

V REUNION PRESENCIAL DE RIIEE

SEPTIEMBRE 10 DE 2013

Siendo las 13:20 horas, del día 10 Septiembre 2013, y en el marco de la XII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, que se llevó a cabo entre el 9 y 13 del mes de Septiembre en Montevideo, Uruguay, se dio inicio a la V Reunión presencial de la Red, con la presencia de su líder, Mgs. María Antonia Jiménez Gómez y las Coordinadoras de las regiones: México y Caribe: Dra. Lucila Cárdenas Becerril, región Europa: Dra. Ma. Dolores Bardallo Porras; región Brasil: Dra. Vilanice Alves de Araujo Püschel; región Cono Sur: Dra. Olivia Sanhueza Alvarado y Dra. Patricia Cid Henríquez.

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN:

OBJETIVO GENERAL:

Socializar con los asistentes los avances logrados en el último año de trabajo de la Red, con el fin de obtener una retroalimentación que contribuya al desarrollo de la educación en enfermería.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Socializar los avances logrados en la primera etapa del proyecto de investigación *“Estrategias para fomentar y desarrollar en el estudiante de enfermería de Iberoamérica el pensamiento reflexivo y crítico”*
- Socializar, analizar y proyectar avances de RIIEE.
- Colectivizar el marco de referencia de pensamiento reflexivo y pensamiento crítico.
- Lograr aportes en la construcción de la segunda etapa del proyecto de investigación por parte de los asistentes.

PROGRAMA de 1 PM a 4 PM**Coordinación:** María Antonia Jiménez Gómez (Líder de la Red)**Relatoría:** Dra. Patricia Cid. (Miembro de la RIIIE región Cono Sur)

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	RESPONSABLE
1-1:30 PM	Bienvenida y dinámica de integración del grupo participante	Dinámica	Dra. Olivia Sanhueza y Dra. Patricia Cid.
1:30 - 2PM	Marco de Referencia de Pensamiento reflexivo y crítico según los resultados del estado del arte realizado en las 6 regiones de Iberoamérica	Presentación	Dra. Lola Bardallo
2- 2:30PM	Logros alcanzados en el último año y proyección de la RIIIE	Presentación y análisis	Dra. Vilanice Alves de Araújo Püschel
2:30- 3:15PM	Resultados de la caracterización de la producción científica de enfermería en torno a pensamiento reflexivo y crítico en Iberoamérica 1990- 2012	Presentación	Dra. Lucila Cárdenas Becerril

3:15-4:45 PM	Presentación, análisis y retroalimentación por parte de los asistentes a la II etapa del proyecto de Investigación.	Taller	Dra. Lucila Cárdenas Becerril
3:45 - 4 PM	Conclusiones de la reunión e Inscripción de nuevos miembros a RIIEE		Mgs. María Antonia Jiménez G.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. La Líder de la Red Mgs María Antonia Jiménez Gómez da lectura al programa e inicia el desarrollo de la reunión, para ello hace un breve recuento de los avances de la RIIEE, señala la necesidad que se presentó en enero de este año, de clarificar ante la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, que la Red nació en el 2009, cuando la profesora que la gesto y es líder de la Red, era profesora de tiempo completo y dedicación exclusiva a la universidad, y ello no le da a la Universidad la institucionalidad o la propiedad de la RIIEE, para ello se realizó el trámite respectivo ante la oficina jurídica de la Universidad, quien expresa la libertad que tengo en mi calidad de profesora pensionada para continuar trabajando sobre los productos parciales obtenidos durante mi vinculación, siempre y cuando se dé los créditos que corresponden a lo trabajado en dicha institución.

A continuación expresa su reconocimiento a tres miembros del grupo coordinador de la RIIEE, quienes se destacaron por los aportes realizados especialmente en el último año, son ellas las doctoras Lucila Cadenas Becerril Coordinadora de la Región México y Caribe y coordinadora del proyecto de Investigación “Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería: caso Iberoamérica”, La doctora Vilanice Alves de Areujo Puschel coordinadora de la

región Brasil y la Doctora Lola Bardallo Coordinadora de la Región Europa (España). Hace entrega de un diploma a cada una de ellas.

Anuncia la importancia de diligenciar con claridad la lista de asistencia a fin de poderla pasar a medio digital posteriormente, hace entrega de las hojas correspondientes. A continuación señala que los asistentes podrán reclamar en la coordinación del evento su certificado de asistencia a esta reunión. Igualmente anuncia que al finalizar se hará entrega del Boletín informativo de RIIEE, y se realizara la inscripción a la RIIEE, de las personas que deseen realizarlo.

Participaron 109 personas de 10 países diferentes, Brasil 55, Perú con 13, Chile 10, Argentina 9, Uruguay 8, Colombia 5, México 4, España 3, Panamá 1, el Salvador 1. Se anexa lista de participantes.

2. Enseguida da la palabra a la Doctora Olivia Sanhueza quien realiza una dinámica de integración con el grupo participante. “Rompecabezas de figuras geométricas”, a cargo de las doctoras, representantes del Cono Sur: Dra. Olivia Sanhueza Alvarado y Dra. Patricia Cid Henríquez, para ayudar al conocimiento de las personas asistentes a la reunión y formar grupos de trabajo, con el propósito de reflexionar sobre el razonamiento crítico y como lo integramos en la vida cotidiana y en enfermería.

La dinámica consistió en entregar a los 109 asistentes a la reunión, una figura geométrica incompleta, la que debían completar entre seis participantes a través del color. En cada figura se había incorporado una pregunta ad hoc, que el grupo descubriría, armando la figura geométrica, debiendo elaborar una respuesta en 7 minutos, que posteriormente en un minuto, debían exponer.

Las preguntas fueron:

- 1.- ¿Quiénes son los mejores pensadores críticos que Ud. conoce?
- 2.- ¿Que tienen estas personas que nos hacen considerarlas las mejores?
- 3.- ¿Por qué cree que son buenos pensadores críticos?
- 4.- ¿Qué le parece la gente que trabaja unida para resolver un problema?

5.- ¿Qué le parece alguien que es bueno/a para escuchar todas las partes de un conflicto y considerar todos los hechos, para luego decidir lo que es pertinente y lo que no es, y posteriormente, emitir un juicio acertado?

6.- ¿Qué le parece alguien que es capaz de resumir con claridad ideas complejas, siendo justo con todas las partes?

7.- ¿Qué le parece una persona que puede dar la explicación más coherente y justificada de un párrafo en un material escrito?

8.- ¿Qué le parece aquella persona que fácilmente puede concebir alternativas valiosas para explorar, sin ponerse a la defensiva en el caso de tener que abandonarlas porque no funcionan?

9.- ¿Qué le parece una persona que puede explicar exactamente como se llegó a determinada conclusión o porque aplican ciertos criterios?

10.- ¿Qué actitudes o maneras de abordar un asunto parecen tener los buenos pensadores críticos?

Luego se dio tiempo para escuchar las distintas respuestas, las conclusiones de este taller se podrán encontrar en la página web de RIIEE. Las consideraciones finales de esta dinámica fueron la alta coincidencia entre las respuestas de los participantes; que el concepto es complejo, y es importante la existencia de una predisposición al pensamiento reflexivo; la importancia de presentar una actitud proclive hacia el mismo, así como que en la disciplina de Enfermería se ejercitaría normalmente o debería hacerse parte del trabajo del profesional.

3. A continuación procedió a la presentación del Marco de Referencia de Pensamiento reflexivo y crítico por la Doctora Lola Bardallo coordinadora de la Región Europa (España). La doctora presenta el marco conceptual construido con los aportes de las diferentes regiones de Iberoamérica, partiendo del concepto de pensamiento, pensamiento reflexivo y pensamiento crítico según la perspectiva de diferentes autores, y posteriormente presenta el concepto construido por RIIEE y que es base para el proyecto de investigación que actualmente realizamos.

ligualmente con base a autores clásicos como John Dewey, Sarosky, Page y Meerabeau, Habermas, Atkinson e igualmente expone acerca del Pensamiento Crítico en base a Paul

& Elder, el cual tiene un proceso ascendente, desde el pensamiento egocéntrico al pensamiento maestro; que acá se hacen necesarias las actitudes hacia este tipo de pensamiento entre las que se contarían: Humildad, valor, empatía, autonomía e integridad intelectual, junto con confianza en el razonamiento, la argumentación y la apertura de mente. Posteriormente se amplía respecto al Pensamiento Crítico en Enfermería, exponiendo a continuación el concepto que el grupo investigador de la RIIEE ha concluido sobre la definición de Pensamiento Crítico: “Proceso de razonamiento complejo, sistemático, dialógico y deliberado, auto cognitivo y orientado a la acción, cuyo fin primordial es elegir, con base en procesos intelectuales y afectivos (cognitivos, experienciales e intuitivos) la mejor opción en la resolución y alternativas a los problemas identificados”. La presentación en PDF estará próximamente a disposición en la página web de la RIIEE

4. A continuación se da la palabra a la doctora Vilanice Alves de Araujo Puschel coordinadora de la región Brasil quien presenta los avances y proyección de RIIEE, para ello hace un recuento de los principales avances de la Red en las diferentes regiones Brasil, Cono Sur, América Central, México y Caribe, Región Andina y Región Europa.
5. Se presenta a la profesora Lucila Cárdenas Becerril quien presenta los resultados de la caracterización de la producción científica de enfermería en torno a pensamiento reflexivo y crítico en Iberoamérica 1990- 2012. Expone una reseña longitudinal del pensamiento reflexivo, en que la década del '80 se caracterizará por la introducción de las teorías y modelos; el ingreso del modelo neoliberal a la educación; enfermería proveniente de un modelo napoleónico y carente de investigación. Luego se expone en las características del Proyecto multicéntrico, que nace de la necesidad expresada de 22 países y que cuenta con las siguientes etapas: Diagnóstico, Intervención y Evaluación. Explica la justificación del proyecto en términos del desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico es fundamental para todas las profesiones, siendo esencial para el desarrollo científico de enfermería, para fortalecer su posicionamiento disciplinar y profesional en el ámbito social. Siguiendo con la justificación del proyecto, expone que existiría una carencia importante de estudios empíricos en la literatura sobre el proceso reflexivo y

crítico, el cual no aparecería en los documentos relativos a planes de estudio de la carrera de enfermería. Explica luego algunos supuestos y los objetivos del mismo: 1.- Identificar las evidencias documentadas sobre la utilización de estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, mediante la búsqueda de artículos, capítulos de libros y libros en el período entre 1990 y 2012 en Iberoamérica y, 2.- Caracterizar las estrategias educativas. Explica a continuación la literatura para la enseñanza de Enfermería, recogidas en la literatura de Enfermería. Explica la metodología llevada a cabo con un enfoque constructivista y en base a la teoría crítica. Termina su exposición dando a conocer algunos resultados preliminares: El término *Pensamiento reflexivo y crítico* es multivoco; la reflexión y la crítica son procesos dialécticos; no habría acuerdo en cómo se enseña a pensar de manera reflexiva y crítica; quienes han estudiado este proceso de razonamiento son básicamente filósofos y pedagogos; los trabajos de enfermería al respecto se han tornado anecdóticos o tiene carácter diagnóstico, entre otros. Las conclusiones preliminares consisten en: El estudio del *Pensamiento reflexivo y crítico* debería posicionarse en la agenda de investigación educativa en enfermería, entre otras. La presentación en PDF estará a disposición en la página web de la RIIEE.

6. Para el desarrollo de la Presentación, análisis y retroalimentación por parte de los asistentes a la II etapa del proyecto de Investigación. La doctora Lucila realiza un taller con los asistentes, plantea unas preguntas que deben ser contestadas por los asistentes en forma individual, se deja un tiempo para la realización y posteriormente se da la palabra a cinco personas que quieran socializar sus respuestas, las hojas con el trabajo realizado por cada uno de los asistentes se recoge para su análisis y propuestas correspondientes.
7. Para finalizar se realiza la entrega de los formatos de inscripción a las personas interesadas en vincularse a la EIIEE y se realiza una síntesis del trabajo realizado durante esta reunión, se agradece a los participantes su asistencia y se entregan los Boletines informativos.

Siendo las 4 pm se da por finalizada la reunión.

