



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Bogotá DC, OCTUBRE 9 de 2010

DOCTORA:

SILVINA MALVAREZ

Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud

Coordinadora Técnica del PALTEX

Coordinadora General del Diplomado en Salud y Desarrollo Local

Área de Sistemas y Servicios de Salud

OPS/OMS

Apreciada Doctora Silvina:

Reciba un cordial saludo y los mejores deseos de éxito en su gestión. Así mismo espero que haya tenido un feliz retorno a su país, y que haya podido descansar en esas merecidas vacaciones. Por su permanente dedicación e impulso al desarrollo de Enfermería muchísimas gracias.

A continuación le estoy enviando el informe del trabajo desarrollado el día 29 de Agosto en **la IV Reunión Internacional de organización de Redes de Enfermería y en la II reunión de la Red de Investigadores en Educación en Enfermería RIEE**; En el marco del **XII COLOQUIO PANAMERICANO DE INVESTIGACION EN ENFERMERIA** desarrollado en la Ciudad de Florianópolis Brasil entre el 29 de Agosto y el 2 de septiembre.

I. ANTECEDENTES

La “Red de Investigadores en Educación en Enfermería” surgió como una estrategia para continuar trabajando en el área de educación superior en Enfermería y como resultado del proyecto de Investigación Producción investigativa en educación en enfermería en Iberoamérica: estado del arte” liderada por la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, la cual cuenta con co-investigadores de 16 países de Iberoamérica.

En el marco de la X Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, en la Ciudad de Panamá, desarrollada el 27 de octubre de 2009, se llevo a cabo la primera reunión de constitución de esta Red dicha constitución conto con el apoyo incondicional de la representante de OPS Dra. Silvina Malvarez. En dicha ocasión se trabajaron los siguientes temas: generalidades, potencialidades y limitaciones del trabajo en red, mediante un trabajo del grupo de participantes se determino la misión, visión y objetivos de esta red, se trabajaron los principios y valores y un esquema organizacional de la misma, se presentaron las sugerencias de los líderes de las otras redes en la génesis y desarrollo de las mismas, se determinaron prioridades a trabajar y por último 59 miembros se adscribieron a la red.

Se nombraron las representantes de las diferentes regiones de Iberoamérica los cuales a la vez constituyeron el grupo coordinador: la Dra. Olivia Sanhueza Alvarado, Dra. Vilanice Alves de Araujo Püschel representantes del Cono Sur, Margarita Cárdenas Jiménez región México y Caribe, Margarita Alayo Sarmiento región Andina y Virginia Azucena Aguilar de Cruz por Centro América.

Este grupo coordinador y el líder de la Red continuaron trabajando durante el presente año con el fin de dar solidez a la constitución de la red y avanzar hacia la propuesta de trabajo a desarrollarse por parte de los miembros de la misma. En esta segunda reunión de RIEE se propuso socializar, discutir y retroalimentar el trabajo realizado, Socializar experiencias educativas innovadoras, determinar algunas estrategias para sistematizar dichas experiencias, y de común acuerdo con los miembros determinar la red de problemas objeto de las investigaciones, y si es posible organizar los grupos que desarrollaremos las líneas de investigación tomando como referente el marco conceptual y teórico que se está construyendo.

II REUNION RED DE INVESTIGADORES EN EDUCACION EN ENFERMERIA (RIEE) EN EL MARCO DEL XII COLOQUIO PANAMERICANO DE INVESTIGACION EN ENFERMERIA

Florianópolis BRASIL AGOSTO 29 de 2010

II. OBJETIVOS DE LA II REUNION.

1. Continuar el desarrollo de la construcción de la red mediante la evaluación del trabajo realizado y retroalimentación de los miembros.
2. Socializar las Prácticas de educación innovadoras por parte de los participantes.
3. Determinar la sistematización de Prácticas de educación innovadoras en educación.
4. Socializar las líneas de investigación que serán la guía para la generación, desarrollo implementación y evaluación de proyectos de investigación de Iberoamérica.
5. Implementar las líneas de investigación determinadas.

6. Obtener el marco conceptual y teórico que guiara nuestro actuar.
7. Disponer del plan de acción para el 2011.

La reunión estuvo coordinada por María Antonia Jiménez Universidad Nacional de Colombia

Las relatoras de la sesión fueron: Margarita Alayo Sarmiento Universidad Peruana Cayetano Heredia y Vilanice Alves de Araujo Escola de enfermagem da USP Brasil

Teniendo en cuenta algunas dificultades para el arribo oportuno a Florianópolis de algunos miembros del grupo coordinador se replantea el programa Propuesto inicialmente.

III. PROGRAMA

HORA	TEMA	METODOLOGIA	RESPÓNSABLE
11:30 a 11:45AM	Bienvenida	Dinámica de integración	María Antonia Jiménez Líder de la Red Universidad Nacional de Colombia
11:45 a 1PM	Socialización de experiencias educativas innovadoras	Presentación y preguntas	Miembros de la red de Chile, Panamá, Brasil y Colombia
1 a 2 PM	Almuerzo		
2:00 a 3 PM	Propuestas para la sistematización de experiencias y practicas educativas a nivel Nacional e internacional.	Seminario-Taller	Miembros de la Red y Dra. María Lourdes García H. México
3 a 4:45 PM	Marco conceptual y teórico que soporta la red	Socialización y Aportes de los miembros de la red	Miembros de la red Dra. Vilanice Alves de Araujo Escola de enfermagem da USP Brasil.

		taller	María Antonia Jiménez Líder de la red Universidad Nacional de Colombia
4:45 a 5:45 PM	Presentación de la red de problemas en Educación en enfermería producto del estado del arte en Iberoamérica	Presentación discusión, preguntas y aportes	Mgs. María Antonia Jiménez. Universidad Nacional de Colombia Miembros de la red
5:45 a 6 PM	Determinación de compromisos, plazos, Inscripción de nuevos miembros a la red, entrega de certificados y entrega folleto.		María Antonia Jiménez Líder de la red Universidad Nacional de Colombia

IV. DESARROLLO DE LA II REUNION

Siendo las 11.30 Am del día domingo 29 de Agosto del 2010, y en el marco del XII coloquio de Investigación en Enfermería, en la sede de la Universidad Federal de Santa Catarina, en la ciudad de Florianópolis - Brasil, se inicia la reunión, bajo la dirección de La Profesora. María Antonia Jiménez, líder de la Red de Investigadores en Educación en Enfermería, quien saluda al grupo, presenta el programa de la reunión, los objetivos de la misma, e invita a los nuevos profesionales que desean formar parte de la Red, a que se inscriban, llenando la ficha correspondiente, la cual fue entregada a quienes lo solicitaron.

PARTICIPANTES: La segunda Reunión conto con la participación de 45 miembros representantes de Chile, México, Uruguay, Perú, El salvador, Panamá, Venezuela, Costa Rica, Brasil y Colombia.

Teniendo en cuenta que los participantes están de acuerdo con el programa propuesto, se da inicio al mismo mediante el proceso de integración del grupo de participantes a través de una guía en la cual se solicita realizar una actividad contra reloj: **“determinar las principales características de un buen investigador”** por grupos, socializar y discutir los resultados obtenidos con uno de los grupos y socializar los resultados. Se forman 6 grupos de trabajo. Los grupos discutieron y presentaron las siguientes conclusiones:

CARACTERISTICAS PARA SER UN BUEN INVESTIGADOR

Grupo 1	Grupo 2
---------	---------

<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de la metodología - Dominio de Enfoques Teóricos - Fuerte base Ética - Motivación y creencia en la investigación como herramienta científica - Carisma de investigador, saber trabajar en equipo, respetar las ideas, ser creativo, crítico, reflexivo, tolerante, solidario. - Capacidad de articulación de competencias investigativa inter países - Estar capacitado con las últimas tendencias a nivel global - Manejar líneas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creativo - Innovador - Con conocimiento metodológico - Observador - Ético - Habilidad de trabajar en Equipo - Tener conocimiento de la disciplina (Internacional) - Tiempo protegido para investigación - Ser tolerante.
Grupo 3	Grupo 4
<ul style="list-style-type: none"> - Ética - Rigor Metodológico - Pensamiento crítico, claro, ordenado - Mente abierta y flexible - Capacidad de socializar las investigaciones - Voluntad, motivación - Investigar la realidad - Elaborar proyectos en grupo - Apoyo institucional, político y financiero - Apertura a nuevos paradigmas - Mentalidad abierta para el cambio y para recibir críticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de la disciplina - Actitud científica - Enseñanza de investigación en pre y post grado - Amante de la lectura - Amar la investigación - Capacidad de observación - Duda permanente y sistemática - Apoyo institucional - Manejo de base de datos - Crítica formativa - Manejo estadístico - Lectura de publicaciones científicas - Capacidad de trabajo en equipo - Líneas de investigación - Gestión de proyectos internos y externos, y a nivel internacional - Enseñanza de investigación - Comunicar a través de publicaciones - Aplicación de las investigaciones en la práctica - Conocimiento de las políticas de fomento a la investigación - Ética - Capacidad para formar redes
Grupo 5	Grupo 6
<ul style="list-style-type: none"> - Personas motivadas - Definir áreas, líneas de investigación en Enfermería - Red como herramienta para intercambio - Apoyo económico 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación en programas formales de investigación - Motivación que nace cuando el investigador incorpora en sus proyectos a estudiantes - Compromiso con hacer una buena escritura científica

	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación política para conocer fuentes financieras y postular a proyectos <p>Estas competencias pueden reunirse en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intelectuales - Procedimentales - Actitudinales - Políticos
--	---

Los grupos coincidieron en que los buenos investigadores debían poseer las siguientes características y aptitudes:

1. Dominio y rigor en el uso de la metodología y gestor de proyectos de investigación.
2. Tener conocimiento y manejo de la disciplina.
3. Tener una fuerte motivación, bases éticas, ser tolerante, tener una mentalidad abierta, crítica, tolerante y flexible.
4. Habilidad para trabajar en equipo.
5. Tener capacidad para trabajar con líneas de investigación y en redes.
6. Capacidad para socializar, comunicar y publicar los resultados de las investigaciones.
7. Capacidad para vincular los aspectos teóricos con la practica a nivel de la sociedad.
8. Conocimiento de las políticas de fomento a la investigación

El segundo punto de la reunión propuesto y aceptado por los miembros de la red es la **socialización de experiencias educativas innovadoras** por parte de los miembros, desarrolladas en sus instituciones. La profesora María Cecilia Arechabala de la Pontificia Universidad Católica de Chile presento la experiencia de Enseñanza de la Enfermería Basada en Evidencia. La profesora Lydia Gordon de Isaac, de la Universidad de Panamá, presento la experiencia de la enseñanza del pensamiento crítico en la formación do enfermero. La profesora Vilanice A de Araújo Püschel, de La Escuela de Enfermeria de La Universidad de Sao Paulo - Brasil, presento su experiencia de la construccion del nuevo currículo Del Bachelor en Enfermeria en matriz integrativa. Con estas tres presentaciones se concluyó la jornada de la mañana, citando a las 2 de la tarde, para continuar la reunión.

En la tarde y mientras los miembros de la red ingresan al salón, se realizo la presentación del artículo titulado Los 7 pecados capitales de la investigación universitaria tercermundista¹. Por la profesora María Antonia Jiménez, como una forma más de justificar el trabajo investigativo mediante líneas de investigación, grupos de investigación, procesos investigativos, realizados por líderes en producción científica, con fundamentos sólidos epistémicos y teóricos en los proyectos y donde se logre la vinculación de la docencia la investigación y la función social o extensión. Para finalizar la jornada de socialización de experiencias educativas, en seguida, esta profesora presento también su experiencia en el campo docente en el área de urgencias y cuidado critico en pregrado y postgrado basado en el uso de la pregunta y el problema como motivadores del aprendizaje, retomando los resultados del proyecto investigativo denominado Perspectivas en la relación juego-pensamiento desde la teoría de Johan Huizinga, John Dewey, Guille Deleuze y Gadamer.

¹ Guillén, José Ramón. Los Los 7 pecados capitales de la investigación universitaria tercermundista. Informe de Investigaciones Educativas, Vol.XIII, 2004, p.69-80.

El tercer punto de la reunión y ligado al anterior es determinar cuáles serán las mejores estrategias para **sistematizar esas novedosas experiencias educativas a nivel nacional e internacional**, para trabajar este punto se organizan grupos en torno a esa pregunta

A continuación se enumeran las principales propuestas que presentaron los grupos:

- Mantener motivadas a las personas que investigan
- Definir áreas y líneas de investigación en Enfermería
- Utilizar la Red como una herramienta para intercambio de experiencias
- Lograr apoyo económico
- Que se usen los espacios en las revistas de Enfermería, y promover la publicación de artículos que den cuenta de las experiencias
- Buscar una estructura para sistematizar las experiencias, y compartirla
- Que se publique On Line, las experiencias educativas
- Hacer uso de video conferencia, cursos a distancia, portafolio de los docentes, etc.

El cuarto punto de la reunión fue **la presentación de lo avanzado hasta el momento en la construcción del marco conceptual y teórico que guiará el trabajo de la red**, La Profesora Maria Antonia explica las categorías, subcategorías y conceptos analizados como parte del estado del arte y con el fin de clarificar las categorías de selección, clasificación y análisis de los productos investigativos en educación en enfermería de Iberoamérica, y la idea de ampliar, complementar y actualizar ese marco conceptual a fin de construir un marco teórico general para la red. Explica además que teniendo en cuenta las dificultades de algunos miembros del grupo coordinador para presentar lo que se ha trabajado solamente se socializara lo ampliado en cuanto al proceso investigativo a cargo de la Dra. Vilanice Alves de Araujo Püschel, que abordó los paradigmas epistemológicos de ciencia moderna e pós-moderna, los procedimientos metodológicos de La investigación cualitativa y cuantitativa, las concepciones teóricas contemporáneas de educación y los desafíos de La investigación en educación en enfermería. Finaliza a presentación afirmando que las investigaciones que serán desarrolladas por los miembros de La red RIEE y que conformarán Las líneas de investigación en educación en enfermería deberán seguir El rigor Teórico-metodológico, fortalecer la Educación en enfermería y fortalecer La disciplina y La práctica de enfermería.

Se discute la necesidad de contar a muy corto plazo con un marco conceptual y teórico, que sustente la construcción de la Red. Es por ello que se plantea la organización de tres grupos uno para cada una de las categorías principales a fin de completar esa actualización y construcción de tal manera que antes de finalizar el año 2010 ya se disponga de ese material. Cada Grupo a su interior se organizara de tal forma que en forma virtual se puedan realizar los aportes y socializaciones.

- Enfermería
- Educación superior en Enfermería
- Investigación

La relación de personas que se inscribieron para aportar en cada área, se presenta en documento adjunto.

El plazo para enviar los aportes es hasta fines de noviembre, colocarla en internet, para que los miembros de la red alimenten dichos aportes, y lo enriquezcan, después de ello habrá una video conferencia.

El quinto punto es presentar **la propuesta de red de problemas como base para la construcción de la línea de investigación en educación en enfermería**, la profesora. María Antonia Jiménez presenta la definición de la línea de investigación en educación, sus antecedentes, justificación basada en los resultados cualitativos y cuantitativos del proyecto producción investigativa en educación en enfermería en Iberoamérica: estado del arte., las teorías que sustentan la línea, la misión y objetivos de la misma, y la red de problemas con sus programas y subprogramas. A continuación se presentan dos propuestas trabajar la línea teniendo en cuenta las categorías de clasificación y análisis de los productos investigativos o trabajarla siguiendo el proceso administrativo curricular: planeación, implementación, evaluación, Los miembros de la red, se inclinan por la opción de trabajar las investigaciones por red de problemas siguiendo el proceso administrativo curricular.

A continuación se procede a puntualizar nuestros compromisos como miembros de la red RIEE, aportar al marco conceptual y teórico, aportar al plan de desarrollo de la red tomando como punto de partida los objetivos de la red que se les enviaran, Consolidar las redes por país y por región, generar con prioridad la pagina web de la red, integrar los grupos de investigación alrededor de los múltiples subprogramas incluidos en la red de problemas.

Siendo la 6 Pm se da por terminada la reunión, quedando el compromiso por parte del grupo coordinador de enviar las presentaciones realizadas durante la reunión, las actas de las dos reuniones realizadas a la fecha, el listado de los miembros de la red hasta la fecha, el cuadro de plan de desarrollo de la red, y el marco conceptual construido hasta la fecha, todo esto vía correo electrónico mientras se dispone de la pagina web.

Por último los miembros del grupo coordinador programan para el día 30 en la tarde en ese mismo lugar una reunión para determinar prioridades a continuar trabajando.

Se anexan los grupos de trabajo organizados para complementar la conceptualización de investigación, educación superior y enfermería, así mismo el acta de la reunión realizada posteriormente como equipo coordinador de la RED.

Anexo 1: Áreas y Grupos de trabajo que se generaron en la reunión de la red.

GRUPOS DE LA RED PARA APORTAR AL MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO

ENFERMERÍA

Coordinadora: Patricia Jara (Chile)

Vice Coordinadora: Pilar Gonzáles (Uruguay)

Miembros del Subgrupo	correo electrónico	País
1. Carmen Gloria Barraza Peña	cbarraza@udec.cl	Chile
2. Patricia Jara C.	pjara@udec.cl	Chile
Pilar Gonzales Ortuya	pilagonzales@gmail.com	Uruguay
3. Alicia Prieto Arrate	aprieto@uss.cl	Chile
4. Margarita Alayo S.	margarita.alayo@upch.pe	Perú

EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA

Coordinadora: Silvia Santana (Uruguay)

Vice Coordinadora: Angélica Díaz Tinoco (Perú)

Miembros del Subgrupo	correo electrónico	País
1. Kenya Rubritz	kenya@ccs.ufsc.br	Brasil
2. Lilian Posada de Ayala	lilieayala@hotmail.com	El Salvador
3. Evelia Figuera Guerra	evelia274@gmail.com	Venezuela
4. Lydia G. de Isaacs	isaacs@cupanoma.net	Panamá
5. Rogerio Días Renovato	rrenovato@uol.com.br	Brasil
6. Ruth Hidalgo Avendaño	rhidalgoa@docenteuss.cl	Chile
7. Jesús Edilberto Rodríguez-Rosero	jrodriguez@unillanos.edu.co	Colombia
8. María de Fátima P. Fernández	m.fat@hotmail.com	
9. Sidenia Alves Sidriao de Alencar	sidenia.uff@terra.com.br	Brasil
10. María Isabel Catoni S.	mcatoni@uc.cl	Chile
11. Herminia Salinas Gálvez	hsalinas@satotomas.cl	Chile
12. Fabiane Ferraz	olaferraz@yahoo.com.br	Brasil
13. Moira Holmqvist Curimil	mholmqvist@uss.cl	Chile
14. María Cecilia Arecliabala	mareciab@uc.cl	Chile
15. Roberta Waterkemper	robwaterq@gmail.com	Brasil
16. Silvia Santana	ssantana103@yahoo.com.ar	Uruguay
17. Angélica Díaz Tinoco	angelita59-4@hotmail.com	Perú

INVESTIGACIÓN

Coordinadora: Monica Motta Lino – Brasil (monicafloripa@hotmail.com)

Vice coordinadora: Norma Díaz de Andrade – Panamá (nandrade24@hotmail.com)

Membros del Subgrupo	correo electrónico	País
1. Cristina Salvador Martínez	crisrina_901@hotmail.com	México
2. Ernestina Aguirre Vidaurre	ernesagui@hotmail.com	Costa Rica
3. José Luis Medina Moya	jlmedina@ub.edu	España
4. Lucila Cárdenas Becerril	lucycabe@yahoo.com.mx	México
5. María de Lourdes Garcia Hernández	luygaba@yahoo.com.mx	México
6. Maria Gaby Rivero de Gutiérrez	gaby.gutierrez@unifesp.br	Brasil
7. Maritza Garcia Núñez	mgarcia@correo.xoc.uam.mx	México
8. Monica Motta Lino	monicafloripa@hotmail.com	Brasil
9. Nancy Huaman Salazar	nhuamans@hotmail.com	Peru
10. Norma Díaz de Andrade	nandrade24@hotmail.com	Panamá
11. Patricia Obando Castro	pattyobando5@yahoo.es	Peru
12. Vânia Marli Schubert Backes	oivania@nfr.ufsc.br	Brasil
13. Verónica Guerra Guerrero	vtgg7@hotmail.com ; vguerra@ucm.cl	Chile
14. Yolanda Hernández Ortega	Yola.ho@gmail.com	México

PLAN DE TRABAJO – Cronograma de Actividades (en semanas) propuesto por el Grupo de Investigación para la construcción del marco conceptual de la red RIEE

ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Revisión Y análisis del documento marco conceptual y teórico elaborado hasta la fecha y que será enviado por Maria Antonia Jimenez			X									
2. Aportes individual y grupal al documento enviado del Marco Conceptual y Teórico.				X	X	X						
3. Los Miembros de cada subgrupo envían a sus coordinadores los aportes realizados al documento.							X					
4. Coordinadores elaboran un documento único con los aportes incluyendo los propios.												
5. Coordinadores de cada subgrupo devuelven un documento único al grupo coordinador de la red									X			
6. Revisión final del documento por parte del grupo coordinador y												
7. Elaboración de un documento único del marco conceptual y teórico de Investigación en educación en enfermería con el aporte de cada uno de los subgrupos.									X	X	X	
8. Envío de la versión final para todos los miembros												X

El grupo realiza una reflexión sobre lo trabajado durante el año que ha pasado, expresando que hubo avances, tales como la Consolidación de la Constitución y la Planificación de la red-

La reflexión continúa en cómo seguir avanzando, para lo cual se considera necesario establecer las funciones y tareas de cada Coordinador de cada región de Iberoamerica. Se considera que deberá existir 2 coordinadores por Región: Ya han ratificado su continuidad Dra. Velanice Alves de Araujo Püschel y Dra. Olivia Sanhueza Alvarado, representantes del Cono Sur; Velanice a cargo de Brasil y Olivia, Argentina, Uruguay y Chile. Se consulta a Prof. Virginia Azucena Aguilar de Cruz si seguirá trabajando por Centro América, quedando de responder de vuelta a su país. Ausentes están Prof. Margarita Cárdenas Jiménez, que representaba a la región México y Caribe y Margarita Alayo Sarmiento de la región Andina. A ambas se les solicitará su respuesta por email, a fin de poder conformar a la brevedad el Grupo Coordinador para trabajar organizadamente en Iberoamérica. Si las coordinadoras de las regiones México y Caribe, Región Andina y Centro América que voluntariamente se ofrecieron a representar estas Regiones, por alguna razón no desean continuar se solicitaría a los miembros de esas regiones que elijan su propio representante.

Las funciones, en forma amplia de cada Coordinadora serían:

Coordinar la conformación de la red de cada uno de los países de su región y construir la red regional; liderar la construcción del marco teórico con base a los conceptos “Educación en Enfermería”, “Investigación en Enfermería” y “Enfermería”, rescatando lo trabajado por los grupos en el segundo encuentro; aportar al plan de desarrollo de la red según los objetivos de la misma, además de trabajar en la red de problemas que se priorizaron en esa segunda reunión.

Se concluye que también cada miembro de la Red deberá tener claras sus tareas, que en principio serían: Aportar al trabajo de la conceptualización de los tres grandes conceptos que soportan la Red, según el grupo al que se haya adscrito en la II Reunión. Seleccionar de la red de problemas y las líneas de investigación en cual le gustaría aportar mediante la participación en un grupo de investigación que se encargara de desarrollar los proyectos estipulados en la línea. Participar en la búsqueda de fuentes de financiación para los proyectos.

A continuación se concluye en que la mejor forma que cada miembro pueda obtener la información en forma expedita, lo constituye sin duda el contar con una Página Web propia de la Red. Dra. Olivia Sanhueza asume el compromiso de solicitar ayuda a su universidad para construir una página interactiva, luego de regresar a su país. Se analiza además, la necesidad que exista una secretaria de la red, lo que también contribuiría a mejorar las comunicaciones, Aspecto que es discutido pero no se concluye en esta ocasión.

Finalmente se visualizan las tareas pendientes a corto y mediano plazo de la RIEE:

- Entregar la Relatoría de la Segunda Reunión de la RIEE, a Silvina Malvarez.
- Finalizar Marco Conceptual- Teórico de la RIEE.

- Analizar el rol de la RIEE en promover el cumplimiento de las tareas OPS que se analizaron con Silvina Malvarez en la reunión de coordinación de Redes, que tienen que ver con los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) relacionados con la salud *.
- Trabajar en como optimizar las relaciones con otras Redes, Ministerios, Asociaciones de Educación en Enfermería de cada país y en la mejor forma de compatibilizar la Red con las Políticas y planes de Educación en Enfermería.
- Queda el compromiso por parte de todo el equipo coordinador de revisar cuidadosamente todos esos documentos de OPS, ALADEFE e IESALC a fin de poder orientar con claridad la red.

Información al margen:

* La Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, fue firmada en septiembre de 2000 por los 191 Estados Miembros de las Naciones Unidas y convinieron en tratar de alcanzarla para 2015, correspondiente a 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que comprometió a los dirigentes mundiales a luchar contra la pobreza, el hambre, la enfermedad, el analfabetismo, la degradación del medio ambiente y la discriminación contra la mujer. Los ODM, procedentes de esa Declaración, tienen metas e indicadores específicos.

Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio son:

1. erradicar la pobreza extrema y el hambre;
2. lograr la enseñanza primaria universal;
3. promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer;
4. reducir la mortalidad infantil;
5. mejorar la salud materna;
6. combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades;
7. garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; y
8. fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

* Ver mas en: http://www.who.int/topics/millennium_development_goals/es/index.html

Dra Olivia Sanhueza Alvarado Relatora.