



## V REUNIÓN INTERNACIONAL DE ORGANIZACIÓN DE REDES DE ENFERMERÍA Y III REUNIÓN DE LA RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA RIIEE

Realizada en el marco de la *XI CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACION EN ENFERMERIA, III ENCUENTRO LATINOAMERICA-EUROPA, IV SIMPOSIO DE INVESTIGACION Y, SEGUNDO ENCUENTRO DE ESTUDIANTES DE EDUCACION EN ENFERMERIA* desarrollado en la Ciudad de Coímbra Portugal entre el 18 y el 24 de septiembre de 2011 .

### ACTA III REUNIÓN de RIIEE. Coímbra, 20-Septre-2011 (14:30 – 17:30)

como Secretario de la III

antes países: Brasil (21)  
con (5), Uruguay (4),  
también como Profesor de  
odríguez..**Anexo 1 Lista**

n de Coímbra (Polo B),

Con carácter previo a la reunión y a modo de preparación, los miembros del Grupo Coordinador, entregaron para su distribución un total de 150 ejemplares del Tríptico promocional y de difusión de la RIIEE, así como otras tantas cartas de invitación a participar con la misión, visión y objetivos de esta Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería. Toda esta documentación fue distribuida por el personal de apoyo a la XI CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN EN ENFERMERIA.

La reunión fue iniciada con un retraso de quince minutos de cortesía para dar tiempo a que acudieran las personas que estaban finalizando su almuerzo. En ese momento de la tarde tomó la palabra M<sup>a</sup> Antonia Jiménez, que presidía esta reunión por su condición de Líder de la RIIEE, dando la bienvenida a todos los asistentes y agradeciéndoles su participación en esta III Reunión de la Red. Posteriormente procedió a presentar a los miembros del equipo coordinador de la RIIEE, y para iniciar el trabajo programado realiza a los asistentes la pregunta cuántos de ellos no son miembros de la red aun? A esta pregunta el auditorio levanta las manos y en conclusión la gran mayoría de los asistentes están ahí por primera vez; es por ello que antes de iniciar el primer punto de la programación María Antonia realiza una breve reseña histórica de la red y cuál ha sido su desarrollo en el periodo 2009- 2011.

Con posterioridad se centró en el **primer punto del ORDEN del DÍA** que estaba referido a la **definición de las funciones de cada una de las figuras de los miembros de la RIIEE**. M<sup>a</sup> Antonia, fue relatando las funciones que se corresponden con cada una de las figuras de miembros de RIIEE Asociados, Coordinadores regionales titulares y suplentes, representantes de país, así como las correspondientes a la propia Líder de la Red. Finalizó esta su primera intervención, ofreciendo lo avanzado hasta la fecha y solicitando a todos los asistentes su aportación para complementar y enriquecer cada una de las funciones anteriormente enunciadas y descritas por ella. Por su parte, algunos miembros del auditorio formularon algunas preguntas a la Prof. Jiménez, la cual respondió gustosamente a todos y cada uno de ellos. Se procede a entregar una hoja en blanco y se le solicita a cada uno de los asistentes colocar la función que consideran es para ellos la principal como miembros de la Red; Se recogen las respuestas para posteriormente proceder a la tabulación y clasificación de las mismas; el resultado de este ejercicio se describe en el **Anexo 2**.

**El segundo punto del Orden del Día hacía referencia al establecimiento de prioridades de investigación en Educación Superior en Enfermería** y para su desarrollo la Dra. Jiménez realizó un resumen del origen de la red de problemas de investigación así como el resultado de la depuración realizada de esa red de problemas de investigación teniendo en cuenta el contexto actual de la educación superior IESALC- UDUAL, el contexto de la Salud OPS-OMS, y el contexto de enfermería ALADEFE. Se realiza la propuesta de trabajo de acuerdo al número de personas y la ubicación fija del auditorio para realizar trabajo en grupos.

Ofrece la palabra a la Dra. Lucila Cárdenas quien brindo a los asistentes unas breves reflexiones sobre el mismo documento y las aportaciones que desde las regiones se lograron obtener.

Posteriormente ofreció la palabra al Dr. López Ortega, Coordinador de la región Europa el cual manifestó, en primer lugar su satisfacción y alegría sincera por haber tenido la oportunidad de contribuir a fraguar la pertenencia de su región en la RIIEE. Seguidamente dio a conocer las reflexiones que sobre las prioridades de investigación en educación superior en enfermería se habían generado desde la contribución de la mayor parte de sus miembros. En este sentido, manifestó que toda priorización conlleva establecer una ordenación de todos los elementos de una relación de componentes, para lo que consideraba que siempre debe realizarse sobre la base de algunos criterios que sustenten objetivamente cualquier ordenación de elementos.

Apuntó que, para tal fin y en este caso concreto, pueden existir criterios de naturaleza cuantitativa: número de personas (alumnos y profesores), número de instituciones (Universidades, Facultades, Escuelas), e incluso número de niveles educativos o titulaciones, que

puedan estar afectadas por un problema o necesidad de conocimiento y aportaciones resolutivas para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y/o de todos los instrumentos o herramientas que pretendan coadyuvar en la tarea educativa superior en Enfermería.

Por otra parte, referenció igualmente otros criterios de naturaleza cualitativa, de igual presencia e importancia en el proceso educativo y que podrían etiquetarse como la incidencia, la repercusión y la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la acomodación a las nuevas directrices educativas que emanen desde las instituciones educativas de carácter, autonómico, nacional o internacional (Espacio Europeo de Educación Superior). Complementó su intervención sobre este apartado señalando, también, que las prioridades investigativas no tienen por qué ser coincidentes entre todas las regiones que integran la RIIEE.

Seguidamente, ofreció las propuestas investigativas que se formulan desde el grupo europeo para complementan las temáticas a investigar planteadas como resultado del estado del arte y que fueron socializadas en la anterior reunión en Florianópolis y que fueron presentadas por la líder de RIIEE. Con esta finalidad fue dando a conocer cada una de las propuestas que se entregaron en el instrumento ver **Anexo 3**.

El profesor López Ortega finalizó su intervención solicitando a los asistentes la cumplimentación del documento entregado, con objeto de conocer de primera mano la opinión de los participantes en cuanto a las prioridades de investigación tomando como referencia los 13 problemas que configuran la relación que se les entregó. Tras un breve debate entre todos, se acordaron los criterios de valoración de los problemas presentados para priorizar. Una vez que respondieron a este cuestionario, fue recogido por el personal de apoyo y dio por terminada su intervención.

La tabulación, análisis y conclusiones de este instrumento se registran en el **Anexo N. 4**

**El tercer punto** del Orden del Día pretendía reflexionar colectivamente sobre **¿Cómo enseñamos la disciplina en la carrera o los estudios de Enfermería?**. Esta temática fue abordada por las doctoras Olivia Sanhuesa y Vilanice Alves, las cuales disertaron acerca del divorcio entre la teoría disciplinar y la práctica profesional aportando diferentes perspectivas desde las que habían analizado esta problemática. Al hilo de sus intervenciones, desde el auditorio (Directora de la Escuela de Enfermería San Joan de Deu. Barcelona), se suscitó el interrogante o la propuesta de vinculación a la RIIEE de las instituciones educativas (Facultades o Escuelas), sin perjuicio de que cualquier persona pudiera formar parte de RIIEE a título individual. M<sup>a</sup> Antonia Jiménez le respondió que esto era totalmente posible, que estaba abierta esa posibilidad y que ambas posibilidades no eran incompatibles entre sí, antes al contrario, podrían resultar enriquecedoras y totalmente complementarias.

Así mismo, las doctoras Sanhuesa y Alves, propusieron a los asistentes una estrategia de trabajo consistentes en constituir grupos espontáneos configurados por los componentes de cada uno de los países que se encontraban en la Sala con objeto de reflexionar sobre la idea de que “el docente es el eje orientador del proceso enseñanza-aprendizaje, pero el estudiante participa activamente en dicho proceso”, así como tomando en consideración que “la Enfermería es una disciplina con base científica”. Se organizan los grupos se da un tiempo prudencial para la discusión y consensos, se da la oportunidad a algunos de los grupos de socializar sus planteamientos, se recogen los aportes y estos se condensan en el **Anexo N. 5**

Ambas profesoras se comprometieron con los participantes a colgar todas las propuestas generadas en la página web de la RIIEE (<http://www.enfermeria.unal.edu.co>) eligiendo las opciones de “Redes” y ulteriormente la opción “RIIEE”

**El cuarto punto** del Orden del Día tenía como objetivo realizar una **socialización de trabajos de investigación en educación superior en Enfermería** y aunque estaba prevista la presentación de un trabajo por cada una de las regiones miembros de la RIIEE, dada la escasez de tiempo que quedaba para desarrollar el resto de la reunión, se presentaron solamente dos trabajos correspondientes a la región Europa y Región Andina, la presentación de la Región México y Caribe de la profesora Lucila Cárdenas Becerril la entrega a Maria Antonia para colocarla en la Pagina Web.

En este sentido, el doctor Jesús López realizó la presentación del brillante currículum vitae del doctor José Ramón Martínez Riera, profesor de la Universidad de Alicante (España), cediéndole la palabra al mismo quien realizó una muy breve presentación acerca de la filosofía y de las partes fundamentales de su trabajo investigador titulado **“METODOLOGÍA Y APRENDIZAJE EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR”. De la Teoría a la Práctica** que está recogido en el libro del mismo título y que está publicado por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante. El resumen de la presentación del libro se encuentra en el **Anexo 6**

En segundo lugar, tomó la palabra la doctora M<sup>a</sup> Antonia Jiménez quien realizó una brillante presentación de la Enfermera y Magister en Enfermería, Luz Nelly Rivera Álvarez, de la Universidad Nacional de Colombia y doctoranda en el Programa “Educación y Sociedad”, del que es responsable el Prof. Dr. José Luis Medina, de la Universidad de Barcelona (España). Luz Nelly realizó una acertadísima presentación de su trabajo investigador que responde al título de **“SABERES Y EXPERIENCIAS REFLEXIVAS DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA EN SUS PRÁCTICAS DE CUIDADO”**, con el que una vez concluido, espera defenderlo para alcanzar la graduación de doctorada por dicha Universidad. . La síntesis de la presentación se encuentra en el **Anexo 7**

Finalmente la presidenta de la III Reunión invitó a todos los asistentes para que quienes estuvieran interesados en integrarse y pertenecer a la RIIEE, tuvieran la amabilidad de diligenciar los datos personales y de contacto solicitados en la carta de invitación de la Red que igualmente, había sido entregada a cada uno de los asistentes a esta Reunión.

Una vez recogidas todas las inscripciones aportadas y no habiendo más asuntos que tratar, a las 17:30 horas del día inicialmente indicado la profesora M<sup>a</sup> Antonia Jiménez dio por concluida la reunión y se levantó la sesión de la que, mediante esta ACTA, doy fe.

**Dr. JESÚS LÓPEZ ORTEGA.** Coordinador de la Región EUROPA, quien actuó como Secretario de la III Reunión.

## ANEXO 1.

### LISTA DE ASISTENTES A LA III REUNION DE RIIEE

#### ASISTENCIA III REUNION DE RIIEE-COIMBRA PORTUGAL SEPTIEMBRE 20 de 2011

Pais	Nombre- Apellidos	Miembro de RIIEE	Universidad	Direcc.-E-mail
ANGOLA	Adelina Mauricio	No	-----	<a href="mailto:adelina.mauricio@hotmail.com">adelina.mauricio@hotmail.com</a>
ARGENTINA	Olinda Teresa Godoy	Si	Univer. Nacional Rosario	<a href="mailto:Olinda_godoy@hotmail.com">Olinda_godoy@hotmail.com</a>
	Ana María Heredia	No	Univer. Nacional Ovilas Argentina	<a href="mailto:aheredia@unq.edu.ar">aheredia@unq.edu.ar</a>
	Sara Lía Correa	No	Univer. Nacional de Tucumán- Argentina	<a href="mailto:saraliac@hotmail.com">saraliac@hotmail.com</a>
BRASIL	Carmen E. Kalinowski	No	Univer. Federal do Parana-Brasil	<a href="mailto:carmenkali@gmail.com">carmenkali@gmail.com</a>
	Alva Helena de Almeida	No	Coordenadoria Regional de Saúde - Sudeste, Secretaria Municipal da Saúde de São Paulo, SP, Brasil.	<a href="mailto:alvahelena@uol.com.br">alvahelena@uol.com.br</a>
	Deborah Coelho	No	Univer. De São Paolo- USP	
	Vitorino	No	Univer.Federal de Matogrosso-UFMT	<a href="mailto:deborahvitorino@gmail.com">deborahvitorino@gmail.com</a>
	Neuci Cumba. dos Santos	Si	Univer. Federal de Rio de Janeiro UFRJ- (EEAN)	<a href="mailto:neucicunba@gmail.com">neucicunba@gmail.com</a>
	Ann Mary Machado	Si	UFRJ-EEAN	
	Tinoco	No	EEUSP	<a href="mailto:annmaryrosas@gmail.com">annmaryrosas@gmail.com</a>
	María Jose Coelho	Si	UFRJ-EEAN	
	Paulina Kurgaret	No	Dpto. De Enf. Facultad de medicina Bolucato	<a href="mailto:zeze Coelho@yahoo.com.br">zeze Coelho@yahoo.com.br</a>
	Ligia de Oliveira Viana	-----	Univer. Federal do Pampa (UNIPAMPA)	<a href="mailto:kurcg@usp.br">kurcg@usp.br</a>
	Vania Moreno	Si	Univer. Federal Santa Catarina	<a href="mailto:ljiaviana@bol.com.br">ljiaviana@bol.com.br</a>
	Odere Messa Torres	Si	Univer. Federal Santa Catarina	<a href="mailto:btmoreno@terra.com.br">btmoreno@terra.com.br</a>
	Marta Lenise Do Prado	No	Univer. Federal Santa Catarina	<a href="mailto:oderetorres@gmail.com">oderetorres@gmail.com</a>
	Vania M.S. Backes	No	Univer. Federal Santa Catarina UFF	<a href="mailto:mpradop@ccs.ufsc.br">mpradop@ccs.ufsc.br</a>
	Jussara Gue Martini	No	Univer. De Saute Cruz do sur-RS ???	
	Monica Motta Lino	No	UNISC-RS-Brasil	<a href="mailto:oivania@ccs.ufsc.br">oivania@ccs.ufsc.br</a>
	Carline Vendruscolo	No	UFF	<a href="mailto:jussarague@gmail.com">jussarague@gmail.com</a>
	Eneas Rangel Teixeira	Si	UNISC-RS-Brasil	<a href="mailto:monicafloripa@hotmail.com">monicafloripa@hotmail.com</a>
	Leni Dias Weigelt	No	Federal	<a href="mailto:carineven@yahoo.com.br">carineven@yahoo.com.br</a>
	Ana Zoe Schillna da Cunha	-----	Universidad de São Camilo	<a href="mailto:carineven@yahoo.com.br">carineven@yahoo.com.br</a>
Heloiza Maria Sigueira ??	No		<a href="mailto:eneaspsi@hotmail.com">eneaspsi@hotmail.com</a>	
Sidenia Alves Silliao de Alencar Mendes			<a href="mailto:lenid@unisc.br">lenid@unisc.br</a>	
Ariadne do Silva Fonseca			<a href="mailto:anazoe@unisc.br">anazoe@unisc.br</a>	
			<a href="mailto:heloizarenno@gmail.com">heloizarenno@gmail.com</a>	
			<a href="mailto:sidenia.uff@terra.com.br">sidenia.uff@terra.com.br</a>	
			<a href="mailto:ariadne@saocamilo.com">ariadne@saocamilo.com</a>	
COLOMBIA	Diego Fernando Chaparro Arce	No	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	<a href="mailto:Difer.arce@yahoo.es">Difer.arce@yahoo.es</a>
	Fred Manrique Abril	No	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y U. Nal. De Colombia	<a href="mailto:Fgma75@hotmail.com">Fgma75@hotmail.com</a>
	Carolina Lizet Mora A.	No	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	<a href="mailto:caritomora@hotmail.com">caritomora@hotmail.com</a>
	Elveny Laguado Jaimes	No	Universidad Cooperativa de Colombia	
	Luz Nelly Rivera Álvarez	Si	Universidad Nacional de Colombia	<a href="mailto:elveny@gmail.com">elveny@gmail.com</a>
			<a href="mailto:lnriveraa@bt.unal.edu.co">lnriveraa@bt.unal.edu.co</a>	
CHILE	Maira Holmquist	Si	Universidad de San Sebastián	<a href="mailto:Maira.holmquist@uss.cl">Maira.holmquist@uss.cl</a>

	Curimil Ruth López Cecilia Latrasch A. Teresa Deocares García  Silvana Castillo Parra Caren Gloria Balarza Peña	No Si No  No Si	Universidad de santo Tomas U. Mayor U. Arturo Prat Iquique  Universidad de Chile Universidad de Concepción	<a href="mailto:lopezrut@gmail.com">lopezrut@gmail.com</a> <a href="mailto:cecilia.latrach@umayor.cl">cecilia.latrach@umayor.cl</a> <a href="mailto:teredeocares@hotmail.com">teredeocares@hotmail.com</a> , <a href="mailto:teredeocares@gmail.com">teredeocares@gmail.com</a> <a href="mailto:scastill@med.uchile.cl">scastill@med.uchile.cl</a> <a href="mailto:cberraza@udec.cl">cberraza@udec.cl</a>
EL SALVADOR	Virginia Azucena de Cruz	Si	IEPROES	<a href="mailto:azucruz@yahoo.com">azucruz@yahoo.com</a>
ESPAÑA	María Dolores Bernabéu Tamayo Amelia Guilera Rocha Yasune Lobo Delgado Jose Ramon Martinez Rieira Mercedes Rizo Barza David Ballester Concepción Fuentes Pumariola Anna Capitan Camañes  Antonia Arreciado Marañon  M.Carmen olive Ferrer  Lola Bardallo Porras  Olga Canet Vélez María Consul Giribet  Rafael Montoya Juárez Epifanio Fernández Collado Mautserret Ruiz López	No No No No si  No  No No No No  Si  Si  Si  No Si No  No	U. Autonoma de Barcelona U. de Barcelona (escuela adcrita) <hr/> Hospital Cruces U. Alicante O. Alicante (representante) U. de Girona U. de Girona Escuela universidad Cruz roja Terraesa Barcelona Universidad Autonoma de Barcelona U. Barcelona  Internacional de C.  U. Ramon Llull Universidad Autonoma de Barcelona Universidad de Granada Universidad Europea de Madrid Universidad Europea de Madrid	<a href="mailto:Mariadolores.bernabeu@uab.cat">Mariadolores.bernabeu@uab.cat</a> <a href="mailto:aguilera@santjoandedeu.edu.es">aguilera@santjoandedeu.edu.es</a> <a href="mailto:yasune.lobos@kagunea.net">yasune.lobos@kagunea.net</a> <a href="mailto:mercedes.rizo@ua.es">mercedes.rizo@ua.es</a> <a href="mailto:jr.martinez@ua.es">jr.martinez@ua.es</a> <a href="mailto:deg.infermeria@udg.edu">deg.infermeria@udg.edu</a> <a href="mailto:concepcio.fuentes@hotmail.com">concepcio.fuentes@hotmail.com</a> <a href="mailto:annacapitan@escola.creuroja.org">annacapitan@escola.creuroja.org</a>  <a href="mailto:antonia.arreciado@uab.cat">antonia.arreciado@uab.cat</a>  <a href="mailto:olivecarmina@ub.edu">olivecarmina@ub.edu</a>  <a href="mailto:bardallo@csc.uic.es">bardallo@csc.uic.es</a>  <a href="mailto:olgacv@blanquerna.url.edu">olgacv@blanquerna.url.edu</a>  <a href="mailto:maria.consul@uab.cat">maria.consul@uab.cat</a> <a href="mailto:rmonyoya@ugr.es">rmonyoya@ugr.es</a> <a href="mailto:epifanio.fernandez@uem.es">epifanio.fernandez@uem.es</a> <a href="mailto:montserret.ruiz@uem.es">montserret.ruiz@uem.es</a>
MEXICO	Rocío del Carmen Guillen Velazco ColetteDugua chatagner Maria de los Angeles Cabañas Rosales Alfredo Bermúdez González Ana Belia Sevilla R. Sofía Elena Pérez Zumano María del Carmen Montoya diaz	<hr/> No No No No No No	ENEO-UNAM  Universidad Autonoma de Guerrero  Universidad Autonoma de Guerrero ENEO-UNAM  Miguel Servet Baja California Universidad Nal. Autonoma de Mexico  Universidad de San Nicolas de Hidalgo (UMSNH)	<a href="mailto:Roxy40_mx@yahoo.com.mx">Roxy40_mx@yahoo.com.mx</a>  <a href="mailto:Dugua01@yahoo.com">Dugua01@yahoo.com</a>  <a href="mailto:maryangecr@hotmail.com">maryangecr@hotmail.com</a> <a href="mailto:kandiski56@hotmail.com">kandiski56@hotmail.com</a>  <a href="mailto:patronato68@hotmail.com">patronato68@hotmail.com</a> <a href="mailto:sepzumano2@yahoo.com.mx">sepzumano2@yahoo.com.mx</a>  <a href="mailto:carmen_montdiaz@yahoo.com.mx">carmen_montdiaz@yahoo.com.mx</a>
MOZAMBIQUE	Lidia morujane  María Acacia Ernesto Laurengo	No No	Doutoranda UNIFESP(u. Federal de Sao Paulo) Universidad 6nfermería6 de Quelinare	<a href="mailto:lmorujane@yahoo.com">lmorujane@yahoo.com</a>  <a href="mailto:acnestolon@yahoo.com.br">acnestolon@yahoo.com.br</a>
PERU	Nancy Huanan Salazar Margarita Cenasa Barba  Felipe Armando Atuncar Quispe  Rocío Delgado zabaleta  Consuelo Tornero	<hr/> No No No No	UNMSM Universidad Nacional de Cajamarca U. Ricardo Palma y Escuela de Enf. Padre luis Tezza Universidad Catolica los Angeles de Chimbote Universidad Garcilazo	<a href="mailto:nhuamans@hotmail.com">nhuamans@hotmail.com</a> <a href="mailto:mpcb28@gmail.com">mpcb28@gmail.com</a>  <a href="mailto:felipeaq78@hotmail.com">felipeaq78@hotmail.com</a>  <a href="mailto:venusty1@hotmail.com">venusty1@hotmail.com</a>  <a href="mailto:consuelotass@hotmail.com">consuelotass@hotmail.com</a>
PORTUGAL	Marcia Patricia da			<a href="mailto:iciaornilas@hotmail.com">iciaornilas@hotmail.com</a>

	Mata Ornilas Fernanda Principe Rui Goncalves Daniel Rodriguez Ana Paula Souse Santos Espede  Isabel Cristine Laseareulas Rabiais Ana Cristina Rivero de Fonseca Diaz Jesuina Maria Fiazho Varela Maria Helena Pimentel Anabela P. Mendes	No No No No No No No No	ESENF- UPOA ESEmFC ESEmFC Escuela Superior de Enfermeria de Puerto Degede Universidad Catolica Universidad dos Acores Angra Do Heroismo Universidad dos Acores Instituto Politecnico de Braganca Escuela Superior de 7nfermeria de Lisboa	<a href="mailto:fernandaprincipe@eseuropea.eu">fernandaprincipe@eseuropea.eu</a> <a href="mailto:rgoncalves@esemfc.pt">rgoncalves@esemfc.pt</a> <a href="mailto:dmar7@gmail.com">dmar7@gmail.com</a> <a href="mailto:apss@vac.pt">apss@vac.pt</a>  <a href="mailto:isabelrabinis@yahoo.com">isabelrabinis@yahoo.com</a> <a href="mailto:aerfdias@uac.pt">aerfdias@uac.pt</a> tel- 964339576  <a href="mailto:jeufvarela@uac.pt">jeufvarela@uac.pt</a> tel 964290459 <a href="mailto:hpimentel@ipb.pt">hpimentel@ipb.pt</a> <a href="mailto:anabelapmendes@esel.pt">anabelapmendes@esel.pt</a>
URUGUAY	Alicia Cabrera  Josefina Verde  Pilar Gonzales Ortuya  María Lucinda Méndez	No  No  Si  No	Universidad de la República  Universidad de la República  Universidad de la República  Universidad de la República	<a href="mailto:decana@fenf.edu.uy">decana@fenf.edu.uy</a>  <a href="mailto:joverde1@yahoo.com.ar">joverde1@yahoo.com.ar</a>  <a href="mailto:pilagonzales@gmail.com">pilagonzales@gmail.com</a>  <a href="mailto:marmende29@gmail.com">marmende29@gmail.com</a>

Además es importante señalar el grupo Coordinador de la Red que participaron activamente en el desarrollo de la reunión: Dra. Vilanice Alves de Araujo, Dra. Olivia Sanhueza ( R. Cono Sur) Dra. Norma Andrade ( R. Centro América) Dra Lucila Cárdenas Becerril ( R. México y Caribe) Dr. Jesús López Ortega (R. Europa) y Mgs. María Antonia Jiménez G. Líder de la Red

## ANEXO 2

### III REUNION DE LA RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA ENCUESTA PRINCIPALES FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DE RIIIE SEPTIEMBRE 20 DE 20011

Para la realización de este primer punto en la III Reunión de la red RIIIE, se realiza la presentación de las funciones planteadas para coordinadoras de región, representantes de país y miembros en general de la red, se entrega una hoja en blanco a cada participante de la reunión y se les solicita que escriba la **principal función** que considera debe cumplir un miembro de la Red RIIIE.

Se obtuvieron 70 respuestas, algunas de estas incluyen más de una función. Las respuestas se pueden agrupar en componentes diferentes, aquellas que se consideran funciones de los miembros en sus diferentes roles de desempeño, otro grupo son mas estrategias para lograr los objetivos de la red, otras son propuestas concretas de temas de investigación y por último los principios y valores a tener en cuenta en el trabajo en la red.

Las siguientes son las respuestas obtenidas y los resultados de la tabulación. El número entre paréntesis significa el número de miembros que señalan esta, como la principal función de los miembros de la red.

#### **Funciones de los miembros de RIIIE**

1. Participar activamente en el diseño, desarrollo y socialización de los proyectos de investigación previamente determinados dentro de las líneas de investigación, desde su inicio hasta su publicación. (27)
2. Compartir las experiencias educativas, producto de investigaciones propias que, aporten conocimientos para la cualificación de la formación en enfermería y como una cooperación entre instituciones y países. (7)

3. Publicar un artículo, libro, capítulo de libro, cada tres años en el área de educación superior. (7)
4. Informar anualmente a la RIIEE sobre las investigaciones realizadas en nuestra institución sobre educación en enfermería o temas afines (incluyendo trabajos de los estudiantes de pregrado y postgrado) con el fin de realizar la difusión a la comunidad científica a nivel local, nacional e internacional (5)
5. Participar en los planes y proyectos de la Red mediante aportes concretos al representante de país y coordinador de región según las prioridades determinadas por el grupo coordinador y el plan de desarrollo de la red. (5)
6. Participar activamente en forma gratuita y desinteresada en la red.(1)

**Función del representante de país y coordinador de región**

1. Realizar reuniones entre los participantes de la red de diferentes facultades y escuelas de enfermería por lo menos cada dos años para vivir el clima universitario de colegas y trabajar conjuntamente con ellos y ellas. (1)
2. Socializar y discutir métodos de enseñanza en enfermería y su articulación con las demás profesiones del área de la salud. (1)
3. Atender demandas o solicitudes de los centros formadores con carácter de expertos. (1)
4. Atender demandas o solicitudes de los centros formadores con carácter de expertos. (1)

**Funciones Grupo coordinador de la red**

1. Ofrecer una plataforma de conocimiento y reconocimiento de los cambios metodológicos docentes de las instituciones que participan en la red.
2. Realizar investigaciones con carácter de maga proyectos entre diferentes regiones para ampliar el conocimiento y solucionar necesidades sociales comunes en nuestros pueblos de acuerdo a nuestras líneas de investigación y crecimiento de la profesión. (1)
3. Promover procesos investigativos que permitan generar conocimiento y diseminar un intercambio desde el mismo conocimiento, que contribuya a hacer mejor la práctica educativa en enfermería. (1)
4. Promover investigaciones que incluyan profesionales de la enseñanza y de los servicios de salud, con énfasis en la formación de enfermeros investigadores.
5. Seleccionar los grupos y temas a trabajar previa socialización de las prioridades seleccionadas de acuerdo al contexto y las políticas de la educación superior. (1)
6. Interacción y movilidad de grupos de investigación en educación en enfermería con el objeto de potenciar la generación de programas de postgrado (Maestrías y doctorados) internacionales, e interuniversitarios, publicaciones en revistas con factor de impacto, y fortalecer líneas de trabajo conjuntas y elaboración de estudios comparativos. (5)
7. Atender demandas o solicitudes de los centros formadores con carácter de expertos. (1)
8. En cada reunión presentar propuestas para mejorar la calidad de la enseñanza.(1)

**Funciones Grupo investigador**

1. Buscar financiación de proyectos. (1)
2. Búsqueda de proyectos subvencionados de entidades, instituciones, y organismos transnacionales, como una forma de desarrollar el trabajo de investigación cooperativa en Red. (1)



3. Sistematización de experiencias en educación o reflexiones paradigmáticas u ontoepistemológicas relacionadas.(1)
4. Contribuir para la creación de una base de datos con instrumentos metodológicos validados que puedan ser utilizados por otros miembros de la red.

**Funciones Miembros, Representantes de país, coordinadores de región y grupo coordinador de la Red**

1. Difundir la red sus propósitos y productos en toda la extensión del área representada. (1)
2. Comunicación y participación de los actores sociales, reforzando vínculos, borrando barreras idiomáticas y geográficas. (1)
3. Incentivar la participación de docentes de enfermería a participar en la Red.(1)
4. Para los miembros con formación posgraduada se recomienda desarrollar y asesorar trabajos de tesis en maestría y doctorado en el área temática de la red. (1)

**Propuestas investigativas:**

- Definir un macro proyecto de investigación multicentrico para la enseñanza del cuidado en escenarios diversos con diversas líneas de investigación: rol del docente tutor clínico en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como aprenden los estudiantes en los escenarios de práctica y rol del personal de enfermería en el aprendizaje de los estudiantes.(1)
- Participar en la construcción de un currículo mínimo para el curso de graduación en enfermería en América latina.(1)
- Establecer criterios relacionados con el proceso de formación del enfermero en el campo de la investigación que fortalezca la disciplina de enfermería.(1)

**Principios y valores esenciales de los miembros de la red:**

- Trabajo colaborativo, respeto a las individualidades, y contribución de todos.
- Compromiso con el avance de la educación en enfermería.
- Creatividad.
- Voluntad de los integrantes del grupo a querer avanzar desde que hayan condiciones políticas y financieras.
- Educación en valores y desarrollar el arte como forma de saber.
- Organización, participación activa, trabajo colectivo, buena articulación y dinamismo.
- Responsabilidad

**María Antonia Jiménez Gómez**

Líder Red Iberoamericana de Investigación en educación en Enfermería  
Facultad de Enfermería  
Universidad Nacional de Colombia

### **ANEXO 3.**

**INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LOS TEMAS EN EDUCACION EN ENFERMERIA SELECCIONADOS PARA ABORDAR INVESTIGATIVAMENTE COMO PRIORITARIOS**

### **ANEXO 4**

**TABULACION Y ANALISIS DEL INSTRUMENTO DE PRIORIDADES INVESTIGATIVAS**

**JESUS LOPEZ ORTEGA**

Coordinador región Europa

### **ANEXO 5.**

**COMO ENSEÑAMOS LA DISCIPLINA DE ENFERMERIA EN EL PREGRADO**

**NOTA: Estos anexos 3, 4 y 5 se les harán llegar posteriormente para no sesgar su selección de temas de investigación.**

### **ANEXO 6**

**RESUMEN PRESENTACION LIBRO “METODOLOGÍA Y APRENDIZAJE EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR”: DR. JOSE RAMON MARTINEZ RIEIRA**

José Ramón Martínez Riera, Luís Cibanal Juan y M<sup>a</sup> Jesús Pérez Mora, profesores de la Escuela Universitaria de Enfermería publican el libro

**METODOLOGÍA Y APRENDIZAJE EN EL ESPACIO EUROPEO  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA**

Durante los últimos años se ha venido hablando mucho sobre el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Su importancia, su repercusión y su influencia en los diferentes agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior han sido objeto de debate, de análisis, de trabajo e incluso de discrepancias.

Las sucesivas leyes, normas y reglamentaciones tendentes a adaptar la Universidad a los Planteamientos requeridos por el EEES han conducido a la construcción de un nuevo orden de relaciones, de estructuras, de comportamientos y de metodologías docentes.

Sin embargo, en muchos casos, la necesidad normativa de adaptación no ha permitido el análisis sereno de lo que realmente supone el cambio solicitado.

Toda la comunidad universitaria sabe que el EEES supone un cambio cualitativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual no asegura que todos conozcan por qué se produce, qué consecuencias tendrá y cómo se pueden adaptar al mismo.

La Universidad se configura como un crisol de conocimiento en el que los docentes lo son como parte de sus respectivas disciplinas y no como un desarrollo profesional o disciplinar propio. Nadie estudia la carrera de profesor de Derecho Constitucional, de Álgebra, de Enfermería Comunitaria, de Historia Medieval o de

Zoología. Desde el ámbito disciplinar propio o afín el profesional decide dedicarse a la docencia con desigual fortuna para él y para quien es objeto de sus enseñanzas.

Desde esta perspectiva, por tanto, no todos los docentes tienen una idea clara de cuál es la mejor teoría de enseñanza para alcanzar los objetivos propuestos, cuáles son los planteamientos pedagógicos que mejor se adaptan, cuáles son las herramientas metodológicas que en cada caso mejor respuesta pueden ofrecer y cuáles son sus ventajas o inconvenientes. Se actúa por inercia desde la experiencia, con mejor o peor voluntad o con mayor o menor acierto, pero no siempre con la necesaria información y formación que permitan adaptar los conocimientos a los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte los estudiantes han sido durante mucho tiempo sujetos pasivos. Se han limitado a “tragar” conocimiento y a “vomitarlo” en los exámenes. No se han implicado, o no se les ha dejado participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tampoco ellos han estudiado para ser discentes activos y participativos y, por tanto, no siempre tienen la capacidad ni la voluntad de asumir los cambios necesarios, dados los temores, las dudas, los inconvenientes... que generan, y para los que no tienen información/formación suficiente.

La obra que a continuación se presenta pretende ser una ayuda, una referencia, un soporte, para quienes tienen la firme voluntad de asumir su rol en el EEES desde el conocimiento y la reflexión.

El repaso a las principales teorías de aprendizaje permite al lector conocer, analizar y reflexionar sobre las mismas y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cómo han evolucionado y qué aportaciones realizan. Cuáles son sus principales autores y que influencia han tenido o tienen.

El repaso a las principales teorías de aprendizaje permite al lector conocer, analizar y reflexionar sobre las mismas y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cómo han evolucionado y qué aportaciones realizan. Cuáles son sus principales autores y que influencia han tenido o tienen.

Conocidas las principales teorías se pueden entender mejor los objetivos del EEES y el por qué de sus planteamientos y argumentos. Se pueden identificar las diferentes aportaciones teóricas.

Permiten conocer mejor el marco conceptual sobre el que se sitúa. Favorecen el posicionamiento como docente o discente, sus aportaciones y sus demandas. Facilitan la elección de herramientas metodológicas y su adaptación a las necesidades de cada momento. Y en definitiva aportan las evidencias necesarias que justifican las decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último el abordaje de una herramienta metodológica como el Role-Playing permite poner en práctica lo abordado desde las teorías de aprendizaje y justificar muchos de los planteamientos del EEES. Cualquier otra herramienta metodológica, cumpliría, posiblemente, dicho objetivo, pero el Role-Playing tiene como principal ventaja, sobre otras, que no es excluyente y su utilización es compatible con cualquier metodología pedagógica, al tiempo que consigue dar respuesta a todos y cada uno de los requerimientos básicos realizados para la construcción del EEES.

El presente libro tiene como principal objetivo contribuir a que el EEES no sea un ente abstracto y alejado de la realidad diaria de los docentes y estudiantes, sino un contexto cercano, conocido y facilitador de la imprescindible interacción y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita minimizar la distancia entre teoría y práctica

## ANEXO 7

### “SABERES Y EXPERIENCIAS REFLEXIVAS DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA EN SUS PRÁCTICAS DE CUIDADO” DRA LUZ NELLY RIVERA

#### SABER Y EXPERIENCIA REFLEXIVA DE ÉL/LA ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA EN SUS PRÁCTICAS DE CUIDADO

##### RESUMEN

Las practicas de Cuidado de el/la estudiante de Enfermería, desarrolladas ya sea en ámbitos clínicos o comunitarios, se presentan como un escenario traslúcido que vincula la academia con la práctica de la enfermería y desvelan la construcción e integración de saberes, experiencias y reflexiones propias del estudiante. A su vez se caracterizan por la presencia de Situaciones de Cuidado de enfermería [Boykin&Schoenhofer, 1993 En (Purnell, 2007)] problemáticas, inciertas, ambiguas y complejas, que le exigen a el/la estudiante hacer una pausa al interior de cada situación de enfermería<sup>1</sup> para reflexionar, deliberar, plantear tentativas de acción, formular juicios y tomar decisiones.

Es así que, la practica de Cuidado de Enfermería **desvela** toda una amalgama de saberes de tipo cognitivo, ético, personal, estético, cultural, sociopolítico, entre otros, del/la estudiante de enfermería. Saberes que al ser compartidos en una **mediación** intencional, deliberada y reflexiva con lo que el/la profesor(a) de enfermería lleva incorporado como «experiencia y valor» de este mundo (Contreras, 2006) y de la práctica de enfermería, le permiten a el/la estudiante reflexionar desde su experiencia, para indagar curiosa y metódicamente su propia práctica, y para dar sentido a su práctica de Cuidado.

Mediación reflexiva que por otro lado busca desplegar horizontes<sup>2</sup> de enseñanza y aprendizaje del Cuidado de enfermería, abrir la puerta para construir nuevas prácticas de Cuidado de enfermería, vincular el saber experiencial del/la estudiante con los saberes de la Enfermería, comprender la experiencia vivida y los saberes de él/la estudiante y, favorecer el desarrollo de habilidades de orden superior como el pensamiento reflexivo, analítico y crítico (Dewey, 1928).

El presente proyecto busca indagar *desde* la propia *práctica de Cuidado del/la estudiante de enfermería* cómo él/ella reflexivamente va construyendo, depurando e integrando sus saberes y experiencias reflexivas con los saberes de la enfermería con/en su práctica de Cuidado de enfermería; cómo es la experiencia vivida de él/la estudiante al entrar en relación con la persona cuidada; y, cómo resuenan las prácticas pedagógicas con mediaciones reflexivas en la práctica de Cuidado de enfermería del estudiante.

Es así que pretendo dar respuesta a las siguientes preguntas preliminares

*¿Qué papel juega la práctica pedagógica reflexiva en la construcción e integración de los saberes y de la experiencia reflexiva de él/la estudiante en sus prácticas de cuidado de enfermería? ¿Cómo asigna significado y sentido él/la estudiante a aquellos saberes y experiencias que surgen en sus prácticas de cuidado de enfermería? ¿Cómo el estudiante construye e integra su experiencia/pensamiento reflexivo y su saber cuidar en sus prácticas de Cuidado de enfermería? ¿Cómo se integra el saber y la experiencia de el/la estudiante al entrar en relación con la persona cuidada? ¿Qué dispositivos de formación pueden articularse para fomentar la experiencia reflexiva del estudiante?*

De este modo, la finalidad del proyecto es comprender la experiencia mediante la cual él/la estudiante construye sus saberes y su experiencia reflexiva/pensamiento reflexivo con/en su práctica de Cuidado de enfermería; y cómo esa construcción de saber y experiencia se integra al entrar en relación con la persona cuidada en contextos clínicos y/o comunitarios.

<sup>1</sup>Esta pausa es definida por Jhon Dewey como **suspensión de la incertidumbre**, y ejemplifica metafóricamente ésta suspensión como el hecho de subirnos a un árbol y desde allí poder observar y conectar los hechos de la situación.

<sup>2</sup>Horizonte es el ámbito de visión que abarca y encierra todo lo que es visible desde un determinado punto. {{143 Gadamer,Hans-Georg 1996}}

Los objetivos del presente proyecto son:

- a. Caracterizar el papel de la práctica pedagógica reflexiva en la construcción de saber y experiencia reflexiva del estudiante.
- b. Comprender el significado y sentido que tiene para él/la estudiante de enfermería su experiencia reflexiva en las prácticas de Cuidado de enfermería.
- c. Comprender la experiencia mediante la cual él/la estudiante construye sus saberes y su experiencia/pensamiento reflexiva/o con/en su práctica de Cuidado de enfermería.
- d. Explorar cómo integra él/la estudiante su saber y su experiencia al entrar en relación con la persona cuidada en contextos clínicos y/o comunitarios.
- e. Proponer formas pedagógicas sensibles a la experiencia reflexiva que los/as estudiantes siguen efectivamente para dar un sentido a su futura *praxis* profesional.

### **Diseño metodológico**

La investigación esta inscrita desde la perspectiva epistemológica del Construccionismo/Cualitativa (Guba & Lincoln, 1989; Latorre Beltrán, Rincón, & Arnal, 2003) \* y desde la perspectiva teórica Interpretativa. Dentro de esta amplia perspectiva considero que la más adecuada para dar cuenta de los significados y del sentido que el estudiante asigna a sus saberes y a su experiencia reflexiva al entrar en relación con la persona cuidada es la fenomenológico-hermenéutica.

Esta perspectiva teórica se apoya en dos conjuntos de supuestos ontoepistémicos «la Cualitativo-fenomenológica y el Ecológico-naturalista» [Wilson (1977) En \* (Medina Moya, Pla i Molins, & Universitat de Barcelona, 1996)]. El primer supuesto defiende que las prácticas humanas sólo pueden hacerse inteligibles accediendo al campo simbólico en el que las personas interpretan sus pensamientos y acciones (Medina Moya et al., 1996; Medina Moya, 2005). Desde este supuesto la práctica de Cuidado de el/la estudiante de Enfermería, sólo puede ser comprendida colocando nuestra atención en la vida interior, en la subjetividad e inter subjetividad de los participantes. Este supuesto me permite justificar la perspectiva fenomenológica-hermenéutica del estudio. Desde el segundo grupo de supuestos «las acciones humanas están parcialmente determinadas por el contexto y ambiente en el que suceden. La suposición que subyace a esta hipótesis es que los fenómenos educativos sólo pueden estudiarse en la vida real donde se producen» (Medina Moya et al., 1996; Medina Moya, 2005). Por lo tanto, la práctica de Cuidado del estudiante de enfermería sólo puede estudiarse en los ámbitos clínicos y comunitarios, mediante el contacto directo con esa realidad; de manera que el ambiente en el que ésta práctica se materializa es la fuente de donde deben obtenerse los datos para su estudio [Geertz, 1987 En \* (Medina Moya et al., 1996)].

En el caso de esta investigación, este supuesto epistemológico se concretará, metodológicamente, en un estudio **etnográfico** con sus respectivas implicaciones en el trabajo de campo: a) participación intensiva y de largo plazo en las prácticas clínicas y/o comunitarias del estudiante de enfermería; b) cuidadoso registro de lo que sucede en el contexto mediante la redacción de notas de campo y la recopilación de otros tipo de documentos, y c) la subsiguiente reflexión analítica sobre el registro documental obtenido en el campo y elaboración de un informe mediante una descripción detallada (Erickson, 1989: 199) –densa- (Geertz, 1987). Por lo tanto, el diseño del estudio será emergente y flexible, como también, la recogida de datos y el análisis e interpretación de los mismos se realizará simultáneamente (Woods, 1987).

Cabe precisar que la aproximación metodológica de corte etnográfico está en concordancia en primer lugar con un número substancial de las características de la *etnografía* (Atkinson & Hammersley, 1994) y, en segundo lugar por las estrategias de recolección en las que se apoya la etnografía, a saber, la observación persistente, las entrevistas en profundidad y el análisis de los materiales escritos (notas de campo, narrativas de enfermería, diarios reflexivos, estudios de caso, entre otros).

#### *Estrategias de recolección de la información*

Las estrategias de obtención de la información que utilizaré serán la observación, la entrevista y los materiales escritos.

La observación De acuerdo a la perspectiva teórica fenomenológica-hermenéutica del estudio y a sabidas que la práctica educativa y la práctica de enfermería son prácticas humanas e interactivas, considero que la mejor forma de comprender la práctica de Cuidado del estudiante es participar en su mundo de la práctica. «La mejor forma de adentrarse en el mundo de la vida de una persona es participar en él» (Van Manen, 2003: 86), por lo tanto requiere que como investigadora sea participante y observadora de la práctica del/la estudiante, lo

que me lleva a decantarme por una *observación de cerca* (Van Manen, 2003: 86), en tanto variación de la observación participante, debido a que “la observación de cerca implica la actitud de asumir una relación que se encuentra lo más cerca posible y a la vez mantiene un estado de alerta hermenéutico con respecto a situaciones que nos permiten dar constantemente un paso atrás y reflexionar sobre el significado de dichas situaciones” (Van Manen, 2003: 86). Es decir, transitar dialécticamente entre la *cercanía* y la *distancia*.

La entrevista se puede utilizar como medio para explorar y reunir material narrativo experiencial que en un momento dado puede servir como recurso para desarrollar un conocimiento más rico y más profundo sobre como el/la estudiante *construye e integra su experiencia/pensamiento reflexivo y su saber cuidar en sus prácticas de Cuidado de enfermería*, y como vehículo para desarrollar una relación conversacional con el/la estudiante sobre el significado de su experiencia (Van Manen, 2003: 84); relación conversacional que *per se* tiene un impulso hacia la entrevista hermenéutica, es decir, «se encuentra orientada a dar sentido e interpretar la noción que mueve o estimula la conversación» (Van Manen, 2003: 84).

Los materiales escritos que estudiaré serán: documentos oficiales (registros, planes curriculares, programas académicos, archivos...), documentos personales (diarios reflexivos tanto de los estudiantes como de la investigadora, notas de campo, cartas, notas personales, estudios de caso) y narrativas de situaciones de enfermería.

Los criterios de racionalidad que se usaran para elaborar y legitimar el conocimiento emergente serán de dos tipos: el primero, la *Honradez* con los criterios de Credibilidad (paralelo a la validez interna) donde se utilizarán estrategias como la observación persistente, triangulación, juicio crítico de colegas, recogida de material referencial y comprobaciones con los participantes; Transferibilidad (paralelo a la validez externa) con estrategias como muestreo teórico, descripción densa y recogida de abundante información; Dependencia (paralelo a la fiabilidad) con el establecimiento de pistas de revisión y auditoria de dependencia; Confirmabilidad (paralelo a la objetividad) con estrategias de auditoria de confirmabilidad, descriptores de baja inferencia y ejercicio de reflexión (Latorre Beltrán et al., 2003: 216-220). Y el segundo, la *autenticidad* con los criterios de sinceridad, autenticidad ontológica (construcciones personales ampliadas), autenticidad educativa (llevar a cultivar la comprensión de las construcciones de los otros, es decir, una toma de conciencia del propio proceso de formación), autenticidad catalítica (estimular a la acción) y autenticidad táctica (empoderar la acción) (Guba & Lincoln, 1994: 114).

#### **Aspectos éticos**

Con la intención de respetar los aspectos éticos de la investigación involucrando seres humanos, la individualidad, la integridad, la dignidad y la privacidad de los participantes serán respetados conforme los lineamientos éticos contemplados en la última modificación (Seúl, Corea, Octubre de 2008) de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (“Principios éticos para las investigaciones que involucran seres humanos”). El trabajo será desarrollado con el compromiso en describir y reflexionar los hechos tal como se presentan, sin falsificaciones o distorsiones de las informaciones, solicitando la autorización a los responsables de la institución donde las informaciones van a ser recolectadas. Para garantizar que los sujetos puedan participar desde que su anonimato será respetado, se le entregará a cada participante un termino de Consentimiento informado de participación (Anexo 1), donde constaran los datos de la investigación, como el tema de la investigación, el objetivo, la metodología, los sujetos involucrados, además de la identificación de la investigadora y del Director. Después de las explicaciones y la aceptación de participación, los sujetos serán orientados a firmar el Consentimiento informado en dos copias, una de ellas será entregada para el/la persona participante. Se garantizarán los principios éticos de Autonomía, Beneficencia, Privacidad y Veracidad.

Por último quiero anotar que la siguiente propuesta de tesis está articulada en la línea “Investigación en Didáctica, Formación y Evaluación Educativa” del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Convencida de que su desarrollo podría ser una fuente de conocimiento para la Educación y la Enfermería y para un saber *estar en/desde* el inicio de la formación de el/la estudiante; de igual manera, contribuirá a una mayor sensibilidad frente al estudiante como agente de cambio en el sistema de salud, como fuente de nuevas ideas y de inspiración teórica, ideológica y pedagógica y como líder transformador en potencia.

**MARIA ANTONIA JIMENEZ GOMEZ**

LIDER RED Iberoamericana de investigación en educación en enfermería

Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia