



UNIVERSIDAD
Popular del Cesar



NIVEL DE PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LA REGIÓN ANDINA

Investigadoras:

PAOLA KATHERINE NIÑO RINCÓN
ANGÉLICA ISABEL ROMERO DAZA

ANTECEDENTES



1. Se analizó y caracterizó la producción de enfermería en pensamiento reflexivo y crítico 1990- 2012.
2. Se determinó la presencia del PRyC en los currículos de enfermería con énfasis en lineamientos generales de la institución de educación superior, la facultad o escuela de enfermería y en el programa como tal (contenidos, estrategias de enseñanza y proceso de evaluación de cada asignatura.
3. Se determinó la conceptualización de PRyC en los docentes, las Estrategias utilizadas para desarrollar en los estudiantes el PRyC, Comprender cómo los docentes en su práctica enseñan el desarrollo de la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico en los estudiantes de Enfermería, en el contexto iberoamericano.
4. Ahora nos proponemos determinar el nivel de PRyC en los estudiantes de último año de los programas Enfermería.

NIVEL DE PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA REGIÓN ANDINA

Objetivo general

- Describir el nivel de pensamiento reflexivo y crítico presente en los estudiantes de enfermería en la Región Andina, según la clasificación de Paul and Elder (pensador irreflexivo –pensador maestro)

Objetivos específicos

- Caracterizar a los estudiantes de Enfermería de las diferentes instituciones de educación superior de la Región Andina.
- identificar el nivel de pensamiento reflexivo y crítico presente en los estudiantes de Enfermería mediante la aplicación de la escala de Paul y Elder.
- Identificar las estrategias utilizada por los estudiantes de Enfermería para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico en su proceso de formación profesional.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño del estudio

- Para determinar el nivel de pensamiento reflexivo y crítico presente en los estudiantes de enfermería de la Región Andina, se propuso un estudio con enfoque de investigación mixto CUAN/cual (Sampieri y Baptista (2014))

Población y muestra

- La población corresponde a los estudiantes de último año de los programas de Enfermería de la Región Andina, con miembros activos de la RIIEE, previo aval de la Institución educativa. La muestra la integraran el total de estudiantes que cumplan los criterios de inclusión y den su consentimiento para participar en el estudio.

Técnicas e Instrumentos y procedimientos.

- Para la recolección de los datos cuantitativos se utilizó una ficha para la obtención de la información sociodemográfica y la escala Pensamiento Crítico diseñada por la Dra. María Dolores Bardallo Porras, como contribución de la Región Europa de la RIIEE, este instrumento consta de 61 ítems con una escala tipo Likert, en un formato de respuesta auto administrado en línea, que determinará el nivel de PRyC presente en los estudiantes de Enfermería de la Región Andina. En cuanto a la fase cualitativa del diseño, la recabación se realizará a través de entrevistas semiestructuradas, que permitan identificar las estrategias empleadas por los estudiantes para el desarrollo del PRyC.

Consentimiento Informado

1. Consentimiento Informado

<https://forms.gle/7q4vLp5rUjFuX118>

NIVEL DE PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA REGIÓN ANDINA.

Esta investigación está orientada a identificar cuáles es el nivel de Pensamiento Reflexivo y Crítico en los estudiantes de Enfermería de la Región Andina, es responsable del estudio las Enfermeras Investigadoras Angélica Isabel Romero Daza, Paola Katherine Nifo Rincon, siéntase en libertad de preguntar o solicitar aclaración sobre lo que no se comprenda, si lo desea puede solicitar una copia de este documento; una vez comprendida la información y este desdido(a) a participar, le solicitamos firmar este consentimiento informado.

Para participar en este estudio se debe cumplir con los siguientes criterios de inclusión: encontrarse cursando último año del programa de Enfermería, aceptar participar en la recolección de la información, Si acepta participar en el estudio, será entrevistado por una de las Investigadoras para el diligenciamiento de los siguientes instrumentos:

1. Ficha técnica de datos sociodemográficos de autoría de las Investigadoras
2. La escala de pensamiento crítico.

La indagación realizada tendrá manejo confidencial y será empleada con propósitos investigativos. Su decisión de participar en el estudio es voluntaria y a cambio de la información suministrada, no recibirá ningún tipo de compensación económica y/o prebenda, más que la satisfacción de contribuir al desarrollo de la investigación en este campo y así apoyar futuras propuestas de estudio que permitan proponer estrategias para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de Enfermería, durante su proceso de formación. En el evento de presentarse la necesidad de aclarar o complementar información podrá ser contactado nuevamente. El equipo investigador le garantiza el derecho a cambiar de opinión en cualquier momento del estudio sin que ello represente consecuencia alguna.

Si está de acuerdo, por favor diligencie y exprese su aprobación a continuación.

Fecha: ____/____/____

Mediante la firma de este documento, yo

identificado con CC _____, doy mi consentimiento para participar en la investigación "NIVEL DE PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA REGIÓN ANDINA."

Teléfono: _____

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA ESTUDIANTES

Encuesta para recolección de la información CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA ESTUDIANTES

<https://forms.gle/7q4vLp5rUjFuX118>

Objetivo General: Identificar el nivel de pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería de la región andina

A continuación, se describen una serie de interrogantes que puedes responder de acuerdo a su criterio, para seleccionar la respuesta que más se asemeje a su criterio, marque una (X). Algunos interrogantes deben consignar la respuesta de acuerdo a su conocimiento.

Semestre que está cursando actualmente: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Lugar de procedencia: _____

Lugar de residencia: _____

Trabaja actualmente: _____

Estado civil: _____

Tiene hijos: SI _____ NO _____

Cuantos _____

La carrera de enfermería fue su primera opción para estudiar una profesión:

SI _____ NO _____

En caso de que la respuesta anterior sea NO, indique cual fue su primera opción:

Cual es su motivación para estudiar enfermería:

Cual es su principal expectativa como estudiante de Enfermería:

GUIÓN DE ENTREVISTA

GUIÓN DE ENTREVISTA

Entrevista semiestructurada para estudiantes de Enfermería

1. ¿Qué concepto tiene sobre pensamiento reflexivo y crítico?
2. ¿Considera que pone en práctica esta competencia?
3. ¿En clase han dialogado con los docentes sobre el pensamiento reflexivo y crítico?
4. ¿Considera importante aprender a desarrollarlo durante su proceso de formación como enfermero profesional?
5. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes con los que ha trabajado para desarrollar pensamiento reflexivo y crítico durante el desarrollo de la teoría y cuales durante la práctica?
6. ¿En qué actividades específicas usted desarrolla más el ejercicio crítico y reflexivo?
7. ¿Qué estrategias utiliza para ejercitar el pensamiento reflexivo y crítico?
8. Conoce las competencias que debes desarrollar en cada uno de las asignaturas que han cursado?
9. ¿Dentro del proceso evaluativo utilizan la autorreflexión y la autocritica?
10. ¿Fuera del salón de clases ejercitas el pensamiento reflexivo y crítico?

Escala de Pensamiento Crítico

Escala de Pensamiento Crítico

<https://www.ups.edu.co/portal/verContenido.aspx?ID=202>

Por favor seleccione la opción con la cual se sienta más identificado.

Dimensiones de la escala de Pensamiento Crítico

Dimensión Cognitiva	Nunca	Casi nunca	La mayoría de las veces	Siempre
1.- Inicialmente me ocupó de definir la situación para identificar todos sus elementos.				
2.- Basándome en la información recopilada establezco diferentes hipótesis sobre la situación, las elimino.				
3.- Busco información en diferentes fuentes (documentos o vóceales).				
4.- Busco fuentes de información actualizadas.				
5.- Busco sacar conclusiones con rapidez.				
6.- Antes de sacar conclusiones consulto la información que tengo.				
7.- Cuando saco conclusiones las comparto con otras personas o fuentes de información.				
8.- Analizo la situación basándome en los datos objetivos de la misma.				
9.- Soy capaz de identificar los conocimientos que tengo y los que me faltan sobre la situación.				
10.- Conozco los pasos a seguir para la resolución de un problema.				
11.- Reviso mis decisiones si aparecen datos nuevos.				
24.- Una vez que llego a las conclusiones no necesito contrastarlas.				
Dimensión emocional				
13.- Creo que las decisiones que tomo son las mejores.				
14.- Cuando tomo una decisión no me planteo otras posibles.				
15.- Tomo la decisión que tomaría la mayoría de personas en mi situación.				
16.- Al tomar una decisión me influye principalmente la opinión de los demás.				
17.- Analizo respetivamente la situación antes de llegar a una solución.				
18.- Valoro las posibles consecuencias de las decisiones que tomo.				

19.- Me interesa por comprender las situaciones a las que me enfrento.				
20.- Reconozco mis errores.				
21.- Valoro el acierto de los demás.				
22.- Exploro mis emociones respecto a la situación.				
23.- Tengo estrategias para enfrentarme a situaciones que me producen estrés.				
25.- Estoy abierto a nuevas ideas y soy capaz de comprender puntos de vista distintos al mío.				
27.- Me gusta aprender para mejorar mi pensamiento.				
28.- Me siento satisfecho cuando trabajo en equipo.				
29.- Cuando no domino una situación prefiero pedir ayuda.				
30.- Si la situación lo permite tomo un tiempo para emitir un juicio sobre ella.				
31.- Dopo "entrar" una situación antes de emitir un juicio sobre ella.				

Dimensión experiencial	Nunca	Casi nunca	La mayoría de las veces	Siempre
32.- Busco qué puedo aprender de las experiencias por las que paso.				
33.- Reflexionar sobre mis experiencias me aporta conocimiento.				
34.- Reflexiono posteriormente a las experiencias por las que paso para encontrar fortalezas y debilidades.				
35.- Busco que puedo aprovechar de mis experiencias anteriores para utilizarlas en la práctica diaria.				
36.- Utilizo algún método establecido para reflexionar sobre las decisiones que tomo.				
37.- Busco comprender basándome información sobre las preguntas que se me generan ante una nueva situación.				
38.- Es necesario que la práctica genere conocimiento para el crecimiento de una profesión.				
40.- Aplico un método de reflexión sobre la práctica.				
41.- Hago suposiciones basándome únicamente en mi experiencia.				

Dimensión conductual	Nunca	Casi nunca	La mayoría de las veces	Siempre
42.- Adapto mis decisiones al contexto en el que me encuentro.				
43.- Asigno los tiempos a dedicar en función de la urgencia del problema.				

44.- Llegaría a decisiones diferentes sobre el mismo problema si el contexto cambia.				
45.- Uno de los elementos del problema que analizo es el contexto en que se produce.				
46.- Pienso que el contexto puede cambiar la definición de un problema.				
47.- La información sobre el contexto me ayuda a enfocar el problema.				
48.- Conozco el contexto es básico para la toma de decisiones.				
49.- No informo sobre el contexto en el que me encuentro antes de tomar una decisión.				
50.- El contexto determina mi forma de actuar.				
51.- En función de la prioridad del problema le asigno un tiempo determinado.				

Dimensión ética	Nunca	Casi nunca	La mayoría de las veces	Siempre
52.- La ética no debería influir a la hora de tomar una decisión.				
26.- Si la decisión no depende de mí no me planteo si se ha tenido en cuenta las implicaciones éticas.				
39.- Sigo un método para valorar las implicaciones éticas que podrían tener mis decisiones.				
52.- Las decisiones que tomo siempre tienen una base ética.				
33.- La mejor decisión es independiente de las creencias o de las tradiciones.				
54.- Los principios éticos son intangibles para llegar a la decisión más correcta.				
55.- No me planteo las cuestiones éticas cuando tomo decisiones bajo situaciones de urgencia.				
56.- Mis creencias son las que me guían para tomar decisiones que incambian a los demás.				
57.- Valoro diferentes posturas éticas antes de tomar una decisión.				
58.- Tomo iniciativas para mejorar mi trabajo diario.				
59.- Assumo responsabilidades sobre las situaciones a las que estoy vinculado.				
50.- Pienso en lo que necesito saber sobre ella y busco la información necesaria antes de buscar una solución.				
61.- Reviso las consecuencias de las decisiones que tomo para utilizarlas o no en otras situaciones.				

EJECUCIÓN DEL PROYECTO



Venezuela : no hubo respuesta a la convocatoria.



Ecuador: se tuvo contacto con una colega, pero no se encontraba vinculada a una Institución de Educación Superior en este momento.



Perú: se trabajo con tres instituciones: Universidad Nacional de San Agustín, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional José Faustino Sánchez. (Margarita Velásquez, María Josefa Arcaya y Sonia Velázquez)



Bolivia: se trabajó con 4 instituciones: (Universidad Mayor de San Andrés, Universidad Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca, Universidad Autónoma Gabriel René Moreno y Universidad Autónoma San Simón. (Dra. Inés Peláez y todo su grupo de compañeras).



Colombia: Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud y Universidad Popular del Cesar.

CONCEPTO DE PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO POR LA RIIEE

“el pensamiento reflexivo y crítico es un proceso de razonamiento complejo, sistemático y deliberado, autodirigido y orientado a la acción, cuyo fin primordial es elegir, con base en procesos intelectuales y afectivos (cognitivos, experienciales e intuitivos), las mejores opciones de respuestas que favorezcan la solución de problemas de Enfermería, en contextos bien definidos y de acuerdo a los postulados éticos de la profesión que le permiten actuar con racionalidad y autonomía profesional”. (RIIEE 2013)

¿COMO VA EL PROCESO?



Cualitativo se realizó el proceso de análisis con la herramienta Nvivo.



Cuantitativo: esta en proceso de análisis de la información.



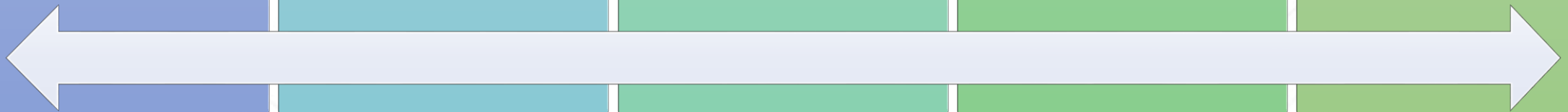
Pendiente: socialización de resultados con las Instituciones participantes.



Entrega del informe final.



Elaboración y publicación de artículos con las Docentes Investigadoras de cada País.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Médica Mundial AMM. (2017). Declaración de Helsinki. Recuperado en: <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Campos Arenas, A. (2007). Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo. Editorial Magisterio.
- Cárdenas, L, Monroy, A, Arana B, García, M, (2015). Importancia del pensamiento reflexivo y Crítico en Enfermería. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica, vol.23, pp 35-41. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2015/en151f.pdf>
- Demandes Wolf, Ingrid, & Infante Penafiel, Alicia. (2017). Desarrollo Del Pensamiento Crítico En La Formación Del Profesional Enfermero. Ciencia y enfermería, 23(2), 9-12. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532017000200009>
- Espinoza, B, Castillo, S, Olate, J, Torres P, Baeza, M, Arévalo, C, Rojas A, (2019) Formación e pensamiento reflexivo y crítico en enfermería: análisis curricular en cuatro universidades chilenas. Revista panamericana de pedagogía saberes y quehaceres del pedagogo, N. 28: pp 107-126. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1667/1414>
- Estrada Zapata, Katherinne. (2019). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. Index de Enfermería, 28(4), 204-208. Epub 14 de septiembre de 2020. Recuperado en 27 de julio de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009&lng=es&tlng=es
- Franco, J, Piedra, A, Cunalema, J, (2018). Producción investigativa del pensamiento reflexivo y crítico del profesional de Enfermería en el Ecuador. Revista Publicando, 5. No 15 (1).2018, pp 451-464. ISSN 1390-9304. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/1352/pdf_985



UNIVERSIDAD
Popular del Cesar