



# Boletín

de la Red  
Iberoamericana  
de Investigación  
en Educación en  
Enfermería

# RIIEE



septiembre 2012



## Definición

La Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería, conocida por sus siglas como RIIEE, es una organización creada con el fin de favorecer el desarrollo de la investigación en esta área, de tal forma que se conozca y se dé respuesta a diversas situaciones identificadas en la formación de los profesionales de Enfermería de la región, entre ellos: Formas de enseñanza tradicionales, programas enciclopédicos, debilidades en la formación docente, aprendizajes poco significativos, desvinculación entre la teoría y la práctica, práctica docente poco humanizada, énfasis en el hacer más que en el saber hacer, escasa relación docente–asistencia, currículo no centrado en el cuidado; lo que ha dado como resultado egresadas/os poco reflexivas/os y con débil identidad con la disciplina de Enfermería.

La RIIEE integra a los distintos grupos de investigación de la temática en la región. Fundamenta su trabajo en una ética de responsabilidad compartida, promueve una comunicación efectiva, asertiva y objetiva, basada en la honestidad, transparencia y justicia en las decisiones tomadas. La solidaridad, lealtad y compromiso entre los miembros y de ellos con el mundo, son parte de los valores que promueve la RIIEE, bajo los criterios de complementariedad, coestión y reciprocidad en el trabajo en las distintas regiones.

## Antecedentes

La investigación realizada por Nájera y Castrillón (2000) titulada: *Aporte de los seis Coloquios Panamericanos de Investigación en Enfermería realizados en el período comprendido entre 1988 y 1998,*, así como el trabajo “*Producción del conocimiento en enfermería en Latinoamérica: estado del arte*” (Do Prado y Gelbcke, 2000), pudieran considerarse como los primeros antecedentes de la RIIE, por cuanto sus hallazgos justifican la puesta en marcha de una organización de esa naturaleza que entonces ni se imaginaba. En la primera investigación de las dos mencionadas, se destaca la insuficiencia en la institucionalización de la investigación en enfermería y, por ende, la falta de líneas o programas de investigación, de los cuales se desprendan los proyectos. En el segundo, los autores señalan que las

“políticas y prácticas de educación y enfermería” es una línea de investigación de las menos estudiadas y que se requieren proyectos que estudien la formación del recurso humano en los siguientes aspectos: evaluación educativa, caracterización de la población estudiantil y docente y política educativa en enfermería. En octubre de 2003, la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), en la VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, realizada en Medellín, Colombia, reiteraba estas debilidades tanto en la forma de organizar la investigación como en los temas de investigación de enfermería, en especial, la ausencia de investigación educativa en enfermería o el desconocimiento de su existencia; también, se hicieron evidentes las dificultades relacionadas con el acceso a la documentación generada como producto de investigación en el campo de la educación en enfermería y ausencia de información referida a las publicaciones vinculadas a esta temática. Se expresó la necesidad de disponer de bases de datos que den cuenta de las investigaciones realizadas y en curso en esta área.

Como consecuencia, Colombia lideró la investigación titulada “*Producción investigativa en educación en enfermería en Iberoamérica: estado del arte*”, cuyos resultados dieron origen a la RIIEE. Entre ellos se destaca: la construcción de una base de datos de las y los investigadores/as; las investigaciones realizadas en educación superior en enfermería en los últimos 15 años, de los 22 países de Iberoamérica; los datos de las instituciones en educación superior que ofertan programas de pregrado y posgrado en enfermería y las características de los contextos en que se han desarrollado los productos de investigación. Todos ellos clasificados por país y por región, tanto de América Latina como de España y Portugal. Todos estos productos, tanto como los artículos producidos por los co-investigadores participantes del proyecto, son ahora insumos para los desarrollos futuros de la RIIEE.

---

Esta iniciativa surge de la necesidad de trabajar la investigación en educación en Enfermería de forma organizada y con procesos metodológicos sostenidos, que permitan ac-

## Justificación





ceder a resultados con relación a los problemas del conocimiento y práctica de Enfermería. También, de la necesidad de intercambio y trabajo colectivo, como estrategia fundamental para la gestión del conocimiento y una forma de iniciar y potenciar el desarrollo sostenible del área de educación en enfermería, utilizando los antecedentes obtenidos del estado del arte, en la generación e implementación de las líneas de investigación. Asimismo, como una alternativa de organización y cooperación sinérgica donde se decide, se comparte y se estimulan nuevas iniciativas y donde se conjugan intereses en torno a lograr cristalizar los principios de: excelencia académica, formación integral, contextualización, internacionalización, formación investigativa, interdisciplinariedad, flexibilidad y gestión, para el continuo mejoramiento académico.

## Grupo coordinador de la RIIEE



**Mtra. Maria Antonia Jiménez Gómez.** Líder de La Red. Profesora Asociada (pensionada). Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia [majimenezd@gmail.com](mailto:majimenezd@gmail.com)



**Mtra. María del Carmen Gutiérrez Agudelo.** Profesora Asociada de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación de la Universidad de la Sabana. REGIÓN: Andina [mariac.gutierrez@unisabana.edu.co](mailto:mariac.gutierrez@unisabana.edu.co)



**Dra. en Ed. Lucila Cárdenas Becerril.** Profesora investigadora de la Facultad de Enfermería y Obstetricia. Universidad Autónoma del Estado de México REGIÓN: México y Caribe [lucycabe62@yahoo.com](mailto:lucycabe62@yahoo.com)



**Mtra. Genoveva Amador Fierros.** Profesora investigadora. Universidad de Colima REGIÓN: México y Caribe [genoveva@uacol.mx](mailto:genoveva@uacol.mx)



**Dra. Olivia Sanhueza Alvarado.** Profesora Titular. Departamento de Enfermería. Universidad de Concepción. Concepción, Chile. REGIÓN: Cono Sur [osanhue@udec.cl](mailto:osanhue@udec.cl)



**Dra. Vilanice Alves de Araújo Püschel.** Profesora Depto. de Enfermagem Médico-Cirúrgica. Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo. Brasil. **REGIÓN:** Cono Sur (Brasil) [vilanice@usp.br](mailto:vilanice@usp.br)



**Dra. Lydia Gordon de Isaacs.** Coordinadora Programa de Doctorado en Enfermería con énfasis em Salud Internacional. Profesora Titular e Investigadora. Universidad de Panamá. **REGIÓN:** América Central [isaacs@cwpanama.net](mailto:isaacs@cwpanama.net)



**Dra. Norma Díaz de Andrade.** Profesora titular. Directora del Centro de Investigación, Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá. **REGIÓN:** América Central. [nandra-de24@hotmail.com](mailto:nandra-de24@hotmail.com)



**Dr. Jesús López Ortega.** Profesor Titular de Universidad Departamento de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Jaén España. **REGIÓN:** Europa. [jlortega@iujaen.es](mailto:jlortega@iujaen.es)



**Dra. María Dolores Bardallo Porras.** Facultat de Medicina I Ciències de la Salut. Departamento de Enfermería. Universitat Internacional de Catalunya, España. **REGIÓN:** Europa (España). [bardallo@csc.uic.es](mailto:bardallo@csc.uic.es)

## Constitución de la RIIEE año 2009

Como parte del proceso de constitución de la Red, se construyeron colectivamente la visión, misión, objetivos generales, declaración de principios, esquema organizacional y se inició la inscripción formal de miembros a la RIIEE.

La RIEE se constituyó en el marco de la X Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, en la Ciudad de Panamá, el 27 de octubre de 2009. Fueron 56 los participantes en dicha reunión provenientes de los siguientes 15 países: Argentina (3), Bolivia (2), Brasil (7), Chile (7), Colombia (5), Costa Rica (2), Cuba (1), Ecuador (1), México (7), Panamá(8), Perú (10), EUA (1), Uruguay (1) y Venezuela (1). Actualmente, la RIIEE cuenta con 198 miembros, distribuidos de la siguiente manera: región Cono Sur: 45, región Andina: 52, región México y El Caribe: 54, Región Europa: 21 y Región América Central:15.





### ***Misión***

Grupo de profesionales de enfermería integrados en una red internacional, comprometidos con el desarrollo de la investigación en educación en enfermería e interesados en compartir experiencias, mejorar la calidad de la educación, el cuidado de enfermería y el avance de la disciplina. Promotores y favorecedores del mejoramiento e innovación de nuevos modelos educativos para lograr mejorar la calidad en la formación de los profesionales de enfermería.

### ***Visión***

Para el año 2020, la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería, estará consolidada, fortalecida y reconocida. Compartirá la investigación, experiencia y el aporte a la solución de los problemas propios del proceso de formación de profesionales de Enfermería, valorando el impacto de la formación en el cuidado. Participará en la definición de políticas de Educación en Enfermería para Iberoamérica, que den respuesta a las necesidades de salud, tanto generales como las propias de cada región.

### ***Objetivos generales***

- Constituir un espacio de socialización, análisis y discusión para la comunidad de enfermeras (os) en el área de educación en enfermería.
- Visibilizar la producción científica mediante la actualización permanente de las bases de datos indexadas de instituciones, investigadores e investigaciones en educación en enfermería.
- Producir evidencia científica, siguiendo las líneas de investigación en educación en enfermería resultantes del proyecto de investigación “*Producción investigativa en educación en enfermería 1995-2008 en Iberoamérica, estado del arte*” y a futuro, en concordancia con los nuevos contextos y desarrollos educativos que se instalan a nivel nacional e internacional.
- Unir esfuerzos investigativos a través de la conformación de redes con grupos nacionales e internacionales de investigación en enfermería y específicamente en investigación en educación en enfermería.

### ***Declaración de principios***

La Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería se constituye en una organización inclusiva de todos los grupos de investigación educativa en Enfermería, fundada en una ética donde se comparte la responsabilidad de todas y todos sus integrantes a través de una comunicación efectiva, asertiva y objetiva basada en la honestidad, transparencia y justicia en la decisiones que se tomen, solidaridad con todas y todos los profesionales de la Enfermería, lealtad y compromiso hacia el grupo que se representa en las diferentes regiones y con los organismos de Enfermería y de la Salud, bajo los criterios de complementariedad, co-gestión y reciprocidad.

### ***Esquema organizacional***

Para el logro de la misión, visión y principios de la red el modelo organizacional adoptado es horizontal. Las decisiones son compartidas y consensuadas, con un líder de la red que funge además como gestor de la misma y trabaja coordinadamente con un representante por región. El período máximo de duración de los representantes regionales es de tres años. El coordinador trabaja con uno o dos representantes por país.

### ***Miembros de la RIIE***

Cada miembro que forma parte de la red tiene la responsabilidad de generar productos (artículos, proyectos de investigación, conferencias, temáticas de reflexión y otros), en el área de educación en enfermería, lo que le garantiza su permanencia dentro de la red. Los miembros también tienen la oportunidad de formar parte de un proyecto de investigación vinculado a las líneas de investigación determinadas como resultado del estado del arte de Iberoamérica.

---

Para la planeación del trabajo de RIIEE se elaboró el plan de desarrollo, el marco referencial que servirá de guía para los planes y proyectos de la Red, la línea de investigación con sus programas y subprogramas y el árbol de problemas.

**Constitución  
de la RIIEE  
año 2010**





El plan de desarrollo de la RIIEE para el periodo 2010-2015, tiene como objetivo estratégico “Consolidar la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería que aporte a la solución de problemas propios del proceso de formación de las y los profesionales de la Enfermería, valorando el impacto de la formación con estándares internacionales de calidad”. Para alcanzarlo, el grupo coordinador ha definido objetivos particulares, estrategias, acciones, responsables y metas. Los productos esperados de la RIIEE son:

1. *Publicaciones: boletines, artículos, capítulos de libro, libros.*
2. *Formación de estudiantes de pregrado y postgrado en investigación en educación superior en enfermería.*
3. *Implementación de Modelos de Educación en enfermería basados en la evidencia científica.*
4. *Bases de datos actualizadas de las instituciones de educación superior en enfermería de Iberoamérica.*
5. *Bases de datos actualizadas de las investigaciones y de los y las investigadores en educación superior en enfermería de Iberoamérica.*

La RIIEE ha determinado como su línea de investigación la “Educación Superior y Enfermería”, con la misión de aportar al conocimiento sobre el proceso, los actores, el contexto, las políticas, estrategias, tecnologías y los resultados de formación en enfermería. Las teorías que sustentan la línea vienen de las áreas de educación, educación superior, enfermería e investigación. La línea se organiza en función de redes de problemas de investigación o redes de necesidades de conocimiento que requieren respuesta a través de la producción y aplicación de conocimientos.

Las temáticas derivadas de la línea de investigación fueron organizadas con la técnica de árbol de problemas a partir de lo cual se definieron 5 subprogramas de investigación, cada uno de los cuales incluye los temas a investigar. Los subprogramas son los siguientes:

- Historia de la educación superior en enfermería.
- Meta análisis investigativo en educación superior en enfermería.



- Planeación de la educación superior en enfermería.
- Implementación y gestión de la educación superior en enfermería.
- Evaluación de la educación superior en enfermería.

---

La implementación se inició en el 2011, con la determinación de prioridades de investigación en educación en enfermería y en el 2012 se dio inicio al primer proyecto de investigación seleccionado por los miembros de la Red como prioritario a trabajar.

Las prioridades investigativas fueron planteadas teniendo en cuenta el resultado del proyecto de investigación: Producción investigativa en educación en Enfermería en Iberoamérica: estado del arte, la red de problemas analizada en Florianópolis, Brasil, en la segunda reunión de la Red RIIEE, septiembre 2010, los aportes de los coordinadores de las regiones que integran el grupo coordinador de la RIIEE, teniendo en cuenta las políticas y prioridades determinadas por ALADEFE, IESALC-UDUAL, OMS y OPS, los resultados del taller desarrollado en la Tercera Reunión de RIIEE, en Coímbra, Portugal, septiembre de 2011, y en el cual participaron 80 asistentes, de los cuales 64 contestaron el instrumento.

Tomando en consideración que de los 83 participantes, sólo un porcentaje mínimo 15,6% (13) eran miembros activos de la Red, se continuó la construcción y perfeccionamiento del instrumento utilizado en Coímbra, dando como resultado dos subprogramas con sus áreas y temas correspondientes, conformando el instrumento definitivo; el cual fue enviado a todas y todos los miembros de la Red de las diferentes regiones, quienes seleccionaron los tres principales temas que consideraron prioritarios para desarrollar en este momento.

El instrumento definitivo incluyó las siguientes prioridades:  
**Subprograma:** Implementación y gestión de la educación superior en enfermería

**Área:** Enfoque pedagógico

**Tema:** prioridad

Implementación  
de la RIIEE





- Características del saber pedagógico para que el estudiante sea el eje del proceso educativo
- Cómo cerrar la brecha academia –servicios y teoría-práctica en la formación del profesional de enfermería.
- Cómo lograr la articulación de las diversas áreas del conocimiento; trabajo interdisciplinario, flexibilidad y trabajo por proyectos en la docencia, la investigación y la práctica.
- Estrategias pedagógicas para lograr en el estudiante el aprendizaje reflexivo y crítico.
- Educación en valores: humanísticos, éticos y aspectos legales, teniendo en cuenta la diversidad cultural y para un desarrollo sostenible.
- El uso de nuevas herramientas de comunicación e información en la formación en enfermería.
- Estrategias para formar en la disciplina del cuidado en enfermería .
- Interacción y acción comunicativa en la relación enseñanza- aprendizaje .
- Diseño curricular para la formación del personal de enfermería de hoy.
- Institucionalización, regionalización, internacionalización y globalización en la educación en enfermería.
- Determinación de competencias en los diferentes niveles de formación de enfermería.

**Subprograma:** Evaluación de la educación superior en enfermería

**Área:** Calidad de la educación superior

**Tema:** prioridad

- Evaluación curricular.
- Impacto del egresado de los programas de enfermería.
- Relación entre los perfiles académicos propuestos y el desempeño de los egresados en los diferentes niveles de formación en enfermería.
- Estándares y pautas internacionales para la acreditación de alta calidad en enfermería.
- Estrategias para lograr el fomento de la permanencia estudiantil.
- Pertinencia: vínculo academia-asistencia- Estado.

- Acceso, permanencia y equidad en la educación en enfermería y en el desempeño laboral.
- Regulación de la educación superior en enfermería, en medio de la heterogeneidad de las regiones.
- Principales elementos institucionales que inciden en el rendimiento académico del estudiante.
- Impacto de la profesionalización del personal de enfermería docente en el área de educación.

Se conjuntó la información de las cinco regiones, se tabularon los datos y se realizó la presentación de resultados en la reunión del grupo coordinador, realizada el 28 de marzo. Las principales conclusiones del grupo respecto a las prioridades investigativas son:

Tener presente solamente las tres prioridades seleccionadas, estas son:

- I. **Opción:** Estrategias pedagógicas para lograr en el estudiante el aprendizaje reflexivo y crítico (**69 votos**, como 1 opción (32 votos), 2 opción (26), y 3 opción (11))-
- II. **Opción:** Cómo cerrar la brecha academia-servicios y teoría-práctica en la formación del profesional de enfermería (**40 votos**, en 1 opción (17 Votos), 2 opción (26) y 3 opción (13).
- III. **Opción:** Diseño curricular para la formación del personal de enfermería de hoy (**34 votos** 1 opción (11 votos), 2 opción (12), y 3 opción (11)).

A partir de estos resultados, el Grupo Coordinador decidió realizar una sola investigación: *“Estrategias de enseñanza del pensamiento reflexivo y crítico, dirigidas a los estudiantes de Enfermería”*

---

*“Estrategias de enseñanza del pensamiento reflexivo y crítico, dirigidas a los estudiantes de Enfermería”, Avances*

El objetivo general de la investigación es identificar las diversas estrategias de enseñanza que emplean los docentes de la región para crear y fomentar en los estudiantes de

Proyecto de  
investigación





enfermería el pensamiento reflexivo y crítico. El diseño metodológico del proyecto se caracteriza por utilizar los enfoques de la teoría crítica y el constructivismo, mientras que el abordaje para el tratamiento de los resultados será cualicuantitativo, a partir de una triangulación metodológica o metodología mixta. La interpretación de resultados se realizará mediante el empleo del análisis de contenido. El proyecto se encuentra en su primera etapa, lo que significa que está en construcción. El grupo coordinador de la RIIEE es quien lidera el estudio en Iberoamérica. La organización incluye la participación de hasta diez investigadores participantes por país, lo que garantiza un trabajo horizontal, incluyente y respetuoso de los talentos y experiencias desarrolladas en la temática. Los hallazgos serán difundidos por diversos medios, entre ellos podemos mencionar artículos científicos, conferencias y un libro.

**Sistemas de información: trípticos, Página web, blog, boletín.**

Las tecnologías de la información y de la comunicación han sido adoptadas por la RIIEE como su principal medio de socialización del trabajo colegiado, tanto del grupo coordinador, como entre los coordinadores regionales y los miembros al interior de los países. El SKYPE, el correo electrónico, la administración de un sitio Web <http://www.enfermeria.unal.edu.co/riie/>, los encuentros personalizados en el marco de eventos nacionales e internacionales, son los recursos más utilizados por la RIIEE, tanto para las reuniones de trabajo como para la difusión de información y comunicaciones. La elaboración de trípticos, blog y boletines, son también instrumentos usados por la red para difundir sus procesos y productos.

**¡TE INVITAMOS  
A FORMAR PARTE DE NUESTRA RED!**

**VISITA NUESTRA PÁGINA**  
<http://www.enfermeria.unal.edu.co/riie/>

