

# RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA

---

## MACROTENDENCIAS DE LA INVESTIGACION: LINEA EDUCACION SUPERIOR Y ENFERMERIA

### 1. DEFINICIÓN DE LA LINEA.

Conjunto de investigadores organizados en torno a procesos de investigación entre los cuales es posible establecer interacciones permanentes con intención de compartir los intereses propios de la acción investigativa; que permitan trabajar la investigación de forma organizada, desde un planteamiento documental conceptual, procesos sostenidos de investigación internamente articulados que permitan acceder a resultados con relación a los problemas de conocimiento, en formación de enfermeras, válido para esta comunidad científica, y aportar al desarrollo del conocimiento en educación superior en enfermería.

La línea se organiza en función de redes de problemas de investigación o redes de necesidades de conocimiento que requieren respuesta a través de la producción y aplicación de conocimientos.

A la línea le subyacen programas y subprogramas y temas de investigación los cuales son propios del área de educación en enfermería.

### 2. ANTECEDENTES.

1. 1992 comité ejecutivo de enfermería de la Federación Panamericana de Profesionales de Enfermería –FEPPEN- retoma los objetivos de un acuerdo concertado con la Organización Panamericana de la Salud -OPS-, y que señala indispensable el impulso de estudios investigativos sobre procesos de formación del recurso humano en enfermería.
2. Por su parte Nájera, Castrillón et al (2000) en la investigación realizada sobre el aporte de los seis Coloquios Panamericanos de Investigación en Enfermería realizados en el período comprendido entre 1988 y 1998 encontraron que en general los trabajos de investigación no se encuentran adscritos a líneas o programas de investigación, demostrándose insuficiencia en la institucionalización de la investigación en enfermería.
3. Los anteriores aspectos son ratificados por el trabajo “Producción del conocimiento en enfermería en Latinoamérica: estado del arte” (DO PRADO Y GELBCKE: 2000) señala que una de las líneas de investigación menos estudiadas es “políticas y prácticas de educación y enfermería” y que se requieren proyectos que estudien la formación del recurso humano, evaluación educacional, caracterización de la población estudiantil, docente y política educacional en enfermería, revelando una tendencia general de disminución de la investigación en el área de educación.

# RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA

---

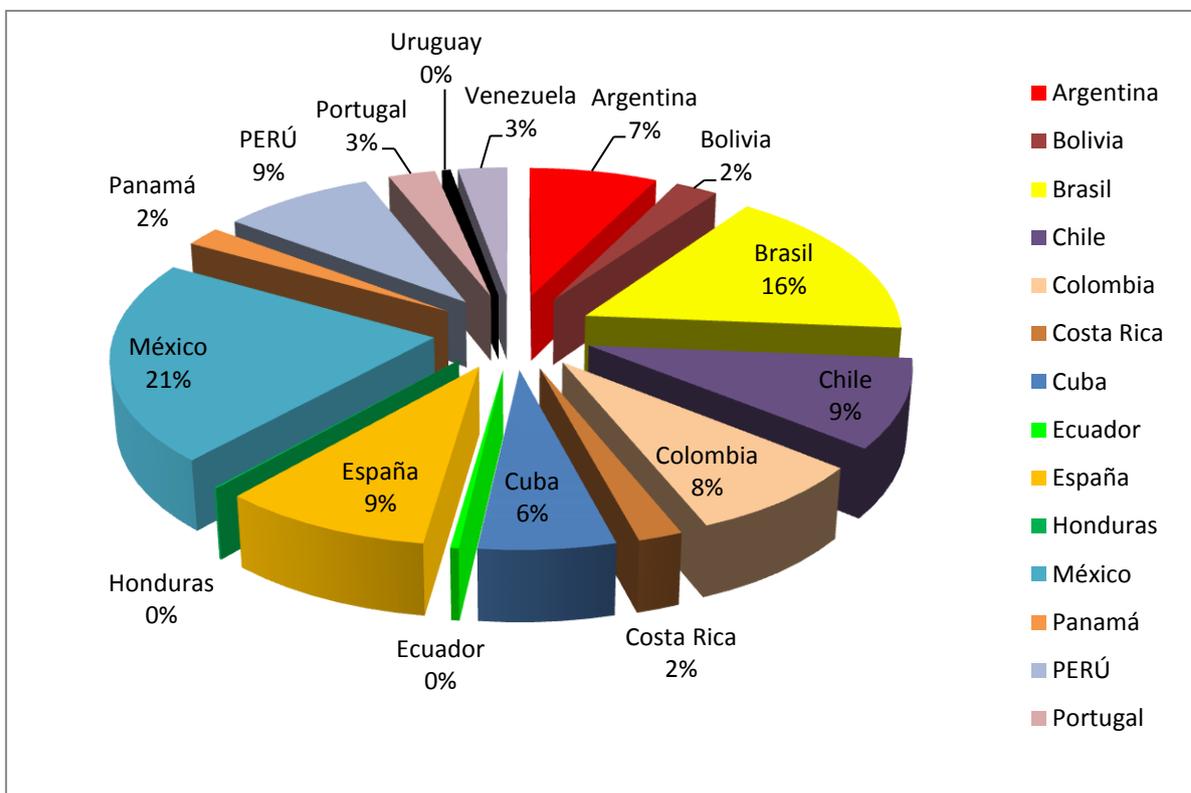
4. La Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Enfermería –ALADEFE- en octubre de 2003 en el marco de la VII CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA realizada en Medellín Colombia reitera la necesidad urgente de avanzar en la exploración sistemática del quehacer académico vinculado con la formación del talento humano en enfermería en el ámbito latinoamericano.
5. Colombia asume en enero de 2004 el reto de construir el estado del arte de la investigación en educación en enfermería en Iberoamérica, y realiza el estudio en dos etapas 2004 a 2006 el estado del arte en Colombia y 2006 a la fecha el estado del arte en el resto de países de Iberoamérica, encontrándose en los resultados coincidencia en algunos de los aspectos que señalan los trabajos anteriormente enunciados.
6. Los principales resultados encontrados en el estado del arte se enuncian a continuación y justifican la generación de líneas de investigación en torno a la educación en enfermería:
  - Diversidad en la concepción de lo que es investigación.
  - Heterogeneidad en aspectos conceptuales para referirse a aspectos de investigación y de educación.
  - Problemas de tipo organizacional de la investigación y en muchos casos desarticulación con las necesidades sociales, la práctica docente, los avances en ciencia y tecnología y las políticas institucionales.
  - Desconocimiento por parte de los académicos, investigadores, administrativos, instituciones y la sociedad sobre ¿que se investiga en cuanto a la formación de enfermeras y que nuevos conocimientos se han generado gracias a los procesos investigativos .
  - Desarticulación entre diferentes investigaciones sobre un mismo tópico porque los investigadores no tienen relación con las que le preceden o suceden.
  - La investigación obedece más a intereses personales que a objetivos institucionales o a la adscripción de la investigación a una agenda colectiva.
  - Al realizar el inventario de las investigaciones se evidencia que la producción ha ido en incremento gracias al requisito de formación en educación superior para ejercer el rol docente en las universidades, muy pocos lo realizan porque tienen la motivación de investigar sobre lo que es su quehacer.
  - En una gran mayoría de los proyectos encontrados no se evidencia una relación de complementariedad, secuencia temporal en el tiempo, no comparten una misma intensión programática, no es un conjunto internamente ordenado.
  - Predominio de trabajos descriptivos y explicativos seguido muy de lejos por aquellos que pretenden interpretar la conducta de los actores del proceso enseñanza

# RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA

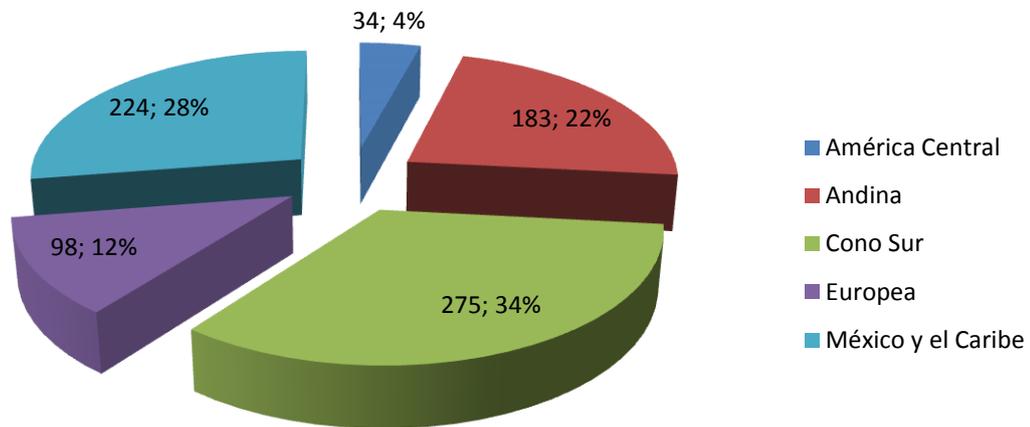
aprendizaje, esto puede deberse a la gran dispersión de temas de investigación sin una continuidad y avance hacia la implementación y evaluación de propuestas que trasciendan lo puntual.

- Al analizar la producción investigativa en educación en enfermería se encuentra desarrollo muy heterogéneo entre países y entre regiones, encontrando un gran desarrollo en número, calidad, organización e impacto de la investigación en Región Cono sur impuesto principalmente por Brasil, seguido de la región México y Caribe, impuesto por México, En tercer lugar está la región Andina con desarrollos similares en Chile, Perú, Argentina, y Colombia. En cuarto lugar Europa Principalmente por la producción Española y por Ultimo La región América Central en un lugar muy distante del resto de regiones.

## Producción investigativa en educación en enfermería en Iberoamérica por países 1995-2008.

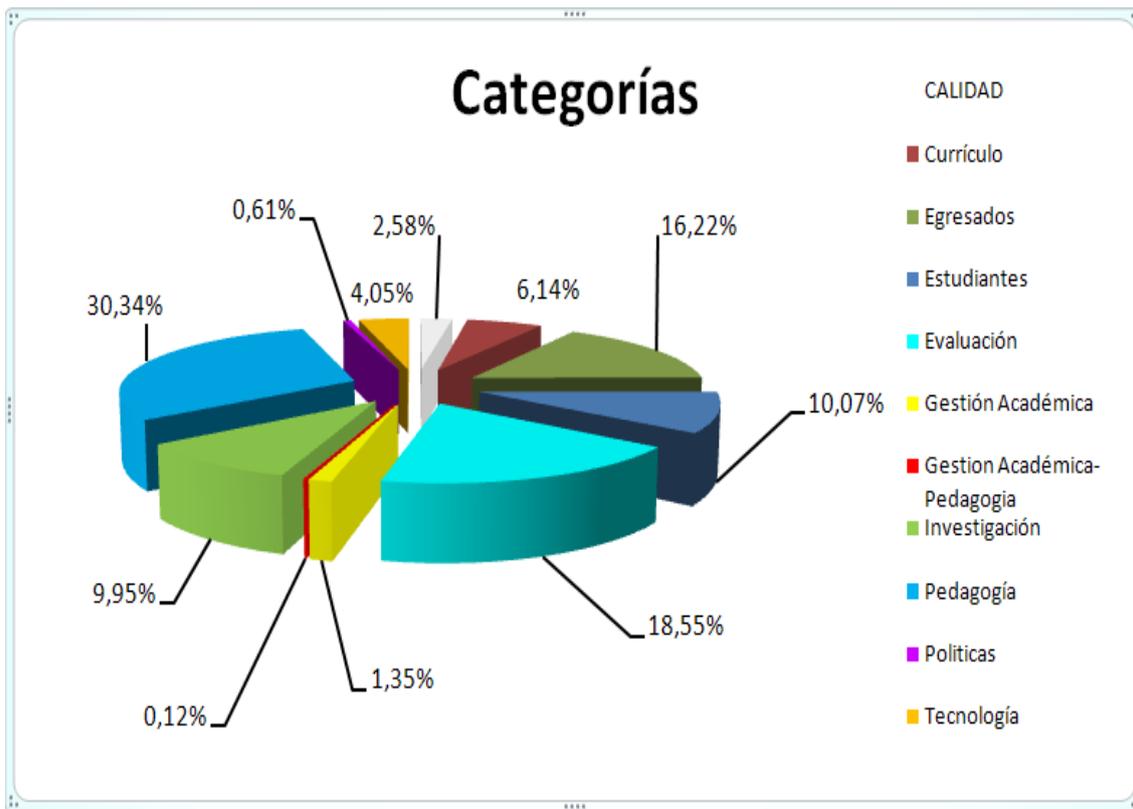


### Investigaciones por Regiones de Iberoamerica 1995-2008



7. Los temas más investigados en Iberoamérica son en su orden: Pedagogía 30,34%, evaluación 18,55%, egresados 16,22%, estudiantes 10,7%, investigación 9,95%, currículo 6,14%, tecnología con 4,05%, Calidad 2,5%, Gestión académica 1,35% políticas educativas 0,61%.

#### Principales categorías investigadas



8. Iberoamérica cuenta con un gran potencial investigativo dado por 794 investigadores que han realizado proyectos en educación en enfermería. ^

Los anteriores antecedentes refuerzan la necesidad del trabajo investigativo organizado y para el trabajo de la línea de Educación superior y enfermería se han elegido las teorías que la sustentan.

### 3. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA LÍNEA.

- Teorías sobre la educación y educación superior
- Teorías sobre enfermería
- Teorías sobre la investigación

### 4. MISIÓN DE LA LÍNEA

Aportar al conocimiento sobre el proceso, los actores, el contexto, las políticas, estrategias, tecnologías y los resultados de formación en enfermería.

### 5. OBJETIVOS:

- Cohesionar bajo la perspectiva lógica y organizacional una temática que hasta ahora aparece dispersa.

# RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA

---

- Generar e implementar un elemento adicional de cohesión teórica y operativa entre la teoría, la práctica y la investigación.
- Proveer a docentes y estudiantes de los diferentes niveles de formación en enfermería oportunidades y facilidades de un trabajo en línea, bajo unos mismos intereses investigativos.
- Generar conocimiento teórico y tecnológico en torno al proceso de educación para la gestión y organización de los programas de formación de enfermeras en pregrado y postgrado.
- Producir material bibliográfico bajo pautas propias y en función de las necesidades sociales de formación por la vía de la producción original y por el procesamiento de la información existente.

## 6. RED DE PROBLEMAS O REDES DE NECESIDADES DE CONOCIMIENTO EN EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA:

Siguiendo el proceso administrativo y con el fin de mantener la red e interacción entre los actores del proceso educativo y entre las diferentes etapas del proceso de gestión del conocimiento, se plantea la siguiente red de problemas para ser investigados por los miembros de la red a través de la organización de grupos de investigación.

La línea de investigación Educación Superior y Enfermería incluye 5 subprogramas de investigación y cada una de ellos circunscribe los TEMAS de investigación en educación en enfermería. A continuación se presentan Los cinco subprogramas y los temas a investigar.

- I. **Subprograma: HISTORIA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA:**
  - HISTORIA DE LA INVESTIGACION EN EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA
  - “ DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA
  - “ DE LAS INSTITUCIONES DE E.S. EN ENFERMERIA (ESCUELAS Y FACULTADES)
  - “ DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA
  - “ DE LOS EGRESADOS DE ENFERMERIA
  - “ DE LOS DOCENTES EN ENFERMERIA
  - “ DE LA ENFERMERIA
- II. **Subprograma: METAANALISIS INVESTIGATIVO EN E.S.EN ENFERMERIA**
  - INVESTIGACION EN EDUCACION SUPERIOR A NIVEL NACIONAL, INTERNACIONAL E INTERINSTITUCIONAL
  - EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA
  - LINEAS DE INVESTIGACION
  - PROGRAMAS DE INVESTIGACION
  - PROYECTOS DE INVESTIGACION
  - LOS PRODUCTOS INVESTIGATIVOS

# RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA

---

## III. Subprograma: PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA

- CONTEXTO: *internacional, nacional, local e institucional de salud, educación superior y enfermería*
- NECESIDADES SOCIALES EN SALUD, EN ENFERMERIA, EN EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA
- CARACTERIZACION DE ASPIRANTES Y ESTUDIANTES DE ENFERMERIA
- CARACTERIZACION DE DOCENTES
- RECURSOS ADMINISTRATIVOS
- PLANES DE DESARROLLO.
- POLITICAS DE EDUCACION SUPERIOR, ENFERMERIA, SALUD E INVESTIGACION
- NUEVOS SISTEMAS DE INFORMACION Y COMUNICACIONES APLICADOS A LA EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA.
- NIVELES DE FORMACION
- COMPETENCIAS DE FORMACION
- PERFILES DE FORMACION
- CURRICULO

## IV. Subprograma: IMPLEMENTACION Y GESTION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA

- EL ESTUDIANTE EJE DEL PROCESO EDUCATIVO
- RELACION MAESTRO- ALUMNO- CONOCIMIENTO
- RELACION ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.
- RELACION TEORÍA- PRACTICA
- EDUCACION VIRTUAL EN ENFERMERIA
- PEDAGOGIA: Practica pedagógica, saber pedagógico.
- EDUCACION EN DIFERENTES ESPACIOS DE FORMACION: La enfermera en el hogar, en la calle, en la escuela, en los ámbitos laborales, ámbitos políticos, en el ejercicio liberal, en Instituciones prestadoras de servicios de salud.
- EDUCACION EN VALORES: humanísticos, éticos, legales, diversidad cultural y para un desarrollo sostenible.
- PROCESO DE INSTITUCIONALIZACION
- GESTION DE INSTITUCIONES DE E.S. EN ENFERMERIA
- GESTION DE PROGRAMAS DE E.S. EN ENFERMERIA
- GESTION DEL CURRICULO

## V. Subprograma: EVALUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA

- EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES
- DE DOCENTES
- DE ASIGNATURAS
- DE PROGRAMAS
- DE EGRESADOS
- DE INSTITUCIONES DE E.S. EN ENFERMERIA

# RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA

---

- CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR desde la pertinencia, equidad, permanencia entre otros.

Y por ultimo todas las relaciones que se generan entre los subprogramas antes mencionados.

## **7. DETERMINACION DE PRIORIDADES INVESTIGATIVAS:**

Al revisar las prioridades en la educación superior en el documento Espacio Común de la Educación superior en América Latina y el Caribe de Jorge Broveto, el CRES 2008 Conferencia regional de Educación Superior y la conferencia Mundial de Educación superior 2009; Las nuevas Dinámicas de la Educación superior y de la investigación para el cambio social y el desarrollo, se plantean como prioritarios los siguientes aspectos:

- CALIDAD DE LA E.S. medida en términos de acreditación de alta calidad, estándares y evaluación competencias, creación de centros de innovación de excelencia, grupos de investigación apoyados, fortalecimiento de programas de postgrado. Para otros en términos de establecimiento de aseguramiento de la calidad, pautas de evaluación, y promoción de una cultura de la calidad a nivel institucional.
- COBERTURA: medido por el fomento de la permanencia estudiantil, la educación técnica y tecnológica.
- PERTINENCIA: Vinculo Universidad-Empresa-Estado, Servicio social, seguimiento a graduados, internacionalización, bilingüismo, innovación educativa uso de TIC, educación virtual.
- ACCESO, permanencia y equidad
- REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN en medio de la heterogeneidad de la región.
- ENFOQUE PEDAGÓGICO que articule diferentes áreas de conocimiento, pensamiento interdisciplinar, flexibilidad y trabajo por proyectos.
- EL USO DE LOS TICS.
- MEJORAR LOS ABORDAJES PEDAGÓGICOS
- INTERNACIONALIZACIÓN, REGIONALIZACIÓN Y GLOBALIZACIÓN.
- BIENESTAR DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y DOCENTE
- TICS Y EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA ATENDER LA ALTA DEMANDA DE E.S.

Prioridades en enfermería:

- Movilidad de estudiantes, investigadores y docentes.
- Virtualidad.
- Homologación de títulos entre países de la región.
- Interdisciplinariedad en la formación, en la investigación y en la práctica.
- Cerrar la brecha academia servicios.
- Oferta de profesionales que requieren los países de acuerdo al contexto.
- La enfermera en Atención primaria en salud.
- El profesional de enfermería y las personas con situaciones crónicas de salud
- El uso de la tecnología en el quehacer de enfermería.
- Enseñanza de la disciplina de enfermería

# RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA

---

- Competencias en los diferentes niveles de formación de enfermería