



# **PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN IBEROAMÉRICA: ESTADO DEL ARTE**



**X CONFERENCIA DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
II ENCUENTRO LATINOAMÉRICA-EUROPA  
III SIMPOSIO DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**

**A la vanguardia de la  
Enfermería en Colombia.**



**Panamá, del 26 al 30 de Octubre de 2009**



# Equipo Investigador

Investigadora Principal: **MARÍA ANTONIA JIMÉNEZ**

## INVESTIGADORAS I Y II ETAPA:



**Evelyn Vásquez Mendoza  
Clara Munar Olaya  
Consuelo Gómez Serrano**



**Lenise Do Prado M, Lorenzini A, Cárdenas L,  
Tejada A, Ferreira A, Rodriguez Y, Cruz M,  
Zarate M, Grogan R, Martinez R.J, De cruz V,  
Solano M, Oliveira E, Sigampa J. Solano R, .**

## AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN:

**Fernando Sanchez Jiménez  
Marly Cristina Ojeda M**

## ESTUDIANTES DE PREGRADO:

**Yadira Lorena Melgarejo Munar**

**Angela María Perez Peña**

## BECARIO

**Juan David Reina Rozo**

**Proyecto inscrito y financiado por la División de Investigación Sede Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia (DIB).**

# PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

➤ ¿Cuáles serán los Avances, retrocesos, puntos críticos, momentos y situaciones de interés; así como las tendencias del desarrollo del conocimiento en el área de educación en enfermería?

➤ ¿Cuáles serán las características de los productos Investigativos en términos de Temáticas, áreas problema estudiados, perspectivas epistemológicas, conceptualización y teorías de Educación en enfermería, Metodologías y Productos?.

# OBJETIVOS DEL PROYECTO

## General



**Construir el estado del arte de las investigaciones realizadas en el área de educación en enfermería en el periodo 1995-2008**



# OBJETIVOS DEL PROYECTO

## Específicos

- 1. Caracterizar el contexto en el que se desarrollaron los productos investigativos en la década de estudio haciendo énfasis en educación, salud y enfermería.**
- 2. Conceptualizar sobre investigación en educación en enfermería**
- 3. Construir la base de datos de investigadores e investigaciones realizadas en educación en enfermería - principales características.**



# OBJETIVOS DEL PROYECTO

## Específicos

4. Identificar tendencias de investigación en educación en enfermería en Colombia, y establecer las diferencias y similitudes en las diferentes regiones del país
5. Proporcionar criterios y recomendaciones que sirvan para generar líneas de investigación en el área.

# ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

EXPLORATORIO- DESCRIPTIVO  
- EXPLICATIVO

ESTRATEGIA:  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

DISEÑO DE ANALISIS:  
ANALISIS DE CONTENIDO

ENFOQUE METODOLOGICO  
MIXTO

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

Revistas de:  
Enfermería  
Educación  
Investigación

Bases de datos  
Páginas Web

Productos por  
equipo  
coinvestigador  
de cada país.

Memorias de Eventos  
Internacionales:  
Conferencias  
Iberoamericanas en  
educación. \*Coloquios  
panamericanos de  
investigación en  
Enfermería.

TECNICA DE REGISTRO

Ficha de identificación  
Productos

Características productos  
investigativos

Fichas por país y por  
regiones

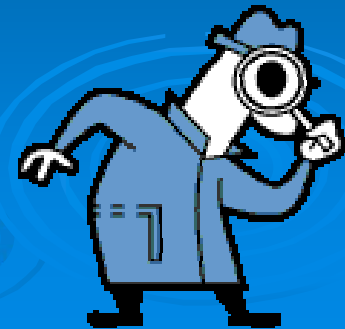
Paquete  
Estadístico  
SPSS, Access,  
Excell

TECNICA DE  
SISTEMATIZACIÓN

Fichas de  
registro.  
Bases de datos

# ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Dado el tipo de diseño metodológico, investigación documental, todas las entidades que fueron objeto de búsqueda de información recibieron previamente **información detallada y completa de la investigación**, así mismo serán documentadas de los **hallazgos una vez se finalice** el proyecto, de manera que los resultados se conviertan en insumos para la retroalimentación en cada institución y a su vez cumplan con el cometido de servir para el proceso de discusión, análisis y participación activa en la construcción de las líneas de investigación emanadas de este trabajo





# ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN



El estudio y análisis de los productos investigativos se realizo con el rigor de un **análisis objetivo**, jamás pretendió evaluar los productos, la información tiene la confidencialidad que corresponde.

**Distancia**

**Comunicación vía  
Internet y teléfono**

**TIEMPO**

**LIMITACIONES  
DEL ESTUDIO**

**Diferencias  
Lingüísticas**

**Información  
incompleta**

**Credibilidad de los  
productos**

**Falta respuesta  
efectiva de  
algunos países**

# RESULTADOS...

- 1. Las principales categorías, subcategorías y conceptos analizados en el marco conceptual.**
- 2. Las características del contexto en el que se desarrollaron los productos investigativos en general y por regiones.**
- 3. Las características de los investigadores y de las investigaciones estableciendo diferencias y similitudes en el desarrollo investigativo por regiones.**
- 4. Determinar las tendencias de la investigación en educación en enfermería.**



# MARCO CONCEPTUAL

## ❖ CATEGORÍAS

### Educación

- Conocimiento
- Formación
- Enseñanza
- Educación de Calidad
- Pedagogía
- Modelo pedagógico
- Didáctica
- Lenguaje
- Currículo

### INVESTIGACIÓN

- Etapas
- Paradigma
- Categorías
- Hermenéutica

### ENFERMERÍA

- Como profesión
- Como disciplina
- Roles de desempeño profesional

# Elementos del contexto

- **La educación superior**
- **La investigación en educación superior**
- **De Enfermería**
- **De la investigación en enfermería**
- **De la investigación en educación en Enfermería**
- **Aspectos generales de Salud.**
- **Aspectos generales geográficos**

## Elementos del contexto

**La información obtenida después de tres años de intenso trabajo, decisión de búsqueda de la información a partir del mes este año es. Se logro el 65% de la información en el Cono Sur, 65.6% en México y Caribe, 70% en región Andina y 75% en Europa y Centro América**

# Características del Contexto-Conclusiones

- **Gran divergencia en el desarrollo de la educación superior en término de las políticas, normatividad, niveles de formación, estabilidad de las instituciones, antigüedad y evolución de las mismas aspecto que es evidente en todas las regiones.**
- **Se evidencia mayor desarrollo en término de motivación y productos investigativos en Educación superior en Brasil y Costa Rica.**
- **Hay países con muchos planes de desarrollo y normativas pero no es posible evidenciar productos.**

# Contexto: Conclusiones

**Algunos aspectos importantes en el desarrollo investigativo y logro de publicación y acceso a la información en ES son:**

- **La presencia de instituciones que lideran específicamente la investigación y que se encuentren vinculadas a los procesos de gobierno de la educación superior,**
- **El vencer la burocracia en los procesos de aprobación, financiación, y publicación de proyectos. Encargadas.**



# Contexto: Conclusiones

- Continuidad en los planes y proyectos de gobierno de las instituciones que hace que lo que para un equipo era importante para el que sigue no lo es.
- El nivel educativo de la población.
- Los aportes de las instituciones para el rubro de investigación.6. El reconocer la importancia de la investigación en el desarrollo del conocimiento la ciencia y la tecnología.

# Contexto: Conclusiones

- Los **programas de postgrado** especialmente maestría y doctorado en educación son los principales **motores de la investigación** en este campo, así como el desempeñar el rol docente en estos mismos programas coloca exigencias académicas en este campo a las distintas profesiones y disciplinas.
- **Existe una mayor producción investigativa en las universidades públicas** que en las privadas a pesar de que hay universidades privadas con mayor número de programas de postgrado que las públicas.
- Los **procesos de acreditación** de las instituciones de ES ha sido un motor para evidenciar la producción investigativa y las potencialidades investigativas de estas instituciones.

# Tendencias del Contexto

- **Masificación de la demanda social por la ES,**
- **Gran auge y multiplicidad de laboratorios de investigación en las diferentes áreas del conocimiento,**
- **Escasez de investigación científica,**
- **Incremento y dominio de las escuelas privadas en muchos de los países es el caso del Cono Sur y América central**
- **Impacto de nueva tecnología que redireccióna los espacios de aprendizaje,**
- **Una contracción cada vez más importante de los recursos financieros para la ES por parte de los gobiernos,**

- **Incremento de sistemas de auditoria, evaluación y acreditación de instituciones y programas,**
- **El incremento de la importancia de la internacionalización de los procesos de aprendizaje,**
- **El surgimiento y la necesidad cada vez mas sentida de generar nuevas alianzas y redes académicas,**
- **El incremento heterogéneo de movilidad de estudiantes y profesores,**
- **La necesidad de realizar gestión de los procesos académicos.**

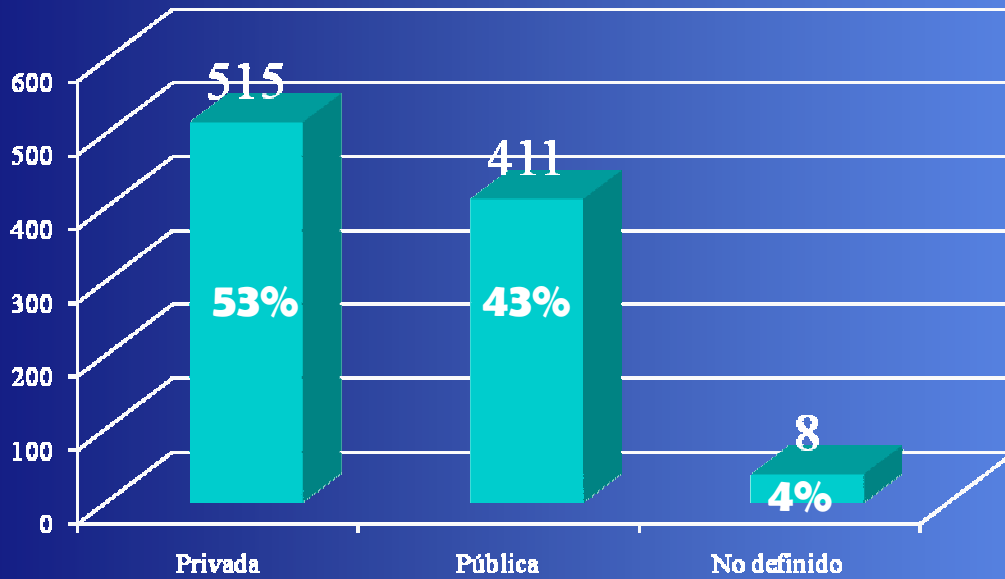
# CON BASE EN LA REVISIÓN CONCEPTUAL Y TEÓRICA SE PUDO

1. Ratificar con mayor claridad los  **criterios para la selección** de los productos investigativos: investigaciones en educación superior en Enfermería (profesional y postgraduación), terminados y en curso en el periodo 1995-2008.
2. Determinar las posibles  **categorías** en que podrían estar  **clasificados los productos investigativos**: Pedagogía, evaluación, calidad, estudiantes, egresados, tecnología, investigación y currículo.
3.  **Clarificar las categorías** de análisis de cada producto investigativo.

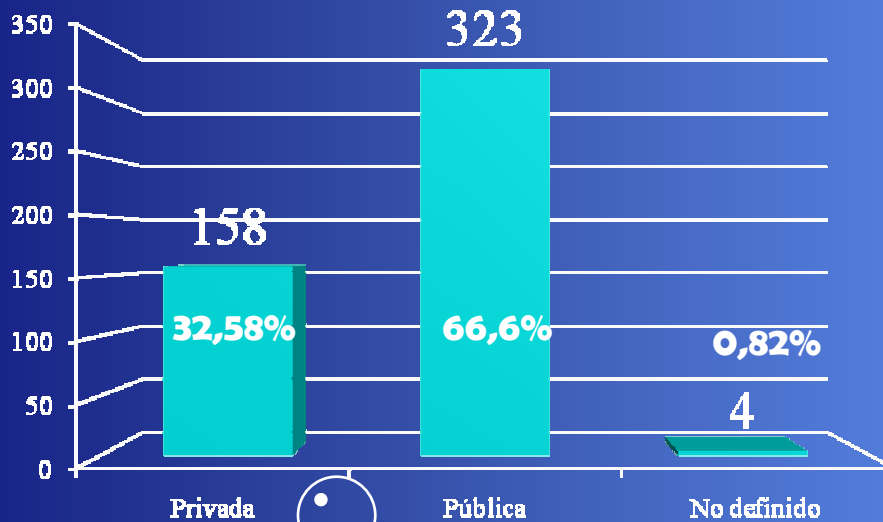
- México
- América Central
- El Caribe
- Región Andina
- Brasil
- Cono Sur
- Península Ibérica



# CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONES IBEROAMÉRICA

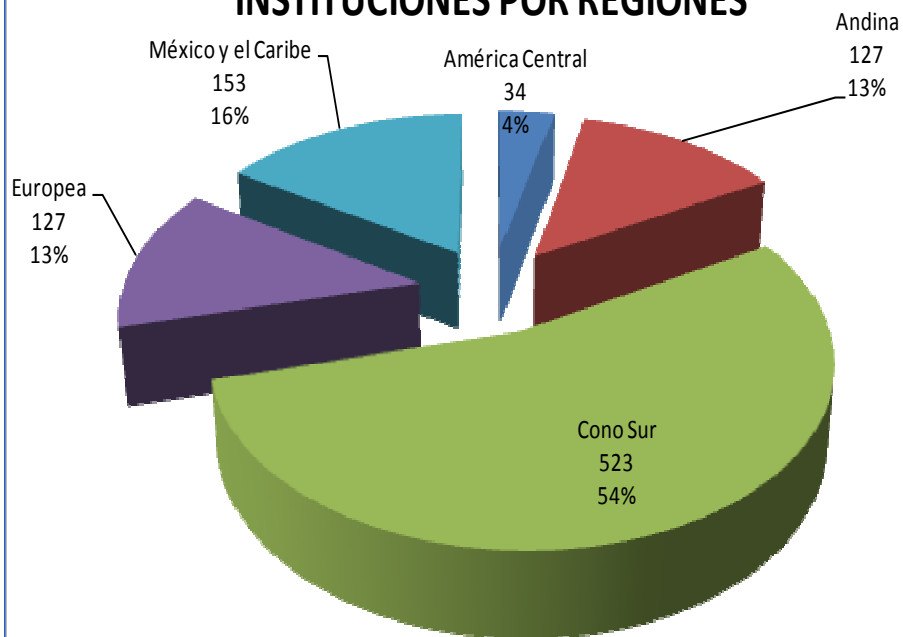


**Con Brasil**

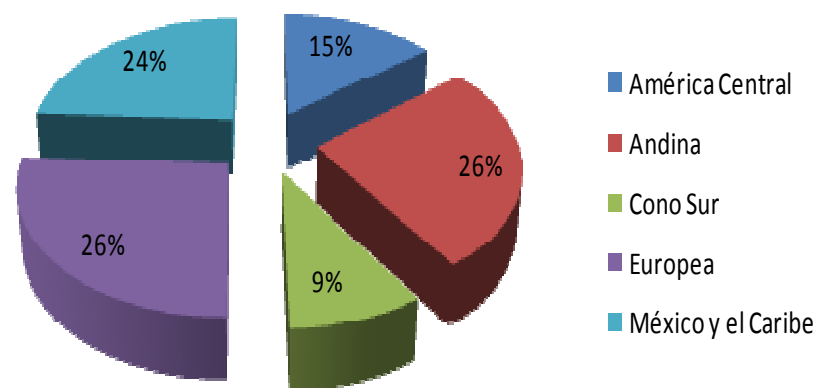


**Sin Brasil**

## INSTITUCIONES POR REGIONES


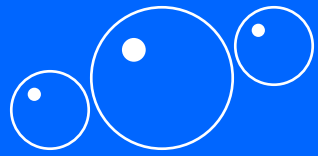
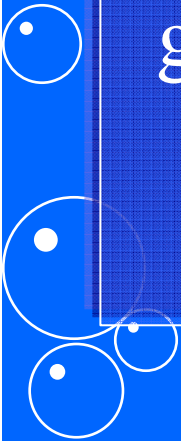

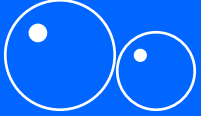


## Instituciones por regiones sin incluir Brasil



Región	Total
América Central	34
Andina	127
Cono Sur	523
Europea	127
México y el Caribe	153
<b>Total general</b>	<b>964</b>

Región	Total
América Central	70
Andina	127
Cono Sur	44
Europea	127
México y el Caribe	117
<b>Total general</b>	<b>485</b>



Las regiones Andina, México y Caribe, America Central y Europa tienen mayor número de instituciones publicas especialmente guardan gran diferencia entre ellas la región Europa y México y caribe en ese orden. La única región que tiene mayor número de instituciones Privadas es el Cono sur con un gran margen entre unas y otras; diferencia que la pone especialmente Brasil.



## Unidades académicas

**Universidad**

**Instituto**

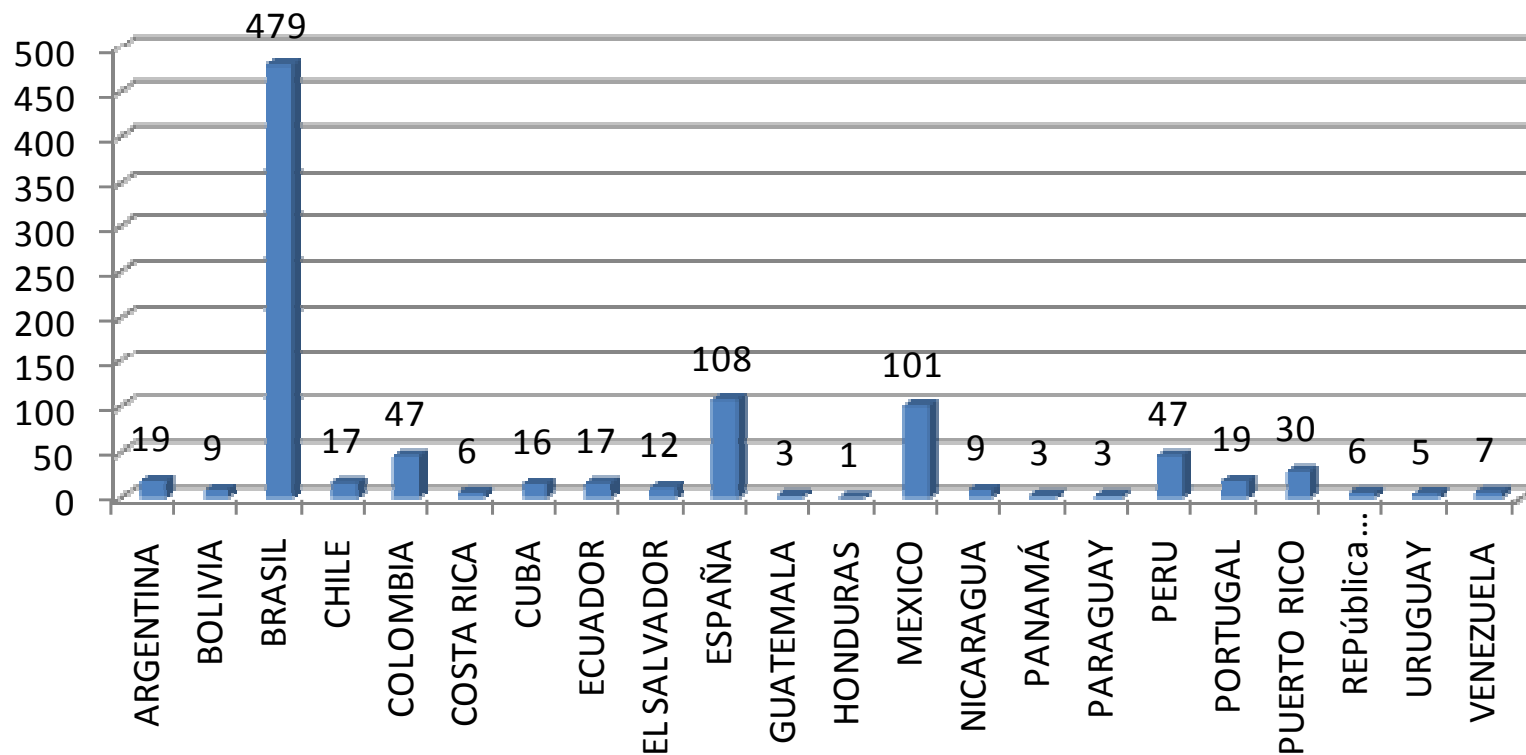
**Secretaria**

**Escuela**

En México otras son asociaciones y corporaciones; En el Salvador, las que tienen como organización académico administrativa departamentos y escuelas generalmente están en el área de la salud; Hay instituciones dependientes de los Ministerios de Educación y otras dependen de entidades de Salud como hospitales es decir dependen del ministerio de Salud, la organización interna tiene la connotación de Facultades, escuelas, departamentos

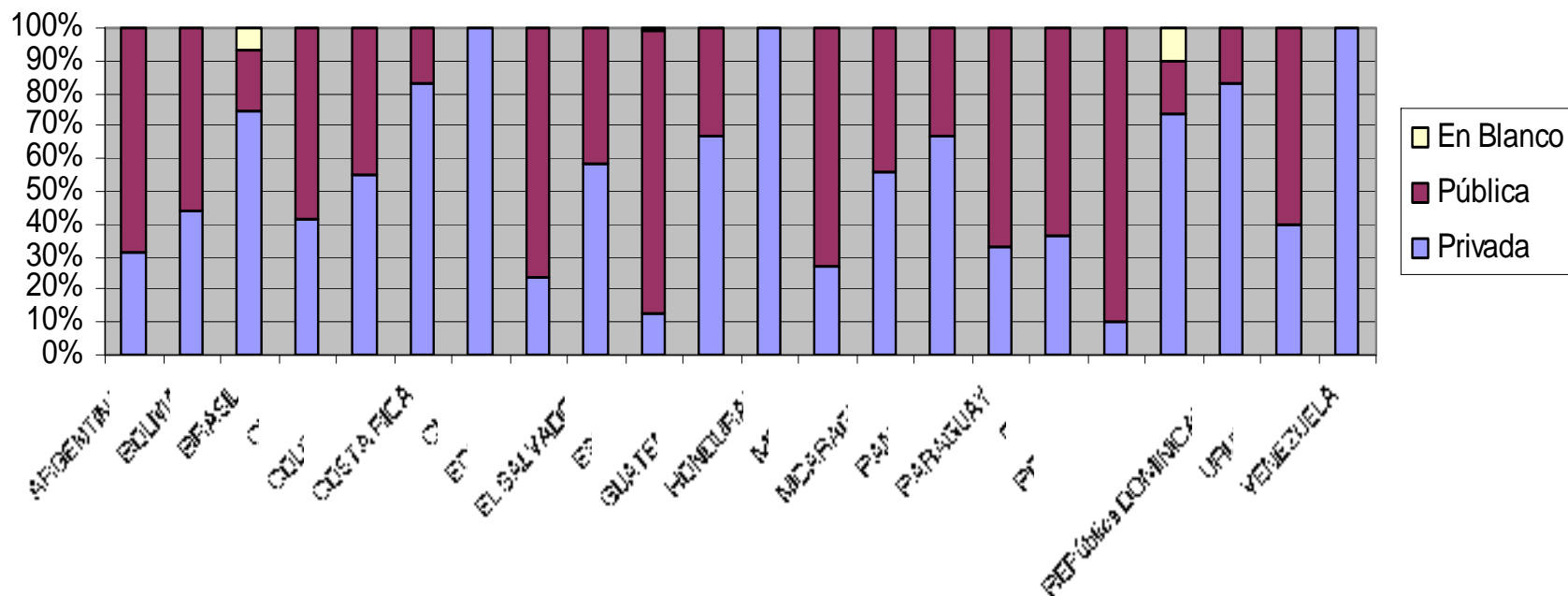
# INSTITUCIONES POR PAÍS

## Instituciones por país

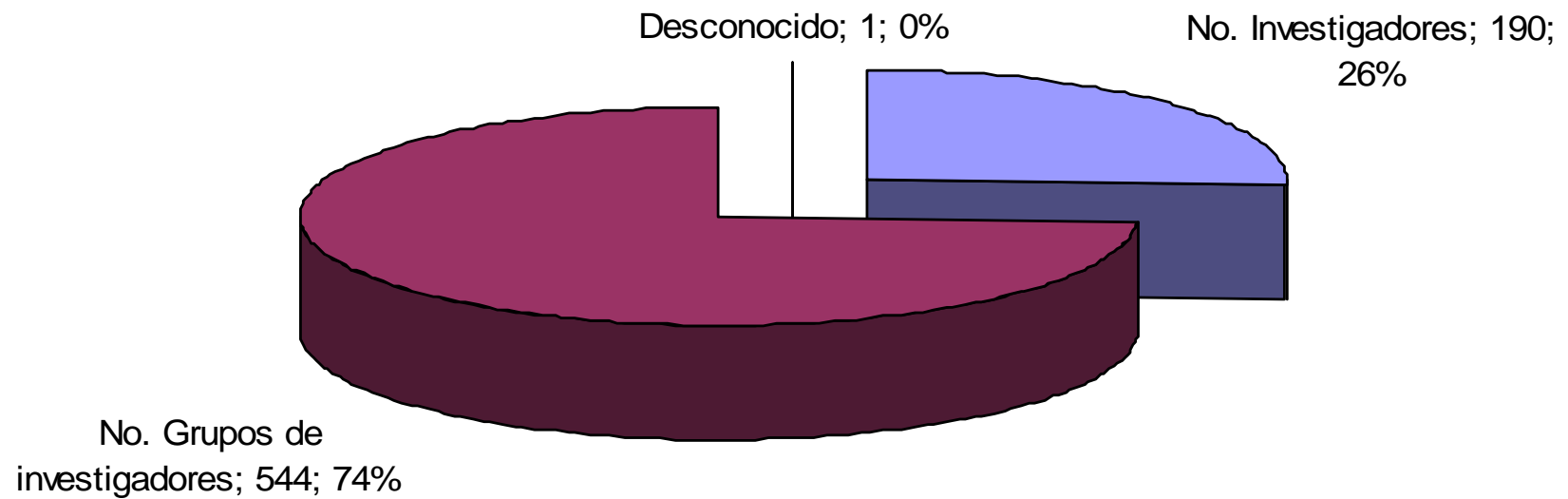


• **TOTAL=964 y 485 Sin Brasil (50.3% de los datos)**

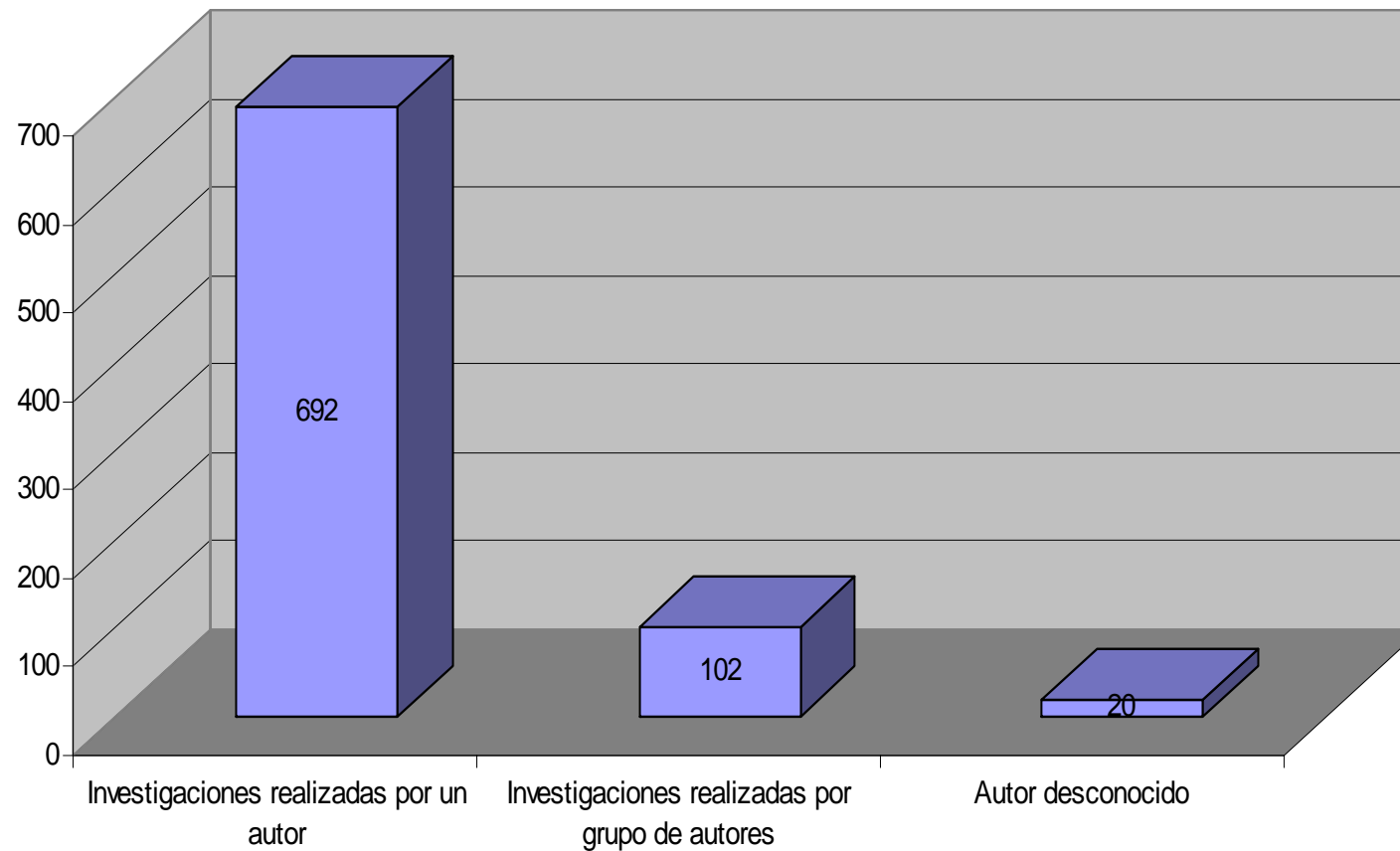
# Instituciones clasificadas por país



# CÓMO SE DESARROLLÓ EL TRABAJO

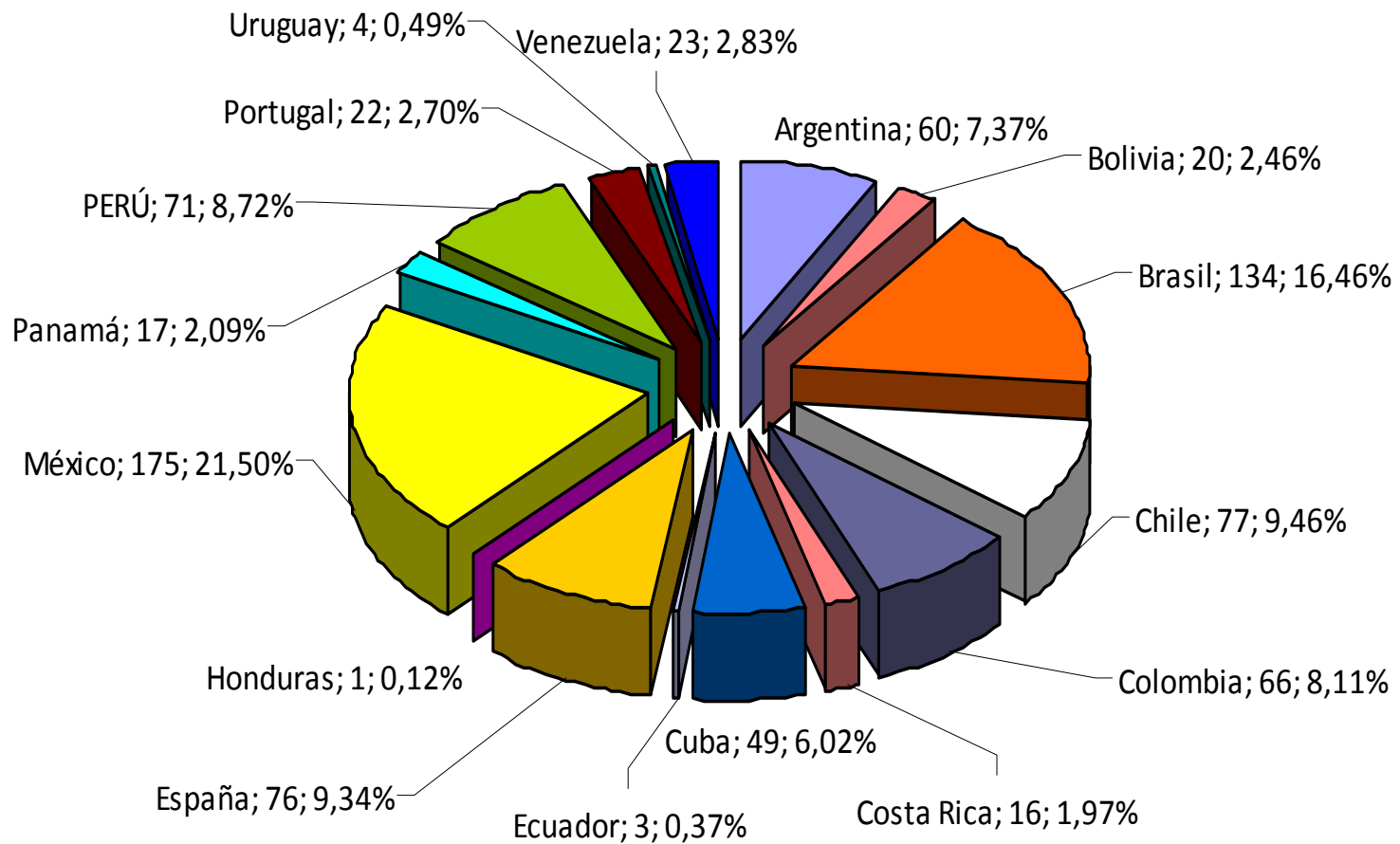


# INVESTIGACIONES REALIZADAS POR AUTOR O AUTORES:



**TOTAL= 814**

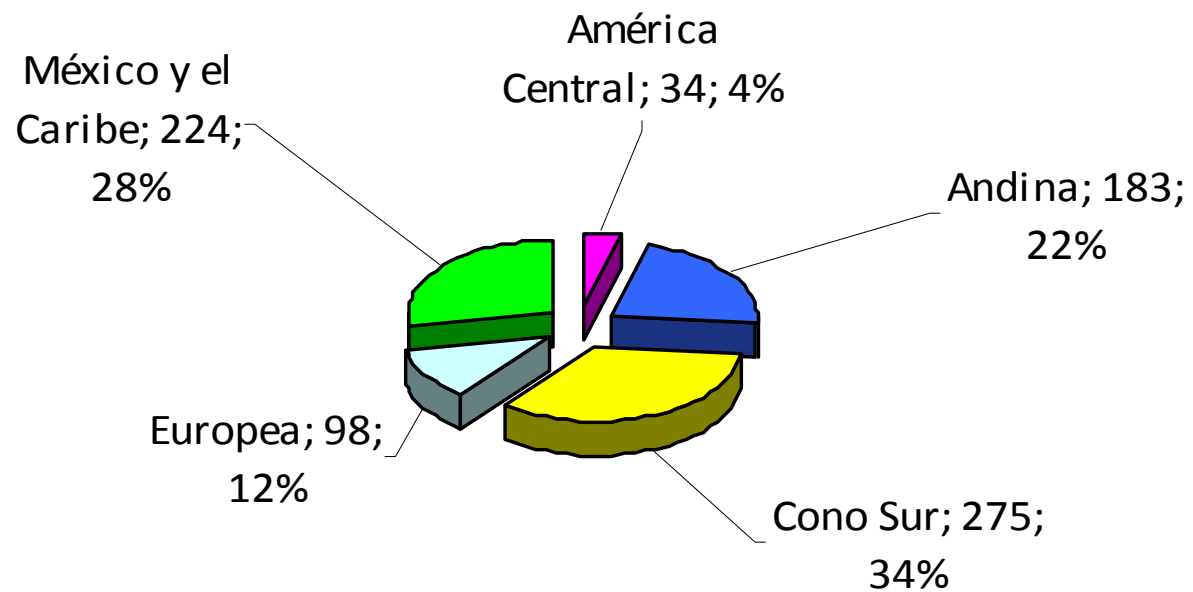
# Investigaciones por país



**TOTAL= 814**

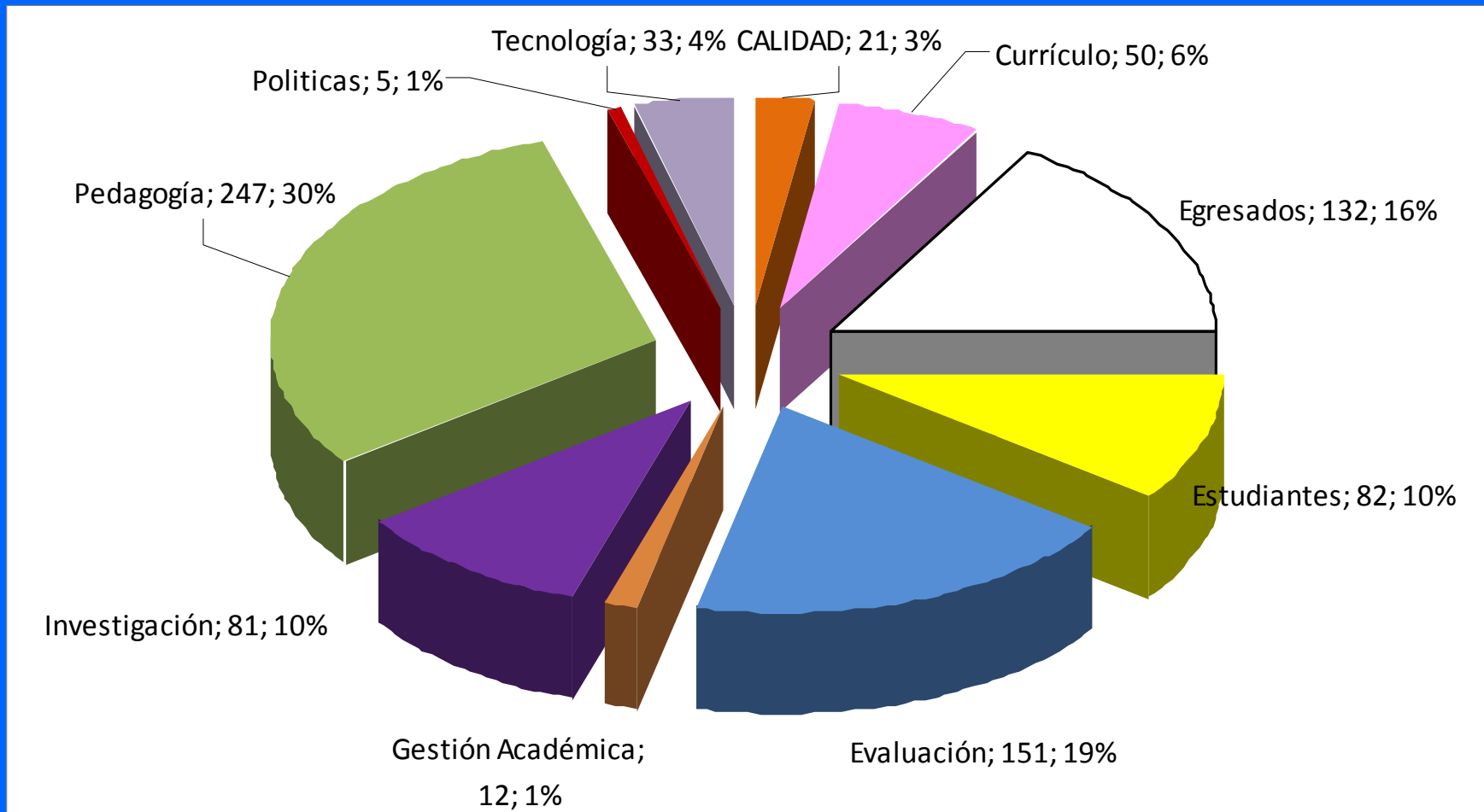
# Investigaciones por Región

## Investigaciones por Regiones



**TOTAL= 814**

# CATEGORÍAS DE LAS INVESTIGACIONES



**Total=814 investigaciones**



# PEDAGOGÍA

- **Objeto de estudio es el proceso educativo, los sujetos que intervienen en el proceso y sus relaciones, los modelos pedagógicos, la didáctica, el lenguaje como mediador de la relación, el proceso enseñanza aprendizaje, las condiciones en que se desarrolla ese proceso.**



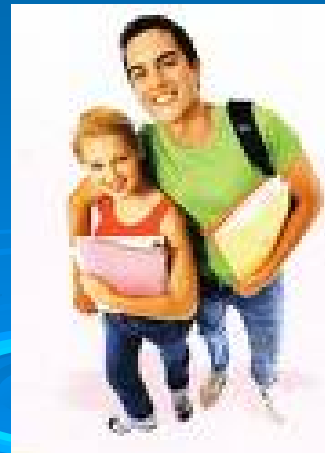
# EVALUACIÓN



- **Trabajos que buscan a través de propuestas de mejoramiento continuo aportar al desarrollo de los programas, los que analizan la coherencia interna de los programas los que evalúan el sistema educativo, las instituciones, los programas y las asignaturas; también se incluyeron los trabajos que analizan la coherencia entre los objetivos, los métodos y la didáctica de los programas y asignaturas en la carrera de enfermería de las diferentes facultades y escuelas.**

# ESTUDIANTES

- **Trabajos cuyo objeto de estudio es la caracterización de los educandos, los estilos de aprendizaje y los estilos de vida y la deserción real y potencial, la percepción que tienen los estudiantes de los profesores, de los programas y de los sistemas de evaluación de los mismos.**



# CALIDAD



- **Trabajos que analizan la relación entre el contexto político, sociocultural, ambiental y económico y el desarrollo de los programas académicos; aquellos que analizan la modernidad y modernización en los programas de enfermería, los indicadores de calidad en la educación superior y los programas de enfermería, la evaluación como una etapa de los procesos de acreditación de programas e instituciones de ES. .**

# INVESTIGACIÓN

- Trabajos cuyo objeto de estudio son los mismos procesos investigativos en un área del saber de enfermería, y el uso de la producción investigativa.



# TECNOLOGÍA

- Trabajos relacionados con el uso de la ingeniería de sistemas como medio para facilitar el aprendizaje.



# CURRÍCULO

- Trabajos que analizaron la mediación entre la teoría y la realidad, las formas de aplicación en el aula de clase la teoría pedagógica.



# EGRESADOS

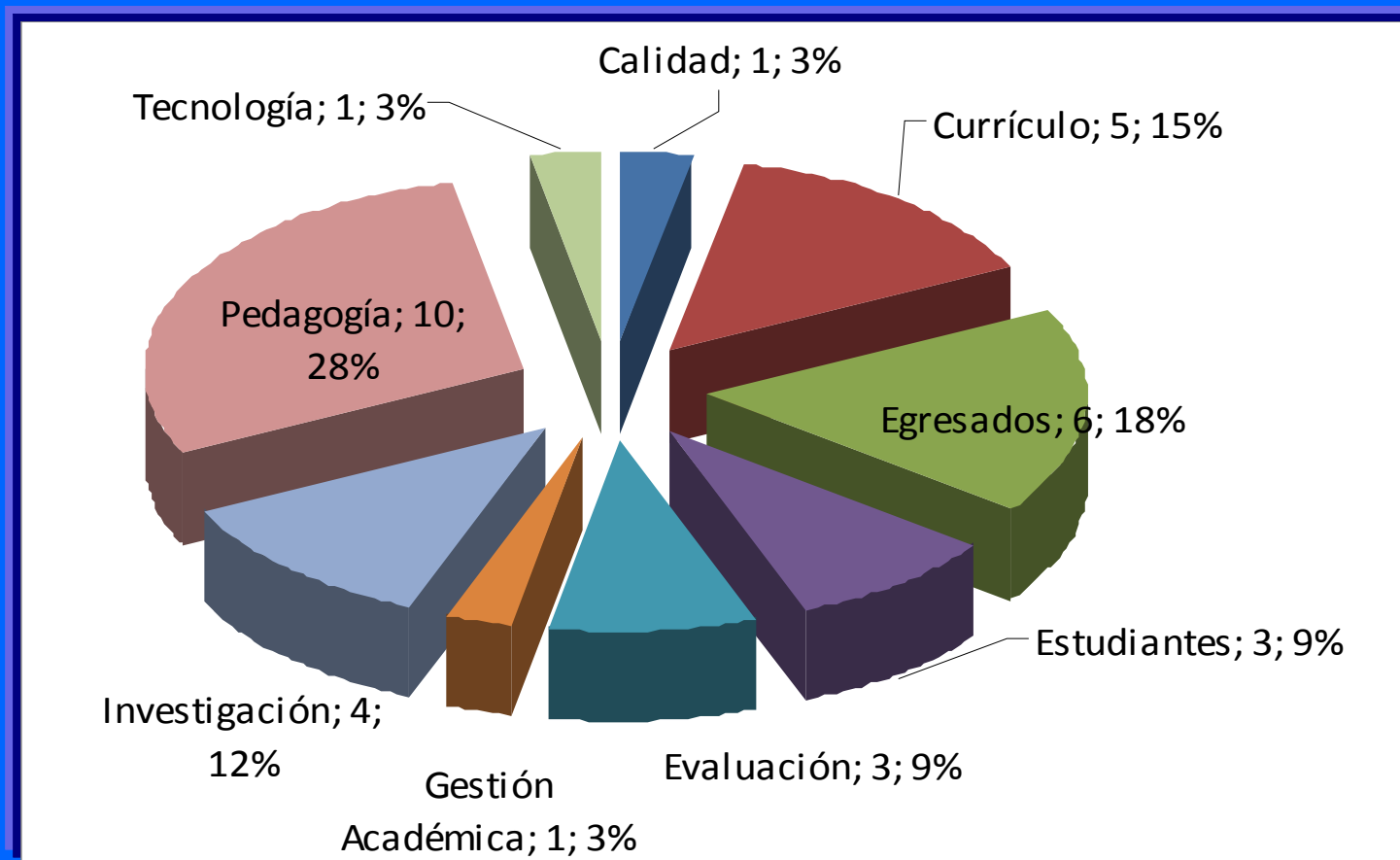


- Trabajos que estudian el desempeño profesional según el egresado y el empleador, aspectos relacionados con el actuar del profesional y los conocimientos obtenidos en el proceso de formación, las diferentes situaciones laborales que inciden en el desempeño de los egresados y aquellos que evidencian las necesidades de los egresados de continuar su formación permanente.



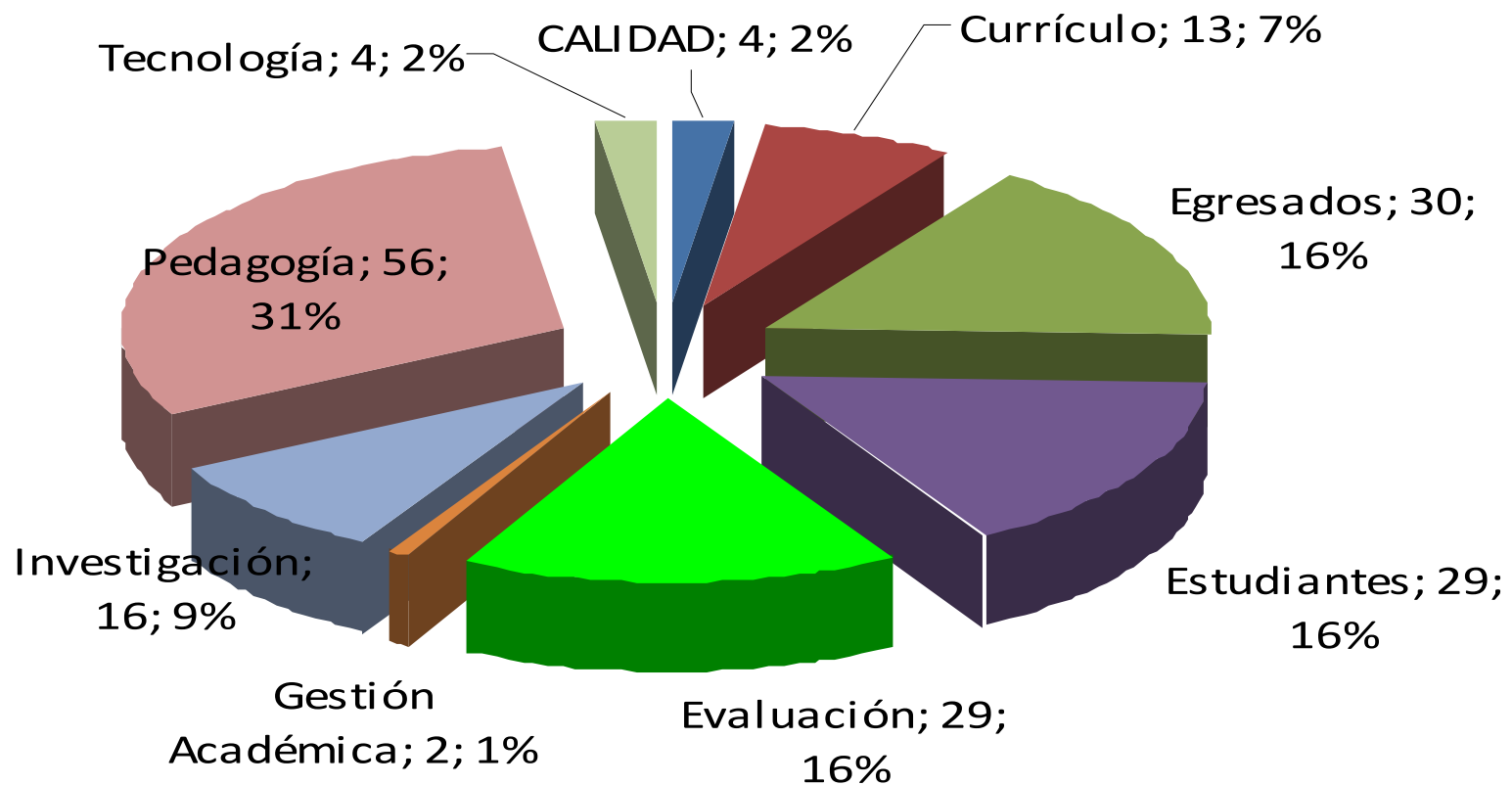
# CATEGORÍAS DE LAS INVESTIGACIONES POR REGIONES

## América Central



**Total= 34 investigaciones, que representan el 4.17% del total (814)**

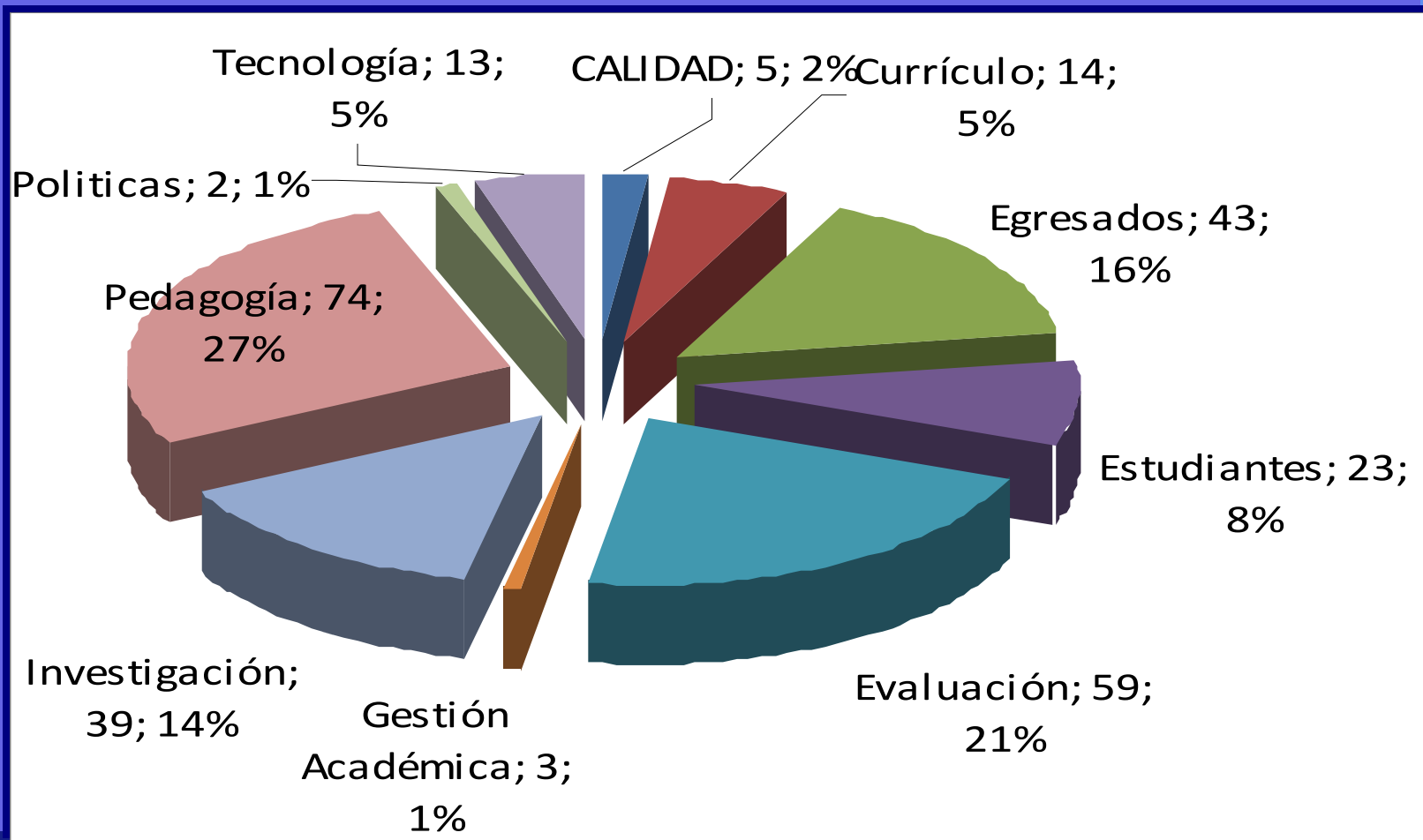
# CATEGORÍAS DE LAS INVESTIGACIONES POR REGIONES Andina



**Total= 183 investigaciones, que representan el 22.48% del total (814)**

# CATEGORÍAS DE LAS INVESTIGACIONES POR REGIONES

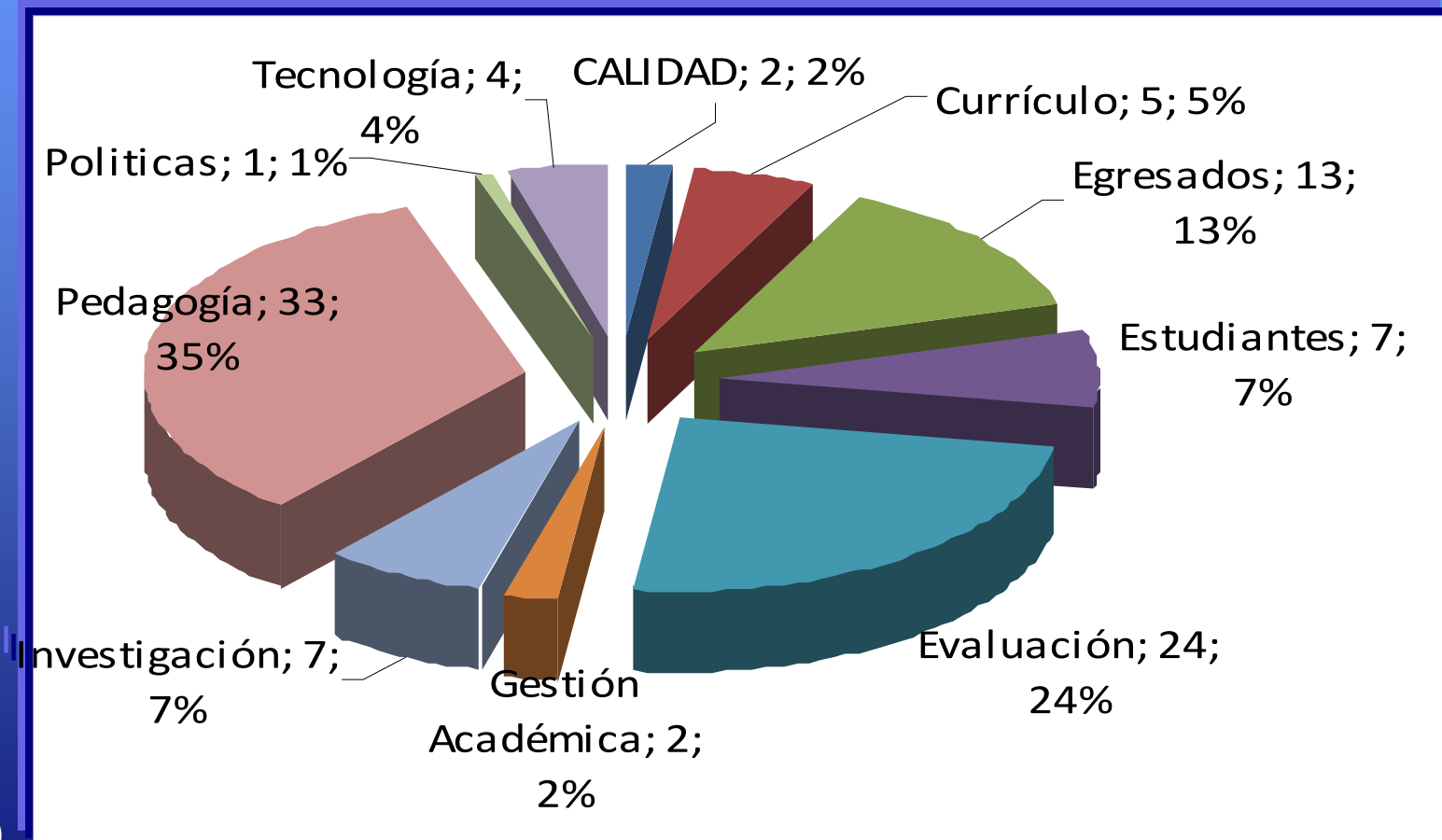
## Cono Sur



**Total= 275 investigaciones, que representan el 33.78% del total (814)**

# CATEGORÍAS DE LAS INVESTIGACIONES POR REGIONES

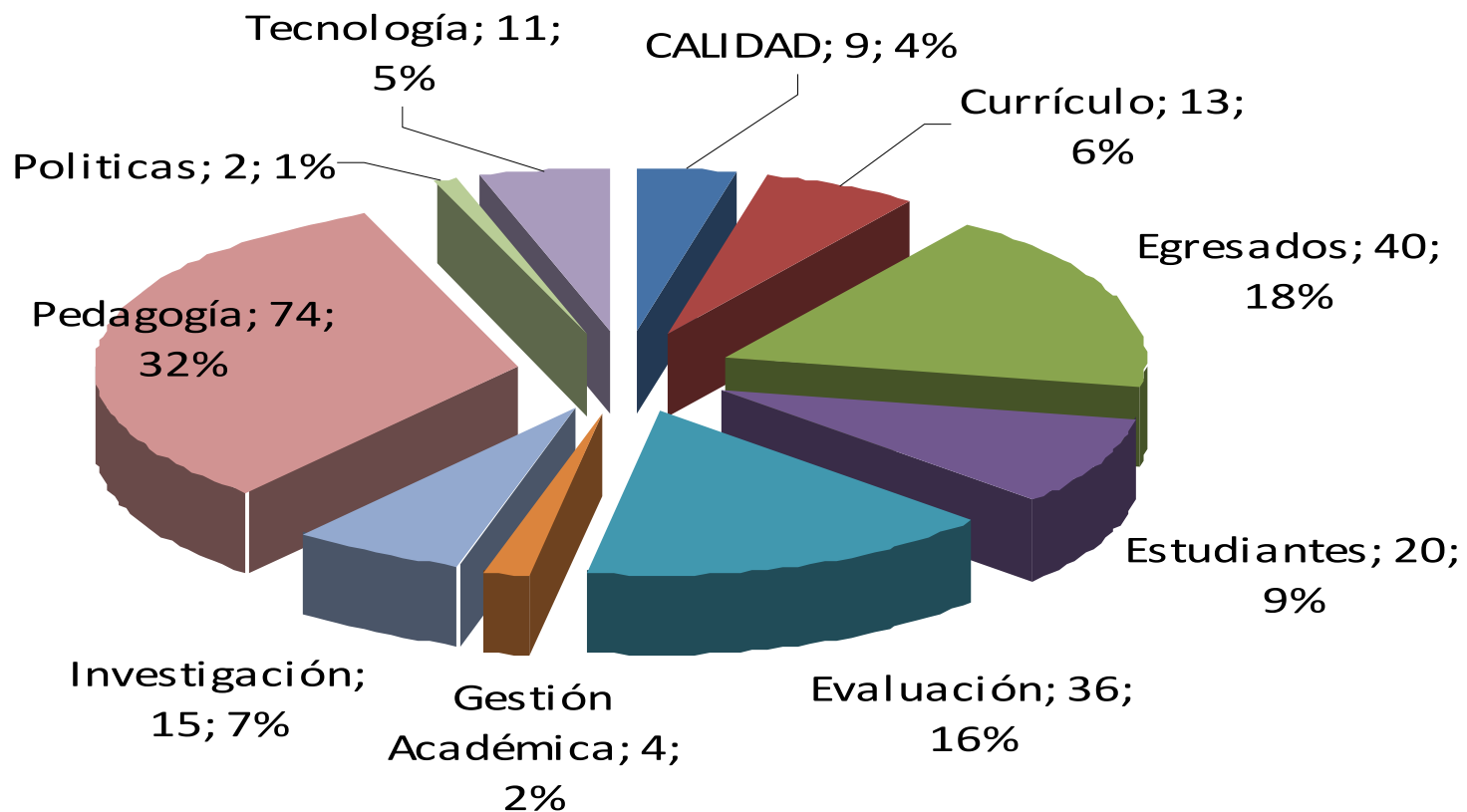
## Europea



**Total= 98 investigaciones, que representan el 12.3% del total (814)**

# CATEGORÍAS DE LAS INVESTIGACIONES POR REGIONES

## México y el Caribe



**Total= 224 investigaciones, que representan el 27.52% del total (814)**

# TEMÁTICAS POR CATEGORÍA

## Subcategorías

### PEDAGOGÍA

**Proceso enseñanza aprendizaje 58%**  
**Modelos pedagógicos 18%**  
**lenguaje 13%, y didácticas 11%.**

### EVALUACIÓN

**Programas 42%, sistemas educativo**  
**24% y asignaturas el 19%.**

### EGRESADOS

**Perfil profesional 39%**  
**Conocimientos y aplicación práctica**  
**33%**  
**Etrés laboral 14%**

# Otros productos del proyecto

- **Bases De Datos De Instituciones Por País, Por Región Y Como Ibero América.**
- **Bases de datos de los productos investigativos por país, por región, por ibero América y por categorías.**
- **Base de datos contactos Ibero América por país y por región.**
- **Base de datos con las principales características de contextos de cada país con los datos más significativos de cada uno, organizados por regiones.**
- **Base de datos investigadores por país, por región y como ibero América**

# Otros productos del proyecto

- **Artículos de los estados del arte de algunos países como Brasil México y Colombia.**
- **Presentaciones de los avances del proyecto por país y como ibero América.**
- **Memorias de las socializaciones realizadas en eventos Nacionales e Internacionales.**
- **Estudiantes de pre y postgrado con formación en este tipo de proceso investigativo, así como en la gestión de proyectos de investigación.**
- **La experiencia de realización de un proyecto interinstitucional, internacional.**




# CONCLUSIONES

**Trabajar la investigación de forma organizada, desde un planteamiento documental conceptual, procesos sostenidos de investigación internamente articulados que permitan acceder a resultados con relación a los problemas de conocimiento en formación de enfermeras, válido para esta comunidad científica, lograr desarrollo del conocimiento en Educación superior en enfermería**

# BONDADES DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- 1. Organizar procesos investigativos de acuerdo a las necesidades sentidas y priorizadas del contexto.**
- 2. Generar propuestas de análisis de las necesidades y plantear soluciones hipotéticas.**
- 3. Generar expectativas y dependencia para los consumidores de investigaciones dado por los resultados en términos de conocimiento científico.**
- 4. Construir un lenguaje común para referirse a los elementos componentes de la investigación**
- 5. Vincular profesores y estudiantes de pre y postgrado en sus diferentes niveles.**

- 6. Establecer relaciones de complementariedad.**
- 7. Orientar las necesidades de producción del conocimiento, guardan relación con el entorno social y además son conjuntos internamente ordenados.**
- 8. Promover ramificaciones y posibilidades de desarrollo de la temática.**
- 9. Facilitar la oferta de opciones de trabajo y concentra esfuerzos en coordinar la búsqueda progresiva en torno a problemas previstos en el área**

A photograph of two dolphins leaping from the ocean. One dolphin is in mid-air on the left, and another is on the right, just above the water's surface. The background shows a blue sky and a rocky coastline on the left.

**“EL CONOCIMIENTO ES LA  
CONSECUENCIA DE UN  
PROCESO DE INDAGACIÓN  
PERMANENTE”.**

**John Dewey**

**GRACIAS**