o de investigación | Nombre de la conferencia |
|---|---|
| III Congreso Internacional en Contextos Clínicos y de la Salud. | Flipped classroom como estrategia de enseñanza-aprendizaje. |
| Jornada de la Sociedad Andaluza de Investigación Bioética. | Mesa redonda de la con el tema: Formación en Ética en Facultades de Ciencias de la Salud. |
| Cátedra Sor María Suárez Vázquez. | El humanismo en la Intervención del Profesional de Enfermería. |
| 3° Congreso Internacional de Salud: Salud Integral, Tendencia y Desafíos. | Adultos Mayores de una casa de día y su experiencia de vida ante las pérdidas.<br><br>Cuidados de Enfermería en el Adulto Emergente con Vida Sexual Activa en una comunidad Universitaria. |
| XX Coloquio de Investigación del Doctorado en Ciencias de la Salud. | Necesidades de cuidado de enfermería del adulto emergente en relación con su vida sexual activa.<br><br>Promoción de la Salud y estilo de vida del anciano que vive con diabetes. |
| Cuarto Congreso Internacional de Cuerpos Académicos de Enfermería. | Presencia del Cuidado en Enfermería desde lo Escrito: visión epistemológica.<br><br>Presencia de la Competencia del Pensamiento Reflexivo- Crítico en los Currículos de Enfermería en México.<br><br>Satisfacción del Adulto Mayor con la Vida (Depresión en Adulto Mayor).<br><br>Sexualidad del adulto mayor.<br><br>Panel de Expertos: El papel de los cuerpos académicos en el posicionamiento nacional e internacional. |
| Asociación de Profesionales de la Salud del Noroeste del Estado de México, A.C. | Educación y ejercicio profesional en Salud con Humanismo. |

# Participación como conferencista

| Encuentro Académico y/o de investigación | Nombre de la conferencia |
|---|---|
| Secretaría de Salud<br>Dirección de Enfermería. | Rompiendo la brecha entre la innovación tecnológica, la ética y el cuidado humano. |
| Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios. | Impacto del empoderamiento del profesional de enfermería en la calidad del cuidado. |
| Academia Nacional de Enfermería de México. | Estilos de enseñar y aprender a investigar en la Enfermería. |
| Universidad Autónoma de Tlaxcala. | Presencia de la competencia de pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de Enfermería de Iberoamérica: Una visión cualitativa. |
| Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. | Marco de los cuidados de enfermería: asistencia, docencia, investigación y gestión. |
| Asociación de Profesionales de la Salud del Noroeste del Estado de México, A.C.<br>VII Congreso Médico y de Enfermería. | Identidad profesional en Enfermería. |
| Caja Nacional de Salud Regional Potosí. Colegio de Enfermeras de Bolivia<br>XVIII Jornada Científica Nacional e Internacional de Enfermería. | Calidad y calidez en el cuidado de Enfermería.<br><br>Liderazgo y empoderamiento profesional.<br><br>Gestión de enfermería, la clave del desarrollo hacia la excelencia. |
| III Encuentro nacional de la Red de Investigación el cuidado de la vida y de la salud. | Desarrollo de una red de investigación. |
| Foro de Investigación de Pasantes en Servicio Social XX de la Licenciatura en Enfermería y V de la Licenciatura en Gerontología. | Factores de riesgo de hipertensión arterial en docentes de un organismo académico de nivel superior. |
| Semana Nacional de Ciencia y Tecnología. | Violencia de Género. |

# Participación como conferencista

| Encuentro Académico y/o de investigación | Nombre de la conferencia |
|---|---|
| JBI Brazil - 2017 Conference of the Americas - Evidence Implementation - São Paulo, Brasil | Efetividade das estratégias de ensino no desenvolvimento do pensamento crítico de graduandos de Enfermagem: uma metanálise (prêmio de segundo lugar)<br><br>Management of Peripherally Inserted Central Catheter in an Intensive Care Unit: a best practice implementation project |
| 19º Seminário Nacional de Pesquisa em Enfermagem - SENPE - João Pessoa, Paraíba, Brasil | Metodologia Ativa para o ensino do Pensamento Crítico (Prêmio Zaíra Cintra Vidal pela trabalho, Associação Brasileira de Enfermagem) |
| XIV Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería - Lima, Peru | Modelo do Ensino Ativo do Pensamento Crítico (MEAPC) para estudantes de graduação em Enfermagem: um ensaio clínico randomizado<br>Manejo do cateter central de inserção periférica em uma Unidade de Terapia Intensiva no Brasil: projeto de implementação de evidências |

# Organización y coordinación de encuentros académicos y de investigación

En el concierto del trabajo colegiado, a nivel regional, nacional e internacional, la RIIEE ha participado como integrante del comité organizador en los siguientes encuentros:

| |
|---|
| III Jornada de Sistematización de Experiencias |
| Cuarto Congreso Internacional de Cuerpos Académicos. |
| XI Reunión general de redes de enfermería de las Américas.<br>Reunión de coordinadores de redes internacionales y nacionales de enfermería<br>Coordinación reuniones de redes temáticas de enfermería |
| Participación en el grupo Coordinador de las Redes Internacionales de Enfermería RIE, en el período comprendido entre septiembre de 2013 a octubre de 2017. |
| Coordinación en la organización de la XI Reunión de Redes Internacionales de Enfermería de las Américas y Reunión de Coordinadores de Redes Internacionales de Enfermería. |
| VII Congreso Médico y de Enfermería |
| Primer Encuentro de Educación en Enfermería en el Valle de Aconcagua. “Hacia una práctica reflexiva: desafíos presentes y futuros en la formación de los profesionales de enfermería”. |

# Vinculación con organismos colegiados

La vinculación es en la actualidad necesaria e imprescindible entre diversas instituciones y organismos colegiados de Enfermería, porque permite compartir paradigmas, objetivos comunes y actividades con resultados, evidentes y tangibles, que favorezcan el desarrollo y progreso de la profesión de Enfermería en sus ámbitos epistemológicos y sociológicos. De esta manera, en este 2017 se realizó lo siguiente:

# Vinculación con organismos colegiados

Participación como dictaminadoras de las siguientes revistas :

PNPC
CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

RIES
Revista Iberoamericana de Educación Superior
RIES: Revista Iberoamericana de Educación Superior
ISSN: 2007-2872

TEMPERAMENTUM
Revista Internacional de Historia y Pensamiento Enfermero
ISSN: 1699-6011

HORIZONTES EN SALUD
EXPRESIÓN DE ENFERMERÍA
ISSN 2007-3143

HERE
HISTÓRIA DA ENFERMAGEM
REVISTA ELETRÔNICA

REVISTA URUGUAYA DE ENFERMERÍA

TEXTO & CONTEXTO ENFERMAGEM
TEXT & CONTEXT NURSING / TEXTO & CONTEXTO ENFERMERÍA

Revista Latino-americana de Enfermagem

# Comunicación y Difusión

Lo realizado por la RIIEE durante 2017 no se conocería y no tendría algún impacto si no se diese a conocer, por tanto, quienes integramos el Grupo de esta Red, damos cuenta de lo efectuado:

Se realizó la programación y desarrollo de seis reuniones vía Skype del grupo coordinador, trabajando aspectos relacionados con la RIE y la OPS/ OMS.

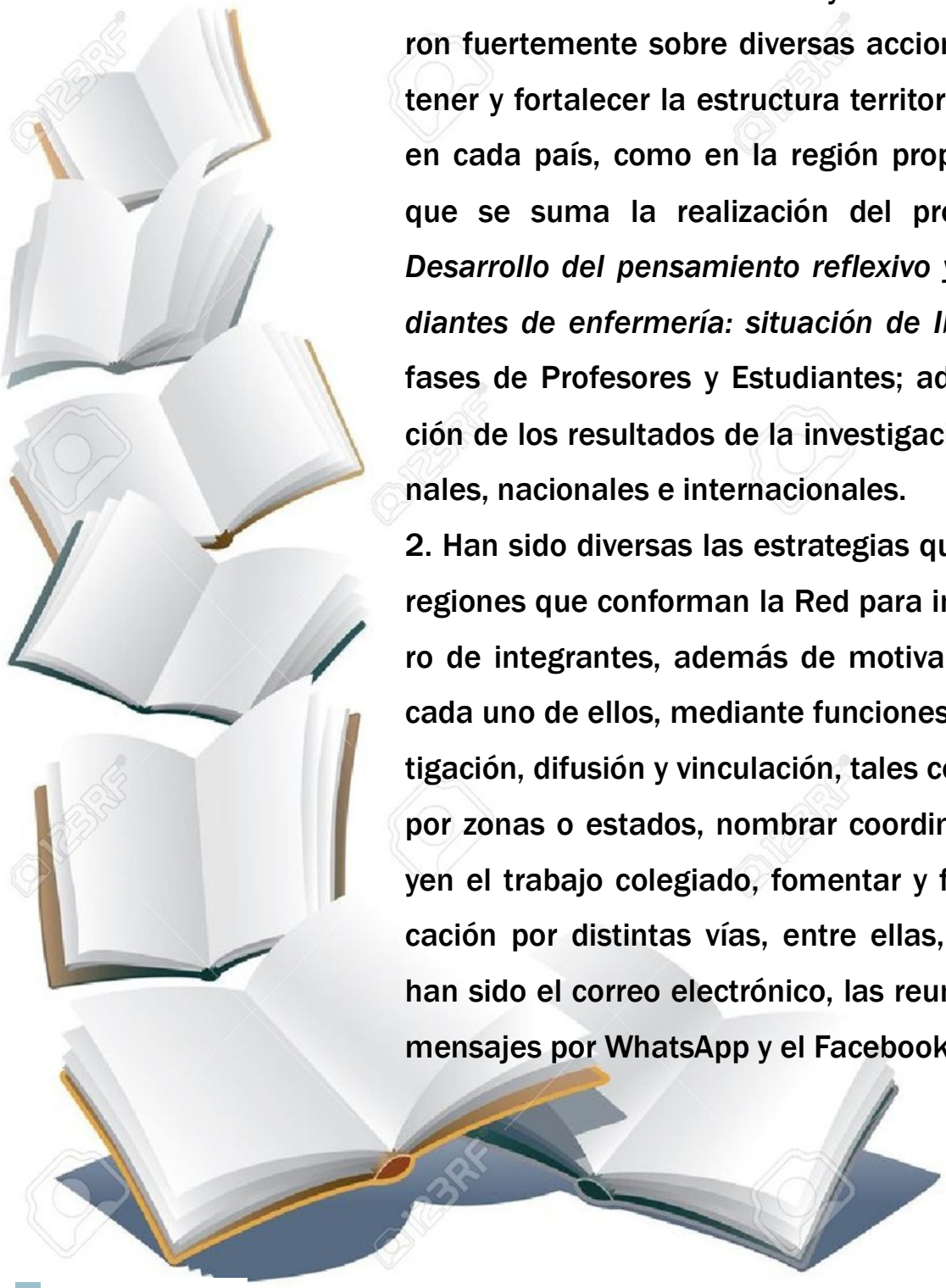
Se llevó a cabo la Jornada enero 2017 de Planificación Anual de la RED en la región Cono Sur, donde se definieron los equipos de trabajo.

Elaboración de Boletín RIIEE 2016-2017. Con el financiamiento de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile

Se socializan las funciones y actividades de la RIIEE mediante el Boletín 2017, tanto en documento como en electrónico.

Se ha difundido la RIIEE mediante diversos escenarios, tales como redes sociales: Fanpage de Facebook de RIIEE Chile, a la fecha con más 116 seguidores.

# A manera de Conclusiones



1. Durante el año 2017 la mayoría de las regiones trabajaron fuertemente sobre diversas acciones volcadas a mantener y fortalecer la estructura territorial de la RIIEE, tanto en cada país, como en la región propiamente dicha; a lo que se suma la realización del proyecto multicéntrico *Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería: situación de Iberoamérica*, en sus fases de Profesores y Estudiantes; además de la divulgación de los resultados de la investigación en eventos regionales, nacionales e internacionales.

2. Han sido diversas las estrategias que han empleado las regiones que conforman la Red para incrementar el número de integrantes, además de motivar la participación de cada uno de ellos, mediante funciones y acciones de investigación, difusión y vinculación, tales como dividir la región por zonas o estados, nombrar coordinadoras(es) que apoyen el trabajo colegiado, fomentar y fortalecer la comunicación por distintas vías, entre ellas, las más frecuentes han sido el correo electrónico, las reuniones vía Skype, los mensajes por WhatsApp y el Facebook.

# El camino por andar al corto plazo (2018-2021)

Asumimos que una red como la RIIEE es una estrategia, en este caso Iberoamericana, que permite, a las personas que la integramos, establecer un compromiso y una responsabilidad, personal y profesional, para con la Enfermería, para con nuestro país, región y en general para nuestro entorno, con la intención de aportar ideas, filosofías, anhelos, empeños y trabajo, lo que se engloba un el paradigma de investigación educativa en Enfermería, esto es, que como punto de partida afirmamos que ésta puede ser uno de los ejes para la trasformación positiva en la formación de las nuevas generaciones de enfermeras (os), los cuales brindarán un cuidado humanizado, empleando el *Ser, Saber* y *Hacer* de Enfermería.

Afirmamos que, en la segunda década del siglo XXI, el desarrollo y fomento de un pensamiento reflexivo y crítico en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería en Iberoamérica, establecerá la diferencia en la asunción del otorgamiento de un cuidado humanizado, lo que representará el logro de dos grandes objetivos de la profesión de Enfermería: 1) Brindar una atención de calidad al usuario, la familia y la sociedad en su conjunto, y 2) Favorecer el desarrollo y progreso de nuestra profesión de Enfermería.

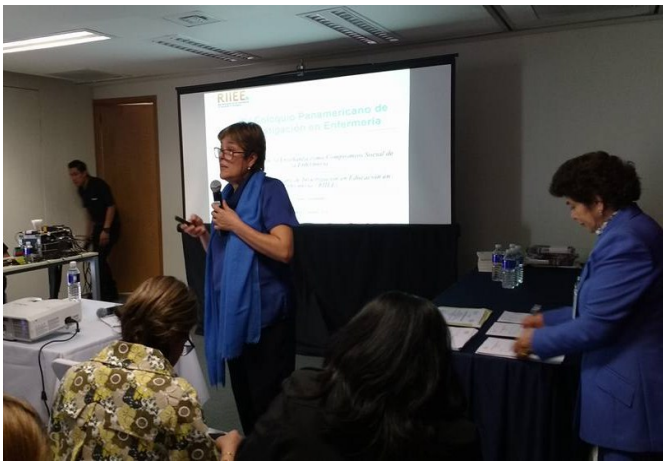
# El camino por andar al corto plazo (2018-2021)

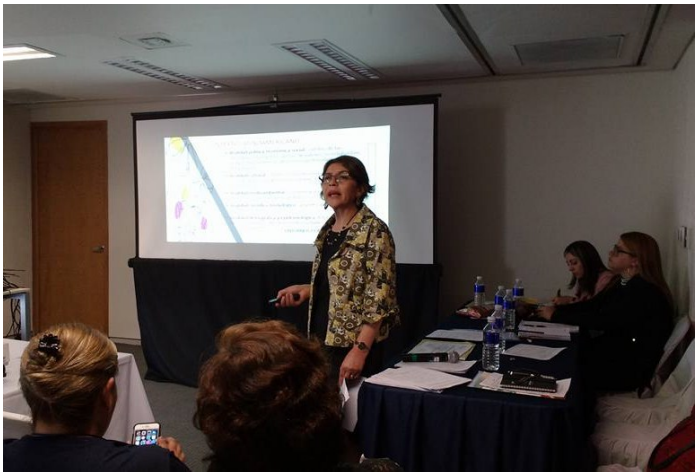
Como Grupo RIIEE, una vez conocida la situación (diagnóstico), que prevalece en la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de Enfermería (estado del arte, currículum, profesores y estudiantes), aportaremos estrategias de intervención, que favorezcan una enseñanza pedagógica, asertiva y oportuna, la cual, evidencie un impacto en los estudiantes y en los diversos ámbitos laborales de los egresados.

Enlazaremos el pensamiento reflexivo y crítico, considerado como eje transversal en la formación de los estudiantes, con diversos temas prioritarios en la enseñanza de Enfermería, tales como: Directrices curriculares, formación en la práctica docente en la enseñanza de Enfermería, metodologías de enseñanza, currículo, entre muchas otras.

Fortaleceremos la comunicación entre los miembros que integramos la RIIEE, en sus diversas regiones, *como el eje y la condición humana de un trabajo colegiado*, que generalmente rebasa lo institucional y se encuentra frecuentemente en un campo personal

# Galería


RIIEE



SALIDA
RIIEE
Retos a cumplir antes del 2020

RIIEE
Albert Einstein

SALIDA
Google Plus
RIIEE

XIVIDAD (15, 16)
sonal de comprensión e interpretación
situaciones problemáticas que son
cas y ambiguas (incidente crítico).

# Galería

Aclaraciones 1
Registro en sitio 2
Registro en sitio 3

Diagnóstico de necesidades
Insuficiencia en la institucionalización de la investigación en Enfermería.
Ausencia de líneas, programas y proyectos de educación en Enfermería
La línea de investigación "políticas y prácticas en educación y enfermería" es una de las menos estudiadas
Se crea la RIIEE
Panamá, 2009

UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
La RIIEE se crea en Panamá, 2009
RIIEE
Diagnóstico de necesidades

El cuidado enfermero desde la mirada de los profesionales masculinos

# Galería

# Galería

EMERGENCIAS

Nurse training curriculum in
Catalonia, Andorra and Balearic Islands
Máster
universitario
Grado
7
PhD
40 years
of training in
nurse university
education

**Facultad de Enfermería y Obstetricia**
**Universidad Autónoma del Estado de México**

## GRUPO RIIEE MÉXICO Y EL CARIBE

DRA. LUCILA CÁRDENAS BECERRIL
DRA. ARACELI MONROY ROJAS
DRA. JESSICA BELÉN ROJAS ESPINOZA
LIC. BEATRIZ ELIZABETH MARTÍNEZ TALAVERA