

RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA

BOGOTA DC. OCTUBRE 3 DE 2012

DOCTORA:

SILVINA MALVAREZ

Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud
Coordinadora Técnica del PALTEX
Coordinadora General del Diplomado en Salud y Desarrollo Local
Área de Sistemas y Servicios de Salud
OPS/OMS

Apreciada Silvina:

Recibe un cordial saludo y mis mejores deseos en esta nueva etapa de la vida que muy pronto iniciarás y que espero vivas con tanta intensidad como la demostrada hasta hoy.

Te estoy enviando el informe de la IV REUNION DE LA RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA RIIEE (Momento dos). Desarrollada en el marco del XIII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería el 3 de septiembre del presente año en Miami; y una síntesis de la reunión de trabajo del grupo coordinador de RIIEE, desarrollada el día 5 de septiembre

IV REUNION RED IBEROAMEICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA RIIEE

Coordinadora: María Antonia Jiménez Gómez.

Líder de la Red RIIEE

Universidad Nacional de Colombia.

Relatoría: Genoveva Amador Fierros

Coordinadora México y Caribe

Universidad de Colima. México

Tiempo de 2 a 6 pm

Objetivos de la Reunión:

- Continuar la consolidación de la RIIEE, mediante la socialización de los avances logrados en el proyecto de investigación *“Estrategias para fomentar y desarrollar en el estudiante de enfermería de Iberoamérica el pensamiento reflexivo y crítico”*.
- Socializar avances de RIIEE.
- Determinar el Logo de la Red.
- Socializar desde la experiencia docente diferentes estrategias para fomentar en los estudiantes de enfermería el pensamiento crítico y reflexivo.

Desarrollo de la reunión y acuerdos.

Se da lectura al programa y se inicia el desarrollo de la reunión con el objeto de realizar acuerdos sobre los objetivos del programa. Participaron 24 representantes de 15 instituciones ubicadas en 7 países: Colombia, Puerto Rico, Panamá, Brasil, Chile, México y España. Se anexa lista de participantes.

I.- Bienvenida y caracterización del grupo participante

De 24 participantes 7 corresponden al grupo coordinador de RIIEE. De los 17 asistentes 5 son miembros de RIIEE y 12 no, por lo tanto se les envió la carta de invitación formal a pertenecer a la Red. De Los 17 participantes; 8 son de Brasil, 4 de Colombia, 2 de México, y hay 1 representante de Puerto Rico, Chile y el Salvador.

.La doctora Vilanice Alves de Araujo Purchel desarrolla una dinámica para promover la integración de las personas asistentes y además conocer sus expectativas con relación a la reunión y a RIIEE. Se Destacan entre otras la oportunidad de compartir conocimiento de las distintas pedagogías que se emplean en la región y la posibilidad de hacer investigación educativa más allá de las fronteras de sus países, también para colaborar y compartir lo que se está realizando en materia de pensamiento crítico y reflexivo.

II.- Socialización de productos logrados en RIIEE 2009-2012, promoción de redes nacionales y reconocimiento al equipo de trabajo.

La M.C., María Antonia Jiménez G., luego de hacer su presentación personal agradeció la asistencia de todas las personas y destacó los antecedentes de formación de la RIIEE con los procesos que dieron lugar a las líneas de investigación educativa en enfermería para lo cual la contribución de enfermeras de México, Brasil, Colombia, Chile, Argentina Cuba España fue decisivo para lo que hoy estamos desarrollando con el grupo coordinador de la Red a cuyos miembros ya conocieron en esta reunión dijo y sin los cuales este trabajo no sería posible.. Dado que los asistentes conocían ya algo de la RIIEE y algunos miembros habían estado presentes en la jornada de la mañana donde se presentaron los avances y productos de la Red, Se procede a continuar con el programa no sin antes hacer una invitación formal a vincularse a la Red a generar las redes de RIIEE en cada uno de los países.

III.- Presentación de avances del proyecto de investigación: “Estrategias para fomentar y desarrollar en el estudiante de enfermería de Iberoamérica el pensamiento reflexivo y crítico”.

Ese fue uno de los temas centrales de la tarde. La Dra. Lydia Gordon Isaacs informó sobre cómo fue construido el proyecto de investigación, que muestra la literatura sobre el concepto de Pensamiento reflexivo y crítico, y lo definió como “...una forma de pensamiento que es reflexivo, activo, disciplinado y está encaminado a decidir qué hacer o que creer ante una situación...” Señala el valor para enfermería y dos décadas de estudio y trabajo en el tema, planteamiento como competencia para los profesionales de enfermería. Sin embargo señala la ausencia de literatura científica que dé cuenta de los trabajos realizados en esta área del conocimiento en Iberoamérica por tanto, se justifica la investigación sobre el tema en la RIIEE.

Otro punto de justificación es que los nuevos currícula deben incluir la competencia del pensamiento crítico y reflexivo por tanto, se requieren estudios empíricos que ayuden a guiar la práctica curricular en esta materia. Sobre el particular. Socializó la pregunta del proyecto de investigación, así como los objetivos. Dijo el proyecto se divide en 5 etapas y ahora dijo, nos encontramos en la etapa diagnóstica mediante la revisión de artículos publicados sobre las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza del pensamiento reflexivo y crítico. En una segunda etapa dijo, podremos validar una intervención sobre el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de enfermería, para ser

aplicada a un grupo de estudiantes. La tercera etapa contempla la intervención monitoreo y evaluación que quedará establecida antes de la intervención. Se propone un abordaje de investigación cualitativa, con la técnica de observación participante. En una cuarta etapa se analizarán los resultados, se elaborarán informes y se elaborarán propuestas de recomendaciones. Se espera llegar a caracterizar los patrones de pensamiento crítico identificados en las distintas regiones y se elaborará un análisis entre las posibles diferencias en los distintos países. Se señalan los avances de la primera etapa el estado del arte por regiones de Iberoamérica sobre las publicaciones científicas en el tema, los resultados darán pautas para las demás etapas consecutivas.

IV.- Socialización marco conceptual y marco teórico del proyecto de investigación “Estrategias para fomentar y desarrollar en el estudiante de enfermería de Iberoamérica el pensamiento reflexivo y crítico”.

La Dra. Lucila Cárdenas Becerril, en su exposición sobre la socialización del marco conceptual y marco teórico del proyecto, destacó los avances sobre el estado del arte en las estrategias de enseñanza del pensamiento crítico y reflexivo, dirigidas a los estudiantes. El trabajo colegiado en la **RIIEE** ha sido interesante porque hay marcos culturales y educativos distintos que imprimen una riqueza singular al producto de este trabajo. ¿Cuál es la función social del pensamiento crítico del docente?, ¿qué estamos haciendo con los docentes y qué con los estudiantes? ¿Cuáles estrategias? Y con base en ello se están realizando el análisis sobre el estado del arte. Como objetivo señaló identificar las diversas estrategias de enseñanza que emplean los docentes para crear y fomentar en los estudiantes de enfermería el pensamiento crítico y reflexivo. Evidencias documentadas, caracterizar las investigaciones en términos de su metodología, estrategias, acciones y elaborar un marco referencial o estado del arte. El enfoque teórico seleccionado para el proyecto es la teoría crítica y el constructivismo. La educación en prospectiva en términos teóricos, la educación es el elemento sine qua non para construir una sociedad informada y educada. El propósito fundamental de la educación es el desarrollo humano y la educación holística es el tipo de educación que necesitamos para poder enfrentar oportuna y acertadamente los desafíos del siglo XXI. La Dra. Becerril también destacó los principios de estrategias formativas y la función social y compromiso académico del docente como parte de la educación en prospectiva. En cuanto a los avances con relación al estado del arte, destacó las estrategias de búsqueda utilizadas y el lapso elegido de 20 años en distintas bases de datos. Sociólogos, psicólogos y educadores son quienes más han investigado el tema y muy pocas enfermeras. Al respecto, se destacaron los títulos publicados y los enfoques teóricos que subyacen: estructural funcionalismo, materialismo histórico y dialéctico, tecnología educativa, competencias, teoría crítica y constructivismo. La preocupación de los autores para promover el pensamiento crítico y reflexivo es más técnica disciplinaria que sociológica. Se espera que en febrero de 2013, se concluya esta primera etapa sobre la elaboración del estado del arte en el tema del pensamiento crítico y reflexivo.

Una de las representantes de Chile destacó la dificultad de establecer deslindes entre lo que pensamos y lo que hacemos las enfermeras en materia educativa, es

decir, lo que se intenta o desea enseñar y el cómo realmente se enseña el contenido. Nos falta decir, la formación pedagógica de las enfermeras.

V.- Presentación y selección del logo de RIIEE.

Previa explicación del proceso seguido se procede a la selección entre tres propuestas para escoger el logo de la Red con la participación de los asistentes, esta actividad es liderada por la Dra. Lucila Cárdenas Becerril quien presenta las distintas propuestas recibidas de los coordinadores regionales.

1. Región Europa: se representa con el mundo destacando Iberoamérica, la luz que representa tanto la lámpara de Florence Nightingale como también la luz de la sabiduría.
2. Región Andina. El libro representa la educación, las figuras de personas identificando las distintas regiones.
3. Región México y el Caribe. Presenta cuatro propuestas en las que destaca la luz de la sabiduría, el mapa representando la región de Iberoamérica y, en la última propuesta se incluye además un libro con una flama arriba de él.

Las finalistas son las propuestas de región Andina y México y Caribe, se hacen por parte de los participantes las sugerencias respectivas, a cada uno se realiza la votación y queda la propuesta de México y Caribe con los ajustes propuestos.

VI.- PANEL. Estrategias que utilizamos para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de enfermería.

La Moderadora del Panel, Dra. Olivia Sanhueza Alvarado, invitó al público a participar en el panel sobre las estrategias que utilizamos para fomentar el pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería. Mediante una dinámica por grupos con estas dos preguntas ¿Qué estrategias considera importantes y prioritarias para estimular en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico? ¿Qué estrategias, conocimientos, actitudes, etc., **nunca** se deben promover porque irán en contra del pensamiento reflexivo y crítico? Luego del trabajo por grupos se socializan por los relatores las respuestas más reiterativas.

Entre lo que se debe hacer: la enseñanza dialógica, la auto y heroevaluación incluyendo análisis de la actitud, el ejercicio de enfermería en cada contexto, además del producto de aprendizaje, actor principal del proceso el estudiante, aprender con base en problemas, autonomía del estudiante auto aprendizaje, el docente facilitador y guía del proceso.

Lo que no se debe seguir haciendo es la clase magistral, la domesticación del estudiante, la evaluación negativa, el adoctrinamiento y la enseñanza centrada en el docente como actor principal.

La coordinadora de la actividad resalta las conclusiones y se cierra esta sesión.

VII se realiza la invitación a inscribirse a la Red, se dan los agradecimientos por la participación

IV REUNION PRESENCIAL GRUPO COORDINADOR DE RIIEE

Además de este trabajo realizado en la IV reunión, el grupo coordinador llevo a cabo el día 5 de septiembre su cuarta reunión presencial donde se trabajaron los siguientes puntos:

1. Participación de RIIEE en el V Simposio sobre Educación en Enfermería en Uruguay en Septiembre de 2013. Al respecto se realiza una propuesta de trabajo la cual ya fue enviada a los coordinadores del evento para su estudio y toma de decisiones
2. Informe de la Vocalía de Investigación de ALADEFE. y la vinculación de la RIIEE con dicha vocalía para un trabajo conjunto Se hace un análisis de los objetivos de la Vocalía y en qué medida la publicación de los resultados del estado del arte de la Producción investigativa en educación en enfermería realizado 1995- 2008 y actualización de resultados a 2010. Ayudara muchísimo a re direccionar dichos objetivos. María Antonia Jiménez Investigadora principal de ese proyecto, se compromete a realizar el proceso de publicación de resultados finales de ese proyecto en un plazo máximo de junio 2013...
3. Análisis de la situación de Coordinación del proyecto de investigación: “Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería de Iberoamérica” y toma de acuerdos para su dinamización y logro de objetivos. Los puntos de análisis son tiempo transcurrido desde que la Dra. Lydia Gordon asumió por voluntad propia y con el aval del grupo coordinador de la RIIEE, la coordinación del proyecto, los resultados obtenidos hasta la fecha, y la pérdida de opciones de financiación por no contar aun después de cinco meses con un proyecto macro consensuado por el grupo, y la no claridad en el desarrollo de la primera etapa del mismo. Una conclusión muy importante fue nombrar por unanimidad a la Dra. Lucila Cárdenas Becerril como Coordinadora del proyecto a partir de septiembre 5 de 2012.
4. Se realiza la propuesta por parte de la Región México y Caribe y específicamente de sus coordinadoras el realizar un convenio de cooperación entre las universidades de los miembros del grupo coordinador de RIIEE que estamos participando en el proyecto de investigación, aspecto que es aceptado por los miembros, La Dra. Genoveva Amador queda como persona encargada del trámite y redacción del mismo teniendo en cuenta que es directora de Relaciones Internacionales de la Universidad de la Colima en México.
5. Por último se enfatiza la necesidad de continuar realizando nuestra reunión mensual vida skipe mensual como hasta ahora se ha realizado, porque permite avanzar y llegar a acuerdos consensos en este trabajo.

Esta reunión conto con la presencia de un participante por región:

Dra. GENOVEVA AMADOR FIERROS: Coordinadora Región México y Caribe,

Dra. LUCILA CÁRDENAS BECERRIL: Coordinadora Región México y Caribe,

Dra. OLIVIA SANHUEZA ALVARADO: Coordinadora Región Cono Sur,

Dr. JESÚS LÓPEZ ORTEGA: Coordinador Región Europa, actuando como Secretario y la Mgs. MARÍA ANTONIA JIMÉNEZ GÓMEZ, Líder de la RIIEE representando la Región Andina.

MARÍA ANTONIA JIMÉNEZ GÓMEZ

Líder Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia