

RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA
PRIORIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION EN IBEROAMERICA : MARZO 2012

| Subprograma: IMPLEMENTACION Y GESTION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA AREA ENFOQUE PEDAGOGICO | PRIORIDAD N. 1 | PRIORIDAD N. 2 | PRIORIDAD N..3 | TOTAL DE VOTOS |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Características del saber pedagógico para que el estudiante sea el eje del proceso educativo | 10 | 2 | 10 | 22 |
| Como cerrar la brecha academia –servicios y teoría-práctica en la formación del profesional de enfermería | 17 | 10 | 13 | 40 |
| Como lograr la articulación de las diversas áreas del conocimiento; trabajo interdisciplinario, flexibilidad y trabajo por proyectos en la docencia, la investigación y la práctica. | 4 | 8 | 4 | 16 |
| Estrategias pedagógicas para lograr en el estudiante el aprendizaje reflexivo y critico | 32 | 26 | 11 | 69 |
| Educación en valores: humanísticos, éticos y aspectos legales, teniendo en cuenta la diversidad cultural y para un desarrollo sostenible. | 16 | 8 | 6 | 30 |
| El uso de nuevas herramientas de comunicación e información en la formación en enfermería. | 1 | 5 | 5 | 10 |
| Estrategias para formar en la disciplina del cuidado en enfermería | 7 | 12 | 10 | 29 |
| Interacción y acción comunicativa en la relación enseñanza- aprendizaje | 2 | 6 | 8 | 14 |
| Diseño curricular para la formación del enfermero de hoy | 11 | 12 | 11 | 34 |
| Institucionalización, regionalización, internacionalización, y globalización | 1 | 2 | 5 | 8 |
| Determinación de Competencias en los diferentes niveles de formación de enfermería | 3 | 9 | 7 | 19 |
| | | | | |
| | | | | |

RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA
PRIORIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION EN IBEROAMERICA : MARZO 2012

| Subprograma: EVALUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA: AREA: Calidad de la educación superior | PRIORIDAD N.1 | PRIORIDAD N.2 | PRIORIDAD N.3 | TOTAL DE VOTOS |
|--|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Evaluación curricular | 14 | 4 | 8 | 26 |
| Impacto del egresado de los programas de enfermería | 4 | 13 | 3 | 20 |
| Relación entre los perfiles académicos propuestos y el desempeño de los egresados en los diferentes niveles de | 5 | 10 | 7 | 22 |
| Estándares y pautas internacionales para la acreditación de alta calidad en enfermería | 13 | 9 | 3 | 25 |
| Estrategias para lograr el Fomento de la permanencia estudiantil | 0 | 7 | 1 | 8 |
| Pertinencia: vinculo academia-asistencia- estado | 2 | 5 | 1 | 8 |
| Acceso permanencia y equidad en la educación en enfermería y en el desempeño laboral | 1 | 4 | 9 | 14 |
| Regulación de la educación superior en enfermería, en medio de la heterogeneidad de las regiones. | 4 | 1 | 5 | 10 |
| Principales elementos institucionales que inciden en el rendimiento académico del estudiante | 2 | 5 | 10 | 17 |
| Impacto de la profesionalización del enfermero docente en el área de educación | 8 | 5 | 8 | 21 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA
PRIORIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION EN IBEROAMERICA : MARZO 2012**

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA
PRIORIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION EN IBEROAMERICA : MARZO 2012**

| |
|--|
| |
| |

**RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA
PRIORIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION EN IBEROAMERICA : MARZO 2012**

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

