

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje del Pensamiento Reflexivo y Crítico, dirigidas a los Estudiantes de Enfermería: Estado del Arte en Iberoamérica



Dra. en Ed. Lucila Cárdenas Becerril

ANTECEDENTES

- ✓ **Es una investigación multicéntrica, realizada y coordinada por la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE).**
- ✓ **Surge de un diagnóstico de necesidades en investigación educativa y su jerarquización.**
- ✓ **Participaron 22 países.**



ANTECEDENTES

- ✓ **El proyecto está planteado en tres etapas de investigación.**
- ✓ **La primera etapa se refiere a la construcción del Estado del Arte.**
- ✓ **Se realizó mediante la conjunción de trabajo colegiado de investigadores de las 6 regiones que conforman la RIIEE.**



JUSTIFICACIÓN

✓ **el pensamiento reflexivo y crítico es fundamental para el desarrollo de cualquier profesión, sin embargo, resulta esencial para el desarrollo científico de la profesión de enfermería y, por ende, para fortalecer su posicionamiento disciplinar y profesional en un marco social.**



JUSTIFICACIÓN

- ✓ **Existe una carencia importante de estudios empíricos en la literatura sobre el proceso reflexivo que lleva a cabo Enfermería en su praxis, así como específicamente en el campo formativo y de evidencias que apoyen el desarrollo de la competencia de Pensamiento reflexivo y crítico.**



INNOVACIÓN

✓ **Documentar, conjuntar y analizar las diversas evidencias existentes sobre las estrategias que emplean los docentes para crear y fomentar en los estudiantes de enfermería el pensamiento reflexivo y crítico.**



SUPUESTOS

1) Los docentes de enfermería utilizan diversas estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico, sin embargo, su empleo es de forma individual, parcial, asistemática y no necesariamente producto de un proyecto educativo, modelo pedagógico o con base en los objetivos de aprendizaje y competencias a lograr en el estudiante.



SUPUESTOS

2) Las estrategias que utilizan los docentes son el producto de su propio aprendizaje, como la única manera de transmitir el conocimiento, toda vez que un porcentaje significativo no tiene formación pedagógica y didáctica.

3) Los docentes no emplean el pensamiento reflexivo y crítico para transmitir sus conocimientos y experiencias, y por tanto, no lo enseñan de manera metódica y con prospectiva hacia el aprovechamiento estudiantil.





OBJETIVOS



- ✓ **Identificar las evidencias documentadas sobre la utilización de estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, mediante la búsqueda de artículos, capítulos de libros y libros en el periodo comprendido entre 1990 y 2012 en Iberoamérica.**
- ✓ **Caracterizar las estrategias educativas para la enseñanza del Pensamiento reflexivo-crítico, recogidas en la literatura de enfermería.**



PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO (PUNTO DE PARTIDA)

✓ *“Capacidad para aplicar un pensamiento deliberado, dirigido a lograr un objetivo o propósito, pretende emitir juicios basados en evidencias, en los principios de la ciencia y el método científico (Alfaro-Lefevre, 2003).”*



METODOLOGÍA



- ✓ **Investigación con enfoque constructivista y teoría crítica. Descriptivo, exploratorio y retrospectivo (1990-2012).**
- ✓ **Se elaboró el proyecto de investigación.**
- ✓ **Se construyeron categorías de análisis o núcleos temáticos.**
- ✓ **Se empleó la triangulación metodológica para el análisis de datos.**



METODOLOGÍA



- ✓ **Se consultaron bases de datos (Medline, CINAHL, BDIE, CUIDAGTE, LILACS, entre otras).**
- ✓ **Se revisó información en diversas bibliotecas.**
- ✓ **Se construyó un cuadro de concentración de investigaciones.**
- ✓ **Se elaboró un formato de recolección de información.**



RESULTADOS

PRELIMINARES

- ✓ **El término pensamiento reflexivo y crítico es multívoco.**
- ✓ **La reflexión y la crítica son procesos dialécticos.**
- ✓ **No hay acuerdo en cómo se enseña a pensar de manera reflexiva y crítica.**
- ✓ **Quienes han estudiado este proceso de razonamiento son los filósofos y pedagogos.**
- ✓ **Los trabajos de Enfermería se han tornado anecdóticos o tienen carácter diagnóstico.**



RESULTADOS

PRELIMINARES

- ✓ **Se encontraron investigaciones que abordan el concepto, los niveles de reflexión, la reflexión en la práctica de enfermería, las estrategias para estimular la reflexión, las implicaciones de los docentes, entre otras.**
- ✓ **Dentro de las estrategias se mencionan el incidente crítico, el aprendizaje basado en problemas, la supervisión clínica, el aprendizaje experiencial, el estudio de casos y los talleres reflexivos.**



RESULTADOS

PRELIMINARES

- ✓ La preocupación por examinar los procesos de la reflexión, el juicio crítico y las habilidades requeridas es evidente en la literatura revisada.
- ✓ La carencia de suficientes estudios empíricos hace difícil la operativización del concepto.
- ✓ La capacidad de autoevaluación no suele promoverse en las aulas.
- ✓ Es responsabilidad del docente enseñar esta capacidad.

CONCLUSIONES

- ✓ **El estudio del pensamiento reflexivo y crítico debe posicionarse en la agenda de la investigación educativa en enfermería.**
- ✓ **Se estableció en consenso el abordar el pensamiento reflexivo y crítico como un acto dialéctico.**



CONCLUSIONES

- ✓ **Se definieron los elementos que hacen importante el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería, en los sentidos epistémico y sociológico.**
- ✓ **Se construyó el Estado del Arte.**



CONCLUSIONES

- ✓ **Es preciso que los profesionales de enfermería generen, promuevan y apliquen el pensamiento reflexivo y crítico en todas y cada una de sus acciones laborales, éticas, humanísticas y tecnológicas.**
- ✓ **Es imprescindible que desde su formación las nuevas generaciones aprendan, comprendan y aprehendan esta forma de razonamiento, que genere un alto impacto a nivel epistémico y sociológico.**



CONCLUSIONES

- ✓ **Se aprobó que se continúe con la segunda fase de diagnóstico, estudiando a los docentes, a los estudiantes y a los currícula.**



lucycabe62@yahoo.com

