



Memoria de la RIIEE

*Una Experiencia de Cinco Años
de Trabajo Colaborativo*



Autores:

María Antonia Jiménez Gómez

Lucila Cárdenas Becerril

Jesús López Ortega



Instalaciones del Campus Universitario "Las Lagunillas", Universidad de Jaén. España

1) ¿QUÉ ES LA RIIEE?

La Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería, conocida por sus siglas como RIIEE, es una organización creada con el fin de favorecer el desarrollo de la investigación en esta área, de tal forma que se conozca y se dé respuesta a diversas situaciones identificadas en la formación de los profesionales de Enfermería de Iberoamérica, entre ellos: Formas de enseñanza tradicionales, programas enciclopédicos, debilidades en la formación docente, aprendizajes poco significativos, desvinculación entre la teoría y la práctica, práctica docente poco humanizada, énfasis en el Hacer más que en el Ser y Saber, escasa relación docencia–asistencia, currículo no centrado en el cuidado; lo que ha dado como resultado egresadas/os poco reflexivas/os y con una débil identidad con la disciplina de Enfermería.

La RIIEE integra a los distintos grupos de investigación de la temática en cada región. Fundamenta su trabajo en una ética de responsabilidad compartida, promueve una comunicación efectiva, asertiva y objetiva, basada en la honestidad, transparencia y justicia en las decisiones tomadas. La solidaridad, lealtad y compromiso entre los miembros y de ellos con la profesión de Enfermería y con el mundo, son parte de los valores que promueve la RIIEE, bajo los criterios de complementariedad, cogestión y reciprocidad en el trabajo en las distintas regiones.

La RIIEE ha contado desde su concepción con la guía de la Oficina de Asesoría Regional de Enfermería y Técnicos en Salud de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Washington, D. C.



La Red se encuentra conformada por seis regiones, con la finalidad de favorecer el trabajo organizado y colegiado en Iberoamérica, dichas regiones son: América Central, Andina, Brasil, Cono Sur, Europa y México y El Caribe. El trabajo es dirigido por el grupo conformado por los coordinadores de regiones, la líder de la Red y la secretaria general.

El trabajo de la RIIEE es dirigido por el grupo conformado por los coordinadores de cada una de las regiones, la líder de la Red y la secretaria

Mgs. María Antonia Jiménez Gómez:

Líder de la Red y actualmente Coordinadora encargada de Región Andina.

Magister en Educación con Énfasis en Relaciones Pedagógicas de la Pontificia Universidad Javeriana

Especialista en Enfermería Cardiorrespiratorio de la Universidad Nacional de Colombia.
Profesora Pensionada Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá

Dra. Vilanice Alves De Araújo Püschel

Coordinadora Región Brasil

Doutorado em enfermagem

Professora Associada do Departamento de Enfermagem Médico-Cirúrgico

Universidad: Escola de Enfermagem da Universidad de São Paulo USP

Dra. Lucila Cardenas Becerril

Coordinadora Región México y Caribe

Doctora en Educación, maestra en Estudios Latinoamericanos y Licenciada en Enfermería. Posee perfil Promep desde 1997, es integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), nivel I, a partir de 2006. Es investigadora en los ámbitos regional, nacional e internacional, principalmente en las líneas de investigación educativa, sociológica e histórica.

Profesora investigadora de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)

Dra. Araceli Monroy Rojas

Enfermera general y licenciada en Enfermería, maestra y doctora en Educación. Ha sido profesora de asignatura de la carrera de Enfermería Facultad de Estudios Superiores, Zaragoza, UNAM (1981-1994), profesora del diplomado en Administración de Servicios de Enfermería ESEO-IPN (1993-1994), profesora de la maestría en Ciencias de Enfermería, UG, campus Celaya (2010-2012), profesora de la maestría en Epidemiología y Administración en Salud, Universidad de Guanajuato, Campus León. Es miembro de la sociedad de honor Sigma Theta Tau Internacional y líder del cuerpo académico Cuidado de la Vida, profesor con perfil Promep. En la actualidad, se desempeña como profesora titular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Doctor Jesus López Ortega

Coordinador Región Europa

Doctor en Ciencias de la Enfermería, por la Universidad de Alicante.

Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Alicante, España. Máster en Administración Sanitaria y Salud Pública por la Universidad de Granada. Licenciado en Enfermería. Universidad de São Paulo. Brasil.

Profesor Titular de la Facultad Ciencias de la Salud, Departamento Enfermería de la Universidad de Jaén, España.

Director Académico Título Experto en Enfermería de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en la Universidad de Jaén. Coordinador del Máster Oficial de Enfermería de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en dicha Universidad.

Dra. María Dolores Bardallo Porras

Coordinadora de España. Región Europa

Doctora por la Universidad de Barcelona, en 2010, en el departamento de Investigación en Didáctica, Formación y Evaluación Educativa de la Facultad de Pedagogía. Máster Oficial en Ciències de l'Infermeria por la Universitat Internacional de Catalunya. Bachelor of Nursing per la Hogeschool Zeland

Dra. Olivia Inés Sanhueza Alvarado

Coordinadora Región Cono Sur
Doctora en Enfermería,
Profesora Titular de Tiempo Completo
Universidad Concepción (Concepción Chile).

Mgs. Perla Indira Zeledón Zeledón

Coordinadora Región Centro América
Magister en Salud Mental y Adicciones.
Licenciada en Enfermería.
Docente Honorario de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- León.



Grupo Coordinador: Líder y Coordinadores de regiones de la RIIEE

Mgs. Paola Katherine Niño Rincón

Enfermera, maestra en Docencia por la Universidad de la Salle, especialista en Enfermería en Cuidado Crítico Pediátrico por la Universidad de la Sabana, se desempeñó como instructora asociada de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. (FUCS), áreas de desempeño: Programas de educación y pediatría, actualmente profesora de la facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Popular del Cesar. Valledupar Cesar Colombia.

Actualmente la Red cuenta con 292 miembros distribuidos de la siguiente manera: América Central 36, Andina 57, Brasil 104, Cono Sur 38, Europa 24 y México y El Caribe 56.



Regiones de la RIIEEE y número de miembros en la actualidad

II) ¿DÓNDE Y CUÁNDO SURGE?

La necesidad de incentivar y direccionar el desarrollo investigativo en educación en Enfermería ha sido demostrada en varios estudios, un ejemplo de ello es el estudio realizado por Nájera y Castrillón (2000), “Estado del arte de la investigación presentada en los diferentes Coloquios Panamericanos de investigación en Enfermería que ocurrieron entre los años 1988-1998”, en cuyos resultados se destaca que en general los trabajos de investigación no se encuentran adscritos a líneas o programas de investigación, demostrándose insuficiencia en la institucionalización de la investigación en Enfermería.



Ciudad de Medellín. Departamento de Antioquia

Los aspectos antes mencionados fueron ratificados por el trabajo “Producción del conocimiento en Enfermería en Latinoamérica: estado del arte” (Do Prado y Gelbcke: 2000), quienes señalan que una de las líneas de investigación menos estudiadas es la de “Políticas y prácticas de educación y Enfermería”, hacen hincapié en que se requieren proyectos que estudien la formación del recurso humano en los siguientes aspectos: evaluación educativa, caracterización de la población estudiantil y docente y política educativa en Enfermería.

La Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ALADEFE), en octubre de 2003, durante la VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, realizada en Medellín, Colombia, reiteró la necesidad urgente de avanzar en la exploración sistemática del quehacer académico, vinculado con la formación del talento humano en Enfermería en el ámbito latinoamericano. En dicho evento se hicieron evidentes las dificultades relacionadas con el acceso a la documentación generada, como producto de investigación en el campo de la educación en Enfermería, así como la ausencia de información referida a las publicaciones vinculadas a esta temática. Se expresó la necesidad

de disponer de bases de datos que dieran cuenta de las investigaciones realizadas y en curso en esta área. Así, se generó el compromiso de registrar las investigaciones desarrolladas y en proceso, en las diferentes instituciones de educación superior en Enfermería en Iberoamérica, realizar la identificación de las fortalezas de las instituciones nacionales e internacionales en materia de investigación en educación en Enfermería y la construcción del estado del arte de la investigación en educación en Enfermería en Iberoamérica.

Colombia, específicamente la Universidad Nacional de Colombia, en noviembre de 2003, asumió dicho compromiso. Lideró el proyecto de investigación “Producción investigativa en educación en Enfermería en Iberoamérica: estado del arte 1995-2008”, el cual se desarrolló en dos etapas, la primera estuvo referida al estado del arte en Colombia (1995-2004) y la segunda sobre el estado del arte en los demás países de Iberoamérica (1995-2008). En esta segunda etapa se vinculó un grupo de investigadoras e investigadores de 16 países, que hicieron posible, entre otros, los siguientes resultados.



Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia

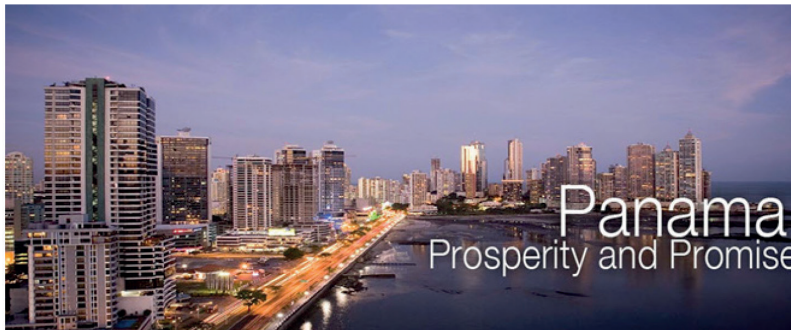


UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Se crearon las bases de datos de las Instituciones de Educación Superior en Enfermería, investigadoras/es y las de investigaciones de Iberoamérica, realizadas en educación superior en Enfermería en el período de estudio; se determinó el contexto en que se han desarrollado los productos investigativos, la caracterización de las instituciones de educación superior en Enfermería de Iberoamérica y la red de problemas en educación en Enfermería.

Las conclusiones de este trabajo coinciden con las obtenidas en los estudios anteriores, en lo que se refiere a la dispersión de temas de investigación que hacen difícil su clasificación y análisis, aspecto que se hace más evidente aún al interior de las mismas categorías. Se encontró desarrollo en términos de organización de líneas y grupos de investigación en Educación superior en Enfermería en Brasil y México y se observó que no es evidente esta organización en el resto de países de la región. Se apreció igualmente que es muy difícil la consecución de las investigaciones, toda vez que no existe aún la cultura de la publicación de resultados, quedando muchos de éstos a nivel de informes de investigación.

Constitución oficial de la Red. En consecuencia, la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE), surge cuando se decide realizar el estado del arte de la producción investigativa en Educación en Enfermería en Iberoamérica, es decir, en 2004, aunque se institucionaliza en el año 2009. Se conforman subgrupos de trabajo para dar respuesta a las preguntas: ¿Qué se ha investigado sobre la formación de profesionales de Enfermería? y ¿cuáles son las principales características de estos estudios?.



Ciudad de Panama



Con el propósito de realizar investigación educativa en Enfermería de manera coordinada, organizada y colegiada, y desde un planteamiento teórico metodológico, con procesos de investigación articulados que permitan acceder a resultados relacionados con los problemas de conocimiento en el área, marcados por la investigación señalada, se realiza la Constitución oficial de la Red, en el marco de la *X Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería*, en la Ciudad de Panamá, el 27 de octubre de 2009, con la presencia de 56 profesionales de Enfermería de los siguientes países: Perú (10), Panamá(7), México (7), Brasil (7), Chile (7), Colombia (6), Argentina (3), Bolivia(2), Costa Rica (2), Cuba(1), Ecuador (1), EUA (1), Uruguay (1) y Venezuela (1); los cuales mostraron un particular interés por la temática abordada.



Instituciones y países participantes en los primeros momentos de la RIIEE

Después de haber conocido el proyecto de investigación del estado del arte, sus resultados, las bondades y limitaciones del trabajo en Red, en esta primera reunión se establecieron la visión, misión, objetivos, valores corporativos y la estructura organizacional de la Red. En un acto voluntario entre los y las asistentes se propusieron las coordinadoras de las cinco regiones, quedando el grupo conformado por:

María Antonia Jiménez Gómez, Líder de la Red, Profesora Asociada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Dra. Vilanice de Araújo Püschel, Profa. do Departamento de Enfermagem Médico-Cirúrgica da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo Brasil, como Coordinadora Región Cono Sur.

Dra. Olivia Sanhueza Alvarado, Profesora Titular del Departamento de Enfermería Universidad de Concepción, Chile. Coordinadora Región Cono Sur.

Margarita Alayo Sarmiento, Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Perú), como coordinadora de la Región Andina.

Virginia Azucena Aguilar De Cruz, Secretaria de la Junta Directiva de la Asociación Nacional de Enfermeras Salvadoreñas, como coordinadora de la región América Central.

Margarita Cárdenas Jiménez, Profesora de Carrera Asociada, Secretaria de Asuntos del Personal Académico. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, como coordinadora de la Región México y El Caribe.

III) ¿POR QUÉ CREAR LA RIIEE?

Esta iniciativa surge de la necesidad identificada de realizar investigación en educación en Enfermería de forma organizada, desde un planteamiento documental conceptual, procesos sostenidos de investigación internamente articulados que permitan acceder a resultados con relación a los problemas de conocimiento y práctica en la formación de las nuevas generaciones de enfermeras(os); de igual modo surge desde la necesidad de intercambio y trabajo colectivo, como estrategias fundamentales para la transformación educativa y laboral, mediante diversas acciones de profesionalización, que potencialicen el desarrollo sostenible del área de educación en Enfermería, con los resultados obtenidos del estado del arte, en la generación e implementación de las líneas de investigación, continuar la sistematización y el flujo de la información de investigadores e investigaciones.

La RIIEE también aparece como una opción de organización y cooperación sinérgica donde se decide, se comparte y se estimulan nuevas iniciativas y donde se conjugan intereses de cara a lograr cristalizar los siguientes principios: excelencia académica, formación integral, contextualización, internacionalización, formación investigadora, interdisciplinariedad, flexibilidad y gestión para el mejoramiento continuo académico.

IV) ¿CUÁL ES LA FILOSOFÍA QUE SUBYACE EN LA RIIEE?

Misión:

Grupo de profesionales de Enfermería integrados a una red internacional, comprometidos con el desarrollo de la investigación en educación en Enfermería, interesados en compartir experiencias, mejorar la calidad de la educación, el cuidado de Enfermería y el avance de la disciplina, para favorecer la innovación y mejora de modelos educativos que permitan elevar la calidad en la formación de los profesionales de Enfermería.

Visión:

Para el año 2020, la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería, estará consolidada, fortalecida y reconocida. Compartirá la investigación, experiencia y el aporte a la solución de los problemas propios del proceso de formación de profesionales de Enfermería, valorando el impacto de la formación en el cuidado. Participará en la definición de políticas de Educación en Enfermería para Iberoamérica, que den respuesta a las necesidades de atención a la salud, tanto generales como las propias de cada región.

Objetivos Generales:

- 1.- Construir un espacio de producción, socialización, análisis y discusión en educación en Enfermería, para la comunidad de enfermeras/os de Iberoamérica.
- 2.- Visibilizar la producción científica mediante la actualización permanente de las bases de datos indexadas de instituciones, investigadores e investigaciones en educación superior en Enfermería.
- 3.- Producir evidencia científica mediante la planeación, desarrollo y evaluación de los proyectos de investigación en educación en Enfermería, teniendo en cuenta

la priorización de la red de problemas previamente consensuados y a través de la conformación de grupos internacionales de investigación.

4.- Apoyar y fortalecer la gestión de la financiación nacional e internacional de los planes y proyectos de la Red, a través de la participación en las convocatorias realizadas para tal fin.

5.- Promover la cooperación internacional de profesionales de Enfermería y estudiosos de la educación superior para la producción investigativa y el intercambio de saberes relacionados con la educación.

6.- Promover la publicación, comunicación y difusión de los resultados investigativos en educación superior en Enfermería a nivel nacional e internacional.

7.- Facilitar la movilidad de docentes e investigadores en educación, y el desarrollo de los proyectos investigativos, mediante el establecimiento de convenios y acuerdos interinstitucionales.

8.- Aportar evidencia científica en educación superior en Enfermería a ALADEFE y OPS, con el fin de facilitar la generación de políticas en la formación de enfermeras en Iberoamérica.

9.- Fortalecer la relación docencia-investigación, mediante la generación de semilleros de investigación en educación superior, y la vinculación de estudiantes de pregrado y postgrado a los proyectos planteados por la Red.

V) ¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO EL TRABAJO EN LA RIIEE?

V.1) Modelo Organizacional:

Para el logro de la misión, visión y objetivos, y tomando como eje los principios de la Red, el modelo organizacional adoptado desde la reunión de constitución de la Red es horizontal; las decisiones son compartidas y consensuadas por el Grupo Coordinador, el cual está conformado por la líder de la Red, y uno o dos coordinadores de cada una de las regiones de Iberoamérica, quienes han conformado un equipo de trabajo con un representante por país de su región respectiva, se cuenta además con una secretaría general, como se muestra en el siguiente esquema.

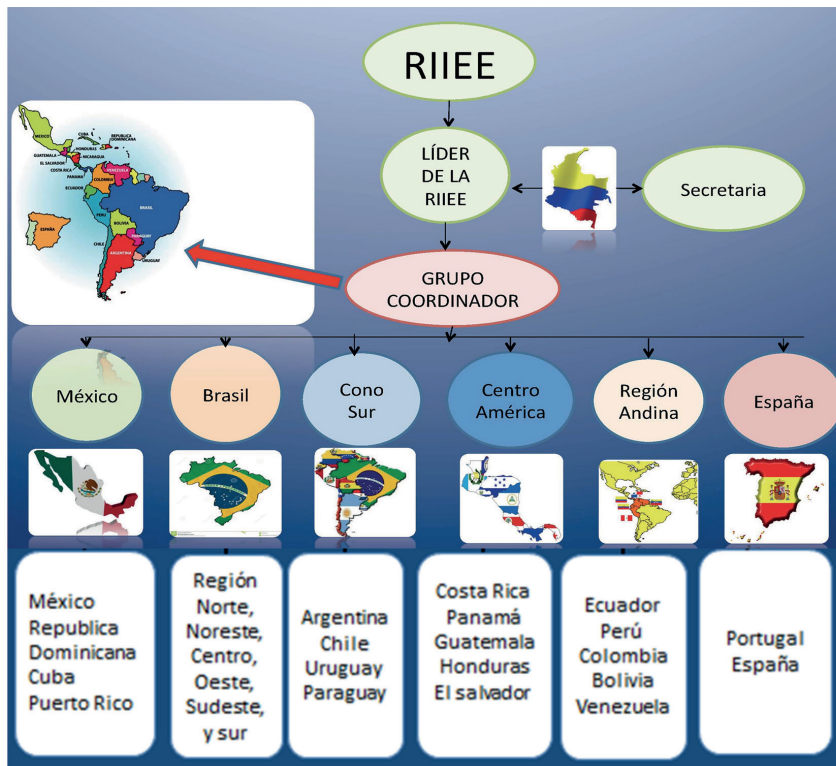


Diagrama Organizacional de la RIIEE

V. II) Plan de desarrollo de la RIIEE

Otro elemento que ha permitido mantener un norte en el trabajo de la RIIEE es, El Plan de Desarrollo, planteado y socializado en abril de 2011. Contiene el propósito general, los objetivos y los productos que nos proponemos obtener, fruto del trabajo colegiado.

Para cada uno de los objetivos se plantearon estrategias, actividades, productos, responsables y metas específicas. Algunos de los productos que nos proponemos generar son:

- Publicaciones: boletines, artículos, capítulos de libro, libros, etcétera.
- Formación de estudiantes de pregrado y posgrado en investigación en educación superior en Enfermería.
- Implementación de modelos de educación en Enfermería basados en la evidencia científica.
- Bases de datos actualizadas de las instituciones de educación superior en Enfermería de Iberoamérica.

- Bases de datos actualizadas de las investigaciones y de los investigadores en educación superior en Enfermería de Iberoamérica.

Con el Plan de Desarrollo como punto de referencia y los resultados de la autoevaluación del trabajo realizado anualmente, se determinan las prioridades a realizar para el año siguiente.

V.III) Identificación Gráfica de la RIIEE?

En Miami, Florida, durante la IV Reunión presencial de la Red, en septiembre de 2012, se realiza el concurso para determinar el Logo de la Red, teniendo en cuenta las propuestas recibidas de los coordinadores regionales. Se expusieron las propuestas de la siguiente manera:

1. Región Europa: se representa con el mundo destacando Iberoamérica, la luz que representa tanto la lámpara de Florence Nightingale como también la luz de la sabiduría.

2. Región Andina. El libro representa la educación, las figuras de personas identificando las distintas regiones.

3. Región México y el Caribe. Presenta cuatro versiones de la propuesta en las que destaca la luz de la sabiduría, el mapa representando la región de Iberoamérica y, en la última propuesta se incluye además un libro con una flama arriba de él.

Luego de escuchar a los participantes y sus comentarios sobre las distintas propuestas, se seleccionaron las de la Región Andina y la Región de México y el Caribe como las más opcionales, se solicita que a la primera se le incluya algo que haga alusión a la Región y a la segunda eliminar la llama.

V.IV) Medios de Comunicación Tecnologías Empleadas

Con el fin de construir un espacio de socialización, análisis y discusión en educación en enfermería, para la comunidad de enfermeras (os) de Iberoamérica y visibilizar la producción científica lograda en la RIIEE, se crearon canales de comunicación. Los principales medios de comunicación en la RIIEE son el correo electrónico individual y colectivo, seguido de las reuniones virtuales mensuales vía skype del grupo coordinador de la Red, las actas de estas reuniones se encuentran en la página web y reposan en los archivos de la Red; otra opción de comunicación muy favorable para todo el grupo son las reuniones presenciales anuales que se realizan en el marco de los Coloquios

Panamericanos de investigación en Enfermería y las Conferencias Iberoamericanas de Educación en Enfermería.



Asimismo, como estrategia de divulgación, la Red utiliza la página web, la cual es actualizada cada seis meses con los aportes de los coordinadores de las diferentes regiones, en <http://riee.jimdo.com/>



El Blog ha sido creado desde hace dos años, mas su utilización hasta el momento no ha sido lo ideal, por falta de experiencia y gusto por la tecnología, esperamos poder implementar su uso cada vez más en <http://rieeblog.wordpress.com/>

Otro medio de divulgación han sido tres trípticos y tres Boletines informativos, uno por año, los cuales se entregan en el marco de las Conferencias y los Coloquios a los interesados y asistentes a las reuniones presenciales.

Otra opción para promover la publicación, comunicación y difusión de los resultados de planes y proyectos de la Red ha sido el trabajo colaborativo desarrollado con la oficina de la Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud, Dra. Silvia Cassiani, de los Sistemas y Servicios de Salud de la Organización Panamericana de la Salud, Washington, D. C.

Trabajo colaborativo con OMS/OPS: En septiembre de 2013, en el marco de la XII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, realizada en Montevideo, Uruguay, la Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud, Dra. Silvia Cassiani, organiza un grupo de trabajo constituido por 5 coordinadores de Redes, entre ellos la líder de la RIIEE, con el fin de apoyar el trabajo en torno a las Redes Internacionales de Enfermería.

Durante estos dos años se han desarrollado las siguientes actividades:

- Diligenciar la encuesta virtual sobre las Redes de Enfermería, la cual tuvo como objetivo realizar la sistematización y diagnóstico de las principales características de las Redes Internacionales de Enfermería.
- Realizar análisis cualitativo y cuantitativo de la información recopilada, con el fin de conocer hacia dónde van las redes, re-direccionar si es necesario el trabajo de las mismas, y concretar un plan de trabajo en el año 2014 – 2016.
- Aportar elementos para crear la plataforma de las Redes en el sitio del Observatorio de Recursos Humanos.
- Participar en la nueva identidad visual de las Redes Internacionales de Enfermería de las Américas, a través del nuevo logo.
- Realizar sugerencias al plan de desarrollo de las Redes 2014- 2016.
- Propuestas y aportes para la construcción del sitio web de las Redes Internacionales de Enfermería, incluyendo definición, misión, visión, valores, objetivos, antecedentes históricos, y directorio de Redes. El cual puede ser consultado en el siguiente link :
<http://www.observatoriorh.org/?q=enfermeria>
- Concretar con los aportes del grupo, el reporte de las Redes Internacionales de Enfermería y Técnicos en Salud de las Américas, en febrero de 2014. Este informe consta de introducción, metodología y resultados, en término de: Información general de las redes, países participantes en las Redes, objetivos planteados, estrategias de desarrollo utilizadas, actividades y proyectos desarrollados, organización y gestión de las Redes y comentarios generales.
- Con el diagnóstico efectuado, actualmente se está realizando un artículo para ser publicado.

VI ¿CUÁL FUE EL CAMINO SEGUIDO PARA LOGRAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA RIIEE?

VI.1) Lineamientos teóricos que guían el trabajo en la RIIEE

Un elemento fundamental que ha permitido establecer puntos de acuerdos conceptuales y teóricos en los proyectos y planes de la Red, ha sido el contar con un

marco de referencia. Éste se construyó en el 2003, por el grupo de investigación del proyecto “Producción Investigativa en Educación en Enfermería en Colombia”, presentándose en la II Reunión presencial de la Red, en Florianópolis, Brasil, en agosto de 2010. Con la participación de los asistentes se complementa el trabajo y el producto final se cristaliza en septiembre de 2011.

El marco referencial consta de tres capítulos. El primero analiza los aspectos conceptuales de la investigación en general, el método científico, líneas, programas y proyectos de investigación; otro aspecto examinado es el procedimiento a seguir en la investigación de tipo cualitativo y cuantitativo, hace una síntesis de la investigación, como uno de los factores que han contribuido al desarrollo de la disciplina de enfermería, igualmente hace un recuento histórico de la investigación en educación, estrecha la relación entre la dos categorías, educación y enfermería, en un análisis de las tendencias de la investigación educativa en enfermería.

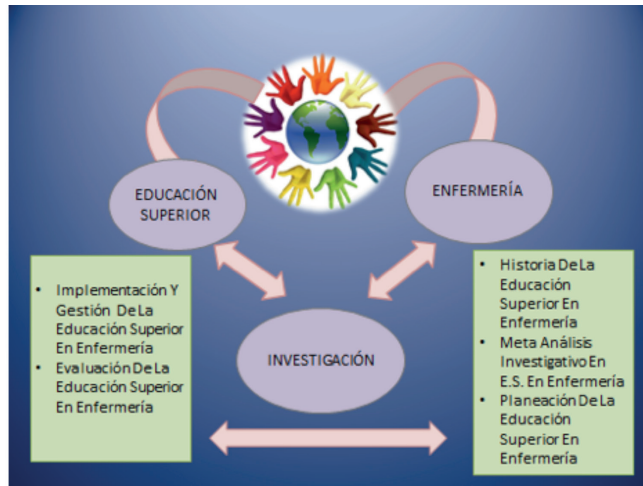
El segundo está dedicado a la educación. Analiza la conceptualización de categorías y subcategorías, como la formación, pedagogía, la didáctica, el lenguaje, entre otros; analiza los tipos de educación, los modelos pedagógicos y andragógicos, el proceso enseñanza aprendizaje, la educación en enfermería, la historia de la profesionalización de auxiliares de enfermería y las tendencias de la educación en enfermería. Finalmente.

El tercero está dedicado a Enfermería. Parte de la epistemología de enfermería, punto en el cual señala la definición de Enfermería, analiza su objeto de estudio y los paradigmas en enfermería; paso seguido se analiza la filosofía del cuidado, las teorías de enfermería, los modelos de enfermería, los niveles de formación académica y la prospectiva de Enfermería en Iberoamérica.

VI.II) La línea de investigación “Educación Superior y Enfermería”

Esta línea coloca al mismo nivel dos categorías: Educación Superior y Enfermería y permite toda clase de relaciones y redes que entre las dos se puedan dar, además, le imprime, en este caso, el proceso administrativo, con el fin de mantener la interacción entre los actores del proceso educativo con las diferentes etapas del proceso de gestión del conocimiento, y plantea la red de problemas para ser investigados por los miembros de la RIIEE a través de la organización de grupos de investigación.

Incluye cinco subprogramas de investigación y cada uno de ellos circunscribe los temas a estudiar, los mismos que se muestran a continuación:



Línea de investigación "Educación Superior y Enfermería"

1) Subprograma Historia de la Educación Superior (ES) en Enfermería

- Historia de la investigación en ES en Enfermería
- Historia de los Programas de ES en Enfermería
- Historia de las instituciones de ES en Enfermería (Escuelas y Facultades)
- Historia de los estudiantes de Enfermería
- Historia de los egresados de Enfermería
- Historia de los docentes en Enfermería
- Historia de la Enfermería

2) Subprograma Meta-análisis Investigativo en Educación Superior en Enfermería

- Investigación en educación superior a nivel nacional, internacional e interinstitucional
- Educación superior en Enfermería
- Líneas de investigación
- Programas de investigación
- Proyectos de investigación
- Productos de investigación

3) Subprograma Planeación de la Educación Superior en Enfermería

- Contexto internacional, nacional, local e institucional de salud, educación superior y enfermería
- Necesidades sociales en salud, en educación superior y en Enfermería
- Caracterización de aspirantes y estudiantes de Enfermería
- Caracterización de docentes
- Recursos administrativos
- Planes de desarrollo
- Políticas de educación superior, Enfermería, salud e investigación
- Nuevos sistemas de información y comunicaciones aplicados a la educación superior en Enfermería
- Niveles de formación
- Competencias de formación
- Perfiles de formación
- Currículum

4) Subprograma Implementación y gestión de la educación superior en Enfermería

- El estudiante eje del proceso educativo
- Relación maestro-alumno-conocimiento
- Relación enseñanza-aprendizaje
- Relación teoría- práctica
- Educación virtual en enfermería
- Pedagogía: Práctica pedagógica, saber pedagógico
- Educación en diferentes espacios de formación: la enfermera en el hogar, en la calle, en la escuela, en los ámbitos laborales, ámbitos políticos, en el ejercicio liberal, en instituciones prestadoras de servicios de salud.
- Educación en valores: humanísticos, éticos, legales, diversidad cultural y para un desarrollo sostenible
- Proceso institucionalización
- Gestión instituciones de ES en enfermería
- Gestión programas de ES en enfermería
- Gestión del currículo

5) Subprograma Evaluación de la Educación Superior en Enfermería

- Evaluación de estudiantes
- Docentes
- Asignaturas
- Programas
- Egresados
- Instituciones de ES en Enfermería
- Calidad de la educación superior desde la pertinencia, equidad, permanencia y
- Otros

La línea de investigación fue socializada en la II Reunión presencial de la Red, en Florianópolis, Brasil, en el marco de XII Coloquio Panamericano de Investigación en Educación en Enfermería, efectuada el 29 de agosto de 2010.

VI.III) Determinación de prioridades investigativas

Una vez construidas las bases del trabajo en la Red, se planteó la disyuntiva sobre ¿cómo seleccionar de ese gigantesco árbol de problemas el trabajo prioritario?, toda vez que a simple vista todos son importantes para la formación de profesionales de enfermería. El grupo coordinador resolvió realizar un proceso de jerarquización y determinación del problema a investigar. En el marco de la XI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, efectuada en Coímbra, Portugal, en septiembre de 2011 con ocasión de la III Reunión presencial de la RIIEE, se inició el proceso de selección del tema a investigar, este proceso fue precedido por el análisis del contexto Iberoamericano de educación superior, salud y enfermería; la investigación de los planteamientos y direccionamientos de IESALC-UDUAL, OMS/OPS, y ALADEFE. Los resultados de este trabajo permitieron generar un instrumento con un listado de 13 temas de investigación en educación en enfermería, pertenecientes a dos subprogramas. Este instrumento se aplicó a los 83 asistentes a la III Reunión presencial de la Red; los resultados obtenidos mostraron que los tres temas de mayor importancia para los asistentes fueron:

- 1. ¿Cómo lograr en el Estudiante el aprendizaje reflexivo y crítico?**
- 2. Vinculación Teoría- Práctica en la formación del profesional de Enfermería**
- 3. Evaluación Curricular**

A partir de la consideración que de los 83 participantes sólo el 15.6% (13) eran miembros activos de la Red, se continuó la construcción y perfeccionamiento del instrumento utilizado en Coímbra, enviándose el definitivo en marzo de 2012 a todas y todos los miembros de la Red de las diferentes regiones, quienes seleccionaron los tres principales temas que consideraron como muy importantes para desarrollar en este momento. A continuación se muestran los temas presentados en el instrumento para la selección en primera, segunda y tercera opción.

Subprograma número 4: *Implementación y Gestión de la educación Superior en Enfermería*

Área: *Enfoque Pedagógico*

TEMAS
Características del saber pedagógico para que el estudiante sea el eje del proceso educativo.
Como cerrar la brecha academia-servicios y teoría-práctica en la formación del profesional de Enfermería.
Como lograr la articulación de las diversas áreas del conocimiento; trabajo interdisciplinario, flexibilidad y trabajo por proyectos en la docencia, la investigación y la práctica.
Estrategias pedagógicas para lograr en el estudiante el aprendizaje reflexivo y crítico.
Educación en valores: humanísticos, éticos y aspectos legales, teniendo en cuenta la diversidad cultural y para un desarrollo sostenible.
El uso de nuevas herramientas de comunicación e información en la formación en Enfermería.
Estrategias para formar en la disciplina del cuidado en Enfermería.
Interacción y acción comunicativa en la relación enseñanza- aprendizaje.
Diseño curricular para la formación del enfermero de hoy.
Institucionalización, regionalización, internacionalización, y globalización en la educación en Enfermería.
Determinación de Competencias en los diferentes niveles de formación de Enfermería.

Subprograma número 5: *Evaluación de la Educación Superior en Enfermería*

Área: *Calidad de la Educación Superior*

TEMAS
Evaluación curricular.
Impacto del egresado de los programas de Enfermería.
Relación entre los perfiles académicos propuestos y el desempeño de los egresados en los diferentes niveles de formación en Enfermería.
Estándares y pautas internacionales para la acreditación de alta calidad en Enfermería.
Estrategias para lograr el Fomento de la permanencia estudiantil.
Pertinencia: vínculo academia-asistencia-estado.
Acceso permanencia y equidad en la educación en Enfermería y en el desempeño laboral.
Regulación de la educación superior en Enfermería, en medio de la heterogeneidad de las regiones.
Principales elementos institucionales que inciden en el rendimiento académico del estudiante.
Impacto de la profesionalización del enfermero docente en el área de educación.

Los resultados de este ejercicio de selección y priorización se muestran en el cuadro siguiente:

TEMAS	1ª Opción	2ª Opción	3ª Opción	TOTAL
Estrategias pedagógicas para lograr en el estudiante el aprendizaje reflexivo y crítico.	32 Votos	26 Votos	11 Votos	69 VOTOS
Como cerrar la brecha academia-servicios y teoría-práctica en la formación del profesional de Enfermería.	17 Votos	26 Votos	13 Votos	40 VOTOS
Diseño curricular para la formación del enfermero de hoy.	11 Votos	12 Votos	11 Votos	34 VOTOS

Fuente: Elaboración propia, RIIEE, 2012.

Con estos resultados el Grupo Coordinador determina:

1. Realizar un solo trabajo: “Estrategias Pedagógicas para lograr en el estudiante el aprendizaje reflexivo y crítico”, con la participación y el liderazgo del grupo coordinador y la organización de sub proyectos por región.
2. Nombrar un director del proyecto que sea miembro del equipo coordinador de la Red, la doctora Lydia Gordón, Coordinadora de la Región América Central, quien tiene investigación en este campo y se auto-propuso como directora del proyecto.
3. El equipo coordinador organizará el proyecto o protocolo y lo dará a conocer.
4. Determinar la modalidad de vinculación de los miembros de la Red al proyecto, para la consecución de los objetivos específicos del mismo.
5. El proyecto tendrá fechas y plazos concretos que permitan avanzar en su desarrollo, teniendo en cuenta el compromiso, experiencia y conocimientos del grupo coordinador de la Red en su ejecución.

VI.IV) Implementación del objeto de estudio de la RIIEE: Proyectos de investigación finalizados y en curso

Dos proyectos han centrado nuestra atención. Estrategias para desarrollar en el estudiante de enfermería el pensamiento reflexivo y crítico: situación Iberoamérica, y Actualización de la información del “Estado del arte de la producción investigativa en Educación en Enfermería en Brasil, Colombia y México 1995-2012”

VI.IV.1) Proyecto en progreso: Estrategias para desarrollar en el estudiante de enfermería el pensamiento reflexivo y crítico: situación Iberoamérica

En febrero de 2012 la coordinadora del proyecto, Dra. Lydia Gordón de Isaacs, estructura y pone a consideración del grupo coordinador el proyecto, se realizan los aportes correspondientes, se organizan los equipos de trabajo en cada una de las regiones de Iberoamérica y se da inicio al proyecto de investigación.

VI.IV.1.1) Organización de los grupos de investigación que desarrollaron el proyecto de Investigación etapa diagnóstica, objetivos 1 y 2.

Con la guía y coordinación del proyecto por parte de la Dra. Lucila Cárdenas Becerril, a partir de septiembre de 2012, se da inicio la organización de grupos de investigación en cada una de las regiones, quedando así:

Investigadores Principales:

Mtra. María Antonia Jiménez Gómez (Líder RIIEE)

Dra. en Educación Lucila Cárdenas Becerril (Coordinadora)

Dra. Genoveva Amador Fierros

Dr. Jesús López Ortega

Dra. María Dolores Bardallo Porras

Dra. Vilanice Alves de Araujo Püschel

Dra. Olivia Sanhuesa Alvarado

Mtra. María del Carmen Gutiérrez Agudelo.

Dra. Lydia Gordón de Isaacs

Investigadores Colaboradores:

A) Región México y El Caribe

Beatriz Arana Gómez. Licenciada en Enfermería. Doctora en Enfermería. Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México. Líder del cuerpo académico consolidado Cuidado Profesional de Enfermería. Correo electrónico: betya18@yahoo.com.mx

María de Lourdes García Hernández. Licenciada en Enfermería. Doctora en Ciencias de la Salud. Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México. Integrante del cuerpo académico consolidado Cuidado Profesional de Enfermería. Coordinadora de la Red Interinstitucional Vida y Salud. Correo electrónico: luygaba@yahoo.com.mx

Jessica Belén Rojas Espinoza. Licenciada y maestra en Enfermería. Profesora de asignatura de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México. Integrante del cuerpo académico consolidado Cuidado Profesional de Enfermería. Correo electrónico: jessica700@hotmail.com

Yolanda Hernández Ortega. Licenciada en Enfermería. Maestra en Administración de los Servicios de Enfermería. Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México. Integrante del cuerpo académico consolidado Cuidado Profesional de Enfermería. Correo electrónico: yola.ho@gmail.com

Liliana Inés Benhumea Jaramillo. Licenciada en Enfermería. Labora en el Centro Oncológico Estatal del Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM). Correo electrónico: lin_arenita@hotmail.com

Beatriz Elizabeth Martínez. Estudiante de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Estefanía Báez Sánchez. Estudiante de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Veracruzana, México.

Anayeli Sánchez Prado. Estudiante de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México.

B) Región Europa

María Cónsul Giribet. Dra. Por la Facultad de Pedagogía de la Universitat de Barcelona. Vicedecana de Calidad Docente y profesora de Enfermería en la Universitat Autònoma de Barcelona.

Carmina Oliver Ferrer. Dra. por la Universitat de Barcelona. Profesora de Fundamentos de Enfermería en la misma Universitat.

Olga Canet Vélez. Dra. Por la Universitat de Barcelona. Profesora de Enfermería en la Universitat Ramón Llull (Barcelona).

Silvia Costa Abos. Profesora de Enfermería Clínica en la Universitat de Barcelona.

Antonia Arreciado Marañón. Dra. Por la Universitat de Barcelona. Profesora de Enfermería en la Universitat Autònoma de Barcelona.

Luisa Ruano Casado. Profesora del Departamento de Enfermería de la Universidad de Valencia.

Jacobo Cambil Martín. Profesor del Departamento de Enfermería de la Universidad de Granada.

M^a José González Moreno. Profesora del Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla.

M^a Teresa Álvarez Rodríguez. Profesora del Departamento de Enfermería de la Universidad de Vigo.

C) Región Andina

Magister Maryory Guevara Lozano. Enfermera, Magister en Enfermería-Especialista en Gestión en Rehabilitación, Profesora en Formación Facultad de Enfermería y Rehabilitación, Coordinadora de Gestión de Proyectos del Campus Biomédico.

Mtra. Paola Katherine Niño Rincón. Enfermera coordinadora y docente de VII semestre de enfermería de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, área de pediatría, Bogotá. Secretaria de la RIIEE, pakanr78@hotmail.com.

D) Región Brasil

Larissa Bertacchini de Oliveira. Enfermera. Alumna de maestría del Programa de Posgrado en Enfermería de la Salud del Adulto de la Escola de Enfermagem de la Universidade de Sao Paulo – Brasil. Correo eletrônico: larabeta@usp.br.

Fábio da Costa Carbogim. Enfermeiro. Estudiante de doctorado del Programa de Posgrado en Enfermería de la Salud del Adulto de la Escola de Enfermagem de la Universidade de Sao Paulo – Brasil. Correo electrónico: fabiocarbogim@usp.br

E) Región América Central:

Mgs. Norma Díaz de Andrade, Mgtra. Aracelly de Filós, Mgs. Lynnette Velasco, Mgs. Ivette Montaña de Moltó, Mgs. Ivis Toribio de Mejía, Mgs. Opal Jones, Mgs. Gloria Rojas.

F) Región Cono Sur:

Dra. Prof. Patricia Cid Henríquez (Chile), Prof. Elena Oliva Gularte (Uruguay), Dra. Zoraida Fort (Uruguay), Mg. Prof. Nieve Chávez (Argentina), Mg. Prof. Griselda Vicens (Argentina).

VI.IV.1.2) Marco teórico conceptual sobre pensamiento reflexivo y crítico: El marco teórico conceptual del proyecto es construido principalmente por la Dra. María Dolores Bardallo Porras, quien ya ha venido trabajando en el tema, la Dra. Lucila Cárdenas Becerril, y demás miembros del grupo coordinador de la Red. Este producto es socializado en la IV Reunión presencial de la Red, en el marco del XIII Pan American Nursing Research Colloquium en Miami, Florida EUA, en septiembre 2012.

Para la construcción del marco conceptual Pensamiento reflexivo y pensamiento crítico, se parte del concepto de pensamiento, capacidad crítica: ese no “comer entero”, está relacionada con “la autonomía de pensamiento: con la posibilidad de ser dueño responsable de las decisiones sobre qué creer y cómo actuar” (Mejía Delgadillo, 2006) Altuve (2010), pasando por Watson y Glasser (1964) quien lo define como “conocimientos, destrezas y actitudes”, Beyer (1985,) un pensamiento autónomo, razonado y con propósito, que permite objetividad”, las conclusiones del panel Dephi de expertos para estudiar el concepto de pensamiento crítico, el cual incluye cinco elementos: análisis, interpretación, inferencia, explicación y autorregulación.

Faccione y Faccione (1996) lo definieron como un pensamiento razonado, utilizado para tomar decisiones profesionales informadas; el pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo (Paul and Elder, 2003). González Z., 2007: la capacidad de conceptualizar, lo que requiere de las capacidades de análisis, síntesis y pensamiento sistémico; Beltrán Castillo y otros, 2009: el pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares. Elementos del pensamiento crítico (Paul and Elder, 2003); Actitudes del pensador crítico según (Alfaro-Lefevre, 2007),

(Schefer y Rubenfeld, 2000), (Facione y Facione, 1996) y el mismo (Paul and Elder, 2003) hasta llegar a las preguntas que orientan el desarrollo del pensamiento crítico.

Respecto a la Reflexión Dewey, 1989: 21 Afirma que el pensamiento reflexivo consiste en “darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias”. (Schon, 1992; Boyd & Fales, 1983; Mezirow, 1998; Jarvis, 1992; Paul, 1990; Brubacher, et al. (2005), y su identificación de niveles en el proceso reflexivo; Atkins & Murphy (1993), identifican cinco habilidades o requisitos previos para iniciar cualquier proceso reflexivo: autoconciencia, descripción, análisis crítico, síntesis y evaluación; Kuiper & Pesut (2004), por su parte, precisan que para el desarrollo del razonamiento clínico reflexivo se necesitan dimensiones cognitivas (pensamiento crítico) y metacognitivas (pensamiento reflexivo).

Igualmente este marco conceptual analiza los estudiosos del tema desde enfermería, donde se encontraron conceptos como el planteado por Wilkinson & Leuven (2010), el pensamiento crítico es una “combinación de pensamiento racional, apertura a alternativas, capacidad de reflexión y deseo de búsqueda de la verdad”, para Alfaro-Lefevre, 2007 como la “Capacidad para aplicar un pensamiento deliberado, dirigido a lograr un objetivo o propósito, pretende emitir juicios basados en evidencias, en los principios de la ciencia y el método científico”; los resultados del estudio realizado por Scheffer & Rubenfeld (2000) con enfermeras de diferentes países y en el cual identificaron 10 hábitos de la mente del pensamiento crítico (componentes afectivos) y 7 habilidades (componente cognitivo). Isaacs (1994, 2013), afirma que el pensamiento crítico es una forma de pensamiento que es activo (es decir, cambia, no es estático), integral (es holístico), auto-dirigido (tiene dirección), y por lo tanto, es complejo, pero a la vez reflexivo (se detiene por momentos, delibera). Envuelve destrezas, conocimientos actitudes o la disposición para pensar críticamente. No ocurre de una forma natural o espontáneamente, por lo que es necesario enseñar a las personas a pensar críticamente.

Concepto de Pensamiento reflexivo y crítico que construyo la RIIEE: Con ese análisis profundo y cuidadoso, la RIIEE en el año 2013, determina el concepto de pensamiento reflexivo y crítico como: “El pensamiento reflexivo y crítico es un proceso de razonamiento complejo, sistemático y deliberado, auto-dirigido y orientado a la acción, cuyo fin primordial es elegir, con base en procesos intelectuales y afectivos (cognitivos, experienciales e intuitivos), las mejores opciones de respuestas que favorezcan la solución de problemas de Enfermería, en contextos bien definidos y de acuerdo a los postulados éticos de la profesión que le permiten actuar con racionalidad y autonomía profesional”.

Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería: situación de Iberoamérica, es un proyecto multicéntrico que persigue los siguientes objetivos:

VI.IV.1.3) Objetivos generales

- Determinar la situación de la intervención docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes de Enfermería en la región iberoamericana.
- Validar modelos y estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en Enfermería.
- Elaborar Guías de buenas prácticas docentes para el desarrollo del pensamiento reflexivo-crítico en los estudiantes de Enfermería.

VI.IV.1.4) Etapas del proyecto

1. Etapa diagnóstica

√ Objetivos:

- Identificar las evidencias documentadas sobre la utilización de estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, mediante la búsqueda de artículos, capítulos de libros y libros en el periodo comprendido entre 1990 y 2012 en Iberoamérica.
- Caracterizar las estrategias educativas para la enseñanza del Pensamiento reflexivo-crítico, recogidas en la literatura de enfermería.
- Determinar la presencia de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico o afines (Pensamiento Crítico, Pensamiento Reflexivo, Análisis y Síntesis, Capacidad de crítica y Autocrítica, Gestión de la información, Toma de decisiones, Resolución de problemas) en los diferentes currículos de Enfermería, aplicados en las regiones iberoamericanas.
- Identificar las estrategias educativas que emplean los docentes en su práctica en el aula, para desarrollar la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico en los estudiantes de Enfermería, en el contexto iberoamericano.
- Identificar los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería en Iberoamérica, según la clasificación de Paul and Elder (pensador irreflexivo – pensador maestro).

2. Planificación de la Intervención

√ Objetivos:

- Proponer una intervención formativa para docentes de enfermería sobre estrategias

de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico, basada en el modelo constructivista.

- Validar la intervención en un estudio piloto.

3. Implementación y evaluación de la Intervención

√ Objetivos:

- Implementar el modelo de Intervención durante dos semestres académicos.
- Evaluar la experiencia.

4. Análisis y disseminación de los resultados

√ Objetivos:

- Analizar los resultados por regiones.
- Crear una Guía de buenas prácticas docentes para el desarrollo del pensamiento reflexivo-crítico.

VI.IV.1.5) Desarrollo del estado del arte: “Evidencias Documentadas Sobre Estrategias de Enseñanza para el Desarrollo del Pensamiento Reflexivo y Crítico en Iberoamérica 1990-2012”

Con la claridad del proyecto en su totalidad, objetivos generales, etapas del estudio, estrategias metodológicas, análisis y disseminación de resultados, aspectos éticos de la investigación, limitaciones del estudio y aplicación de los resultados para la práctica; los grupos de trabajo dieron inicio al estudio y con el propósito de lograr los dos primeros objetivos de la etapa diagnóstica, desarrollar el estado del arte de la producción científica en termino de artículos, capítulos de libro y libros, sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en cada una de las 6 regiones de Iberoamérica 1990-2012, trabajo que se dio a partir de septiembre de 2012, y que se finaliza con la entrega de los informes por región en junio de 2013. Cada informe incluyó: el contexto de la educación superior a nivel general y específicamente en cada región, el contexto de la educación superior en enfermería en la región, la metodología seguida para el desarrollo de los objetivos, los resultados obtenidos, el análisis de estos resultados y las conclusiones del estado del arte y anexaron las fichas que permitieron caracterizar cada uno de los estudios.

Con la información recuperada de las 6 regiones de Iberoamérica, la coordinadora general del proyecto, Dra. Lucila Cárdenas Becerril, procede a la construcción del informe “Estrategias de enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico, dirigidas a los estudiantes de enfermería de Iberoamérica: estado del arte”, aspecto que tomó más del tiempo programado, dada la heterogeneidad en las entregas de los productos. Esta construcción se finaliza en marzo de 2014, con tres grandes productos, dos libros y un informe ejecutivo, documentos que cada uno de ustedes podrá conseguir, en el marco del XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Educación en Enfermería, en Cartagena de Indias, Colombia.

Los resultados del estado del arte estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería en Iberoamérica, son socializados en la V Reunión presencial de RIIEE y en el Simposio de Educación en Enfermería realizadas en el marco de la XII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, realizada en Montevideo, Uruguay en septiembre de 2013.

En esa oportunidad el grupo coordinador decide dar inicio al desarrollo de los otros tres objetivos que hacen parte de la etapa diagnóstica y que tiene que ver con el estudio de la competencia de pensamiento reflexivo y crítico en los currículos, desde las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y desde la valoración del nivel de pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de último semestre de los programas. Igualmente se acordó que las Doctoras María Dolores Bardallo Porras y Lucila Cárdenas Becerril lideren la segunda fase de la investigación.

VI.IV.1.6) El Proyecto “Estrategias para desarrollar en el estudiante de Enfermería el pensamiento reflexivo y crítico: situación Iberoamérica” tiene un Subproyecto actualmente en desarrollo titulado: “Presencia de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico o afines (Pensamiento Crítico, Pensamiento Reflexivo, Análisis y Síntesis, Capacidad de crítica y Autocrítica, Gestión de la información, Toma de decisiones, Resolución de problemas) en los diferentes currículos de Enfermería, aplicados en las regiones de Iberoamérica”.

Con los resultados obtenidos en el estado del arte, el Grupo Coordinador se da a la tarea de plantear el proyecto de esta segunda fase, y las coordinadoras del mismo dan los lineamientos generales para el desarrollo de estos tres objetivos que completan la etapa diagnóstica:

- Determinar la presencia de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico o afines (Pensamiento Crítico, Pensamiento Reflexivo, Análisis y Síntesis, Capacidad de crítica y

Autocrítica, Gestión de la información, Toma de decisiones, Resolución de problemas) en los diferentes currículos de Enfermería, aplicados en las regiones iberoamericanas.

- Identificar las estrategias educativas que emplean los docentes en su práctica en el aula, para desarrollar la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico en los estudiantes de Enfermería, en el contexto iberoamericano.
- Identificar los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería en Iberoamérica, según la clasificación de Paul and Elder (pensador irreflexivo-pensador maestro).

Aunque con desarrollos muy heterogéneos en cada una de las 6 regiones, la Red está centrada en el primero de estos tres objetivos. Para abordarlos, cada región debió hacer una contextualización del proyecto de acuerdo a las particularidades; en las regiones donde fue necesario, como es el caso de la región Andina, se replanteó el grupo de investigación, partiendo de una sensibilización de los miembros de la Región para lograr finalmente, la constitución de grupos de trabajo en cada uno de los cinco países de esta región. Cada uno de los integrantes de los diferentes equipos firmó un consentimiento informado y seleccionó voluntariamente la opción de co-investigador o colaborador en este proceso investigativo.

Paso seguido se socializó el proyecto y los resultados obtenidos en los dos primeros objetivos o estado del arte, se realizó análisis conceptual sobre currículo desde diferentes autores, se adecuó el instrumento al contexto, y se ha realizado un asesoramiento y seguimiento continuo de las facilidades y dificultades que se han presentado hasta el momento en cada uno de los equipos de trabajo, a través de reuniones periódicas vía skype.

En este momento los diferentes grupos se encuentran realizando la consecución y análisis cualicuantitativo de la información relacionada con los currículos de Enfermería. Como se ha comentado, los desarrollos son diversos en las 6 regiones, y mientras la región Andina se encuentra en el proceso señalado, España y México están realizando el análisis de la información y el desarrollo del segundo objetivo, mediante las entrevistas semi-estructuradas a los docentes. Los avances de este trabajo serán socializados en la VI Reunión Presencial de la RIIEE, en septiembre de 2014, en Cartagena de Indias, Colombia.

VI.IV.2) Proyecto finalizado: “Producción Investigativa en Educación en Enfermería en Colombia, Brasil y México 1995-2012 Actualización de la información

Además del proyecto mencionado anteriormente sobre pensamiento reflexivo y crítico, tres miembros de la Red, en septiembre de 2012 y después de realizar conversaciones personales, en el marco del XIII Coloquio Panamericano de Investigación en Educación en

Enfermería, en Miami, Florida EUA, concretan acuerdos para actualizar, a diciembre de 2012, la información obtenida en cuanto a la “Producción investigativa en educación en enfermería: en Colombia, Brasil y México”; con la participación de la Dra. Marta Lenise do Prado de Brasil, La Dra. Lucila Cárdenas Becerril de México y La Mgs. María Antonia Jiménez Gómez de Colombia.

Los siguientes son los hechos que motivaron este propósito: El proyecto de investigación “Producción investigativa en educación en enfermería en Iberoamérica: estado del arte 1995-2008 se desarrolló entre 2003 y 2010, sin haber logrado tener exactamente una panorámica de la producción investigativa como Iberoamérica, por las siguientes razones:

Hace dos años y después de múltiples estrategias para obtener la información por parte de los coinvestigadores de cada uno de los 22 países, el investigador principal, 16 coinvestigadores con sus equipos de trabajo, y con el apoyo de un monitor y un auxiliar de investigación, obtuvimos los siguientes resultados :

- Un país con el estado del arte completo incluyendo el análisis de cada una de las investigaciones según el instrumento diseñado y adaptado para tal fin, y con conclusiones por región del país y como unidad geográfica (Colombia).
- Dos países comprometidos con el trabajo y de los cuales es posible lograr el análisis y conclusiones del estado del arte, porque sus autores cuentan con todos los elementos para tal fin (Brasil y México).
- 6 países con aportes heterogéneos en calidad y cantidad de los productos, especialmente en cuanto al contexto del desarrollo investigativo, con algunas caracterizaciones de las investigaciones y sin análisis del estado del arte ni como país ni por regiones de país (Chile, Argentina, Cuba, España, Perú Portugal).
- 4 países de los cuales se obtuvo algunos datos del contexto y algunos listados de títulos de investigaciones (Panamá, el Salvador, Uruguay y Venezuela).
- 8 países de los cuales no se obtuvo respuesta y fue necesario buscar información en las bases de datos, sin que esto fuera efectivo (Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Republica Dominicana y Puerto Rico).

La idea fue motivar a los coinvestigadores de los países y con la participación de los miembros de la Red, completar el estado del arte de Iberoamérica y publicar los resultados, la respuesta obtenida determinó realizar únicamente la actualización del estado del arte en estos tres países comprometidos desde el principio con el proyecto.

Este trabajo incluyó tres partes, una por país, cada una, a su vez, compuesta por cinco capítulos con los siguientes temas:

1) Contexto de la producción investigativa en educación en enfermería, contemplando en él aspectos geográficos generales del país, aspectos generales de la salud, principales características de la educación, la educación superior, principales políticas relacionadas con la educación superior, la investigación en educación superior, la educación superior en enfermería, aspectos normativos en enfermería, principales instituciones que han aportado al desarrollo investigativo en enfermería, la investigación en educación en enfermería.

2) Caracterización de las instituciones de educación superior en enfermería, teniendo en cuenta las instituciones por región del país y por ciudad, las instituciones reconocidas por la asociación de facultades de enfermería o su homólogo, instituciones y programas acreditados, características de los programas de enfermería, currículos en programas de pregrado, programas de posgrado en enfermería e interdisciplinarios, características de los docentes, relación docencia servicio, producción en educación superior en enfermería.

3) Metodología seguida.

4) Caracterización de la producción investigativa en educación en enfermería 1995-2012, teniendo en cuenta aspectos generales de los estudios y elementos específicos: Tema, propósito u objetivos, aspectos metodológicos, aspectos teóricos y conceptuales, productos, conclusiones y recomendaciones de los estudios, previa clasificación de los mismos en las categorías de pedagogía, evaluación, estudiantes, calidad, investigación, currículo, egresados, tecnologías de la información y las comunicaciones.

5) Grupos, áreas y líneas de investigación en educación que se desarrollarán a corto y mediano plazo.

Los resultados de este estudio que se realizó con equipos de trabajo conformados en cada uno de los tres países, entre febrero de 2012 y mayo de 2014, dieron origen a un libro que será presentado en el XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Educación en Enfermería, en Cartagena de Indias, Colombia, en septiembre de 2014.

VII) ¿CÓMO PROMOVER LA COOPERACIÓN DE ESTUDIOSOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

La RIIEE tiene un nuevo reto: Promover la cooperación internacional de profesionales de enfermería y estudiosos de la educación superior para la producción investigativa y el intercambio de saberes relacionados con la educación. Es por ello que en junio del 2012

y con la colaboración decidida de la Dra. Genoveva Amador Fierros, quien se desempeña en la Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales de la Universidad de la Colima (México), se da inicio al proceso de suscripción del convenio de cooperación mutua entre las diferentes universidades a las cuales están vinculados los miembros del grupo coordinador.

Convenio de colaboración 2013-2015 para el impulso de la investigación en educación en enfermería y el intercambio académico, mediante el trabajo de la RIIEE.

Este convenio se firmó el pasado mes de Junio, entre la Universidad de Colima (México), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) (México), la Universidad de Jaén (España) y la Universitat Internacional de Catalunya (España).

El convenio incluye los siguientes apartados:

- Objetivo
- Avisos y modificaciones
- Actividades conjuntas
- Vigencia
- Financiamiento
- Terminación anticipada
- Relación laboral
- Caso fortuito o fuerza mayor
- Confidencialidad
- Modificaciones y adiciones
- Propiedad intelectual
- Definitividad
- Representación institucional y responsabilidad operativa
- Interpretación y jurisdicción

En este espacio solo se presenta el objetivo del convenio, las actividades conjuntas por realizar y el financiamiento, sin desconocer la importancia de la totalidad del articulado.

El objetivo de este convenio es formalizar las bases de colaboración académica entre las instituciones del grupo coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE), en beneficio de sus miembros y con

impactos positivos en el quehacer de estudiantes, profesores, cuerpos académicos y profesionales de los servicios de salud de la Región, en congruencia con los objetivos de la RIIEE.

Actividades Conjuntas

- 1.** Desarrollo del proyecto conjunto “Estrategias para desarrollar en el estudiante de enfermería de Iberoamérica el pensamiento reflexivo y crítico”.
- 2.** Publicación de un libro colectivo a partir de los resultados de la investigación “Estrategias para desarrollar en el estudiante de enfermería de Iberoamérica el pensamiento reflexivo y crítico”.
- 3.** Difusión de la misión y visión de la RIIEE, así como de sus avances, a través de trípticos, boletines anuales, administración y alimentación de un blog y del sitio Web .
- 4.** Programa de movilidad que permita a estudiantes de las instituciones involucradas, tomar materias y créditos en los programas de las instituciones involucradas en la RIIEE.
- 5.** Programa de movilidad que permita a los profesores de las instituciones involucradas, realizar estancias de investigación, fungir como asesores o co-asesores de tesis, participar en comités tutoriales de posgrado, impartir o tomar seminarios en las instituciones contrapartes.
- 6.** Intercambio de publicaciones, material didáctico e información bibliográfica, científica y cultural en áreas de interés común, para fortalecer los servicios académicos que apoyan la docencia y la investigación.

Financiación

Las instituciones participantes están de acuerdo y manifiestan que el límite de este intercambio y apoyo mutuo será normado por la capacidad administrativa, económica y académica de cada una de las instituciones, así como por la capacidad de gestión del grupo coordinador de la RIIEE para obtener financiamientos alternos.

En el caso de que no puedan ser aportados totalmente en forma conjunta y equitativa los apoyos, las partes buscarán, de manera conjunta o separada, ante otras instituciones, dependencias gubernamentales u organismos internacionales, los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades materia del presente Convenio.

VIII) ¿EN QUE MEDIDA SE HAN CUMPLIDO LOS OBJETIVOS DE LA RIIEE?

Hemos construido un espacio de producción, socialización, análisis y discusión en educación en enfermería, para la comunidad de enfermeras (os) de Iberoamérica, evidenciado en la constitución de grupos internacionales alrededor de los proyectos de investigación, participación en eventos científicos a nivel nacional e internacional, especialmente de México, Brasil y Colombia, y disponemos de medios de difusión de la Red.

La RIIEE ha empezado a generar cambios importantes en el direccionamiento de las líneas de investigación de cuerpos académicos, como el caso del CA-06, denominado Enfermería y Salud, que cuenta con dos líneas, una de ellas de nombre Educación para la salud desde la disciplina de enfermería, se ha modificado para incluir, además del aprendizaje auto dirigido, el pensamiento reflexivo y crítico, como una de sus dos áreas temáticas prioritarias. La temática se encuentra registrada formalmente a nivel de la Secretaría de Educación Pública en México. Esta decisión es definitivamente una influencia de la RIIEE en la visión del citado cuerpo académico.

La Red se ha convertido en un organismo que es consultado como fuente de información actualizada respecto a educación en enfermería.

La Red asesora proyectos de investigación a nivel de maestría y doctorado, tal es el caso de:

- España, con la formación de estudiantes en investigación y en educación; estudiantes de maestría trabajando sobre la “Evolución del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de Catalunya” y que ahora continua con su tesis doctoral sobre el mismo tema y que está construyendo la “Propuesta de instrumento para evaluar el pensamiento crítico”.
- España: Realización de un TFG (Trabajo Fin de Grado) sobre “Uso del pensamiento crítico y reflexivo en la docencia de Grado en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Jaén” (marzo-junio 2013).
- Brasil, México y Colombia trabajando con estudiantes de maestría en educación, iniciando propuesta investigativa alrededor de la línea de investigación de la educación superior y Enfermería.
- Chile: Trabajo guiado: Elaboración de proyecto de investigación por seis estudiantes de pregrado, de 3° nivel de enfermería de la Universidad de Concepción, titulado: “Estado del Pensamiento Reflexivo Crítico en la formación de Enfermería” (Agosto a Diciembre 2013).

- Chile: Trabajo guiado a estudiante de primer año del programa de Doctorado en Enfermería de la Universidad de Concepción, titulado “Revisión Sistemática: Aprendizaje y utilización del pensamiento crítico en los futuros profesionales de Enfermería”(Mayo a Julio 2014).

La RIIEE ha entablado un proceso de reconocimiento e incorporación por parte de las Asociaciones de Facultades de Enfermería, aunque hay que reconocer que en algunos países ha sido más difícil que en otros, por ejemplo, en Colombia, donde este proceso lleva ya varios años sin que se logre consolidar; ha sido más efectivo en México y Brasil.

La RIIEE ha logrado movilizar facultades de Enfermería en torno a la Investigación en Educación con la participación activa de grupos de profesoras en torno a los proyectos de investigación, la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS), en Colombia, respaldó a 6 de sus profesoras para que se vincularan a la actualización de la información del estado del arte de la producción investigativa en educación.

Posicionar la Red en las mismas instituciones de Educación Superior donde se labora ha sido otro logro significativo, es el caso de la Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad de São Paulo Brasil, Universidad de Jaén, y Universitat Internacional de Catalunya, y en su momento, la Universidad de Panamá.

Tres regiones han logrado integrar con éxito miembros de los diferentes países y regiones que la constituyen en torno a la Red, Brasil lo realiza recientemente con el nombramiento de un representante por cada una de las regiones de Brasil, y la Región Andina ha logrado crear y consolidar grupos de investigadoras de cada uno de los cinco países, en torno al desarrollo del proyecto de Investigación “Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería” (Colombia 17, Bolivia 10, Perú 7, Ecuador 2 (una de esas la misma ASEDEFE) y Venezuela 3), este es un gran paso hacia la conformación de la Red en cada uno de estos cinco países; y el Cono Sur, después de un intenso trabajo de comunicación y estimulación, logra integrar a los cuatro países por medio de dos representantes en cada uno a la Red, esto es Argentina (2 representantes, uno de ellos con un grupo de trabajo), Uruguay con 2 representantes, Paraguay con 4 representantes y Chile cuenta además de dos representantes, con un grupo de estudiantes de enfermería.

La Red ha participado en eventos nacionales e internacionales donde se socializan sus productos investigativos:

México: Dra. Lucila Cárdenas Becerril

- Ponente en el Encuentro Nacional de Investigación en Enfermería, con la conferencia Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería de México: Estado del arte. Junio 2014.

- Ponente en el Colegio Mexicano de Licenciados de Enfermería, A. C., Filial Puebla, con la Conferencia Pensamiento reflexivo y crítico en enfermería en México, Mayo 2014.
- Ponente en el XV Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería Salud Sexual y Reproductiva, con la conferencia Creación, trayectoria y prospectiva de la RIIEE, en la Habana, Cuba, junio 2013.
- Ponente en el XV Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería Salud Sexual y Reproductiva, con la conferencia Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje del Pensamiento Reflexivo y Crítico, dirigidas a los Estudiantes de Enfermería: Estado del Arte en Iberoamérica, en La Habana, Cuba, junio 2013
- En este mismo evento se ha aprovechado para difundir la Red a través de la entrega del Boletín informativo.

Brasil: Dra Vilanice Alves de Araújo Püschel y Larissa Bertacchini de Oliveira

- Ponentes en ICN 25th Quadrennial Congress, en Melbourne – Australia con La presentación Red Iberoamericana de Investigación en Enfermería: Región Cono Sur - Brasil, mayo de 2013.
- Divulgación de la RIIEE en el 65º Congresso Brasileiro de Enfermagem, Rio de Janeiro - Brasil, octubre 2013.
- Se consiguió espacio formal para realizar las reuniones del grupo coordinador y de los miembros de la RIIEE- Región Brasil, en los eventos organizados por la Asociación Brasileña de Enfermería (ABEn).
- Ponente en el 14º Seminario Nacional de Directrices para la Educación en Enfermería (SENADEN), en Maceió con las comunicaciones Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería: Situación de Iberoamérica – Región Brasil e Eficacia de las estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de pregrado en Enfermería: revisión sistemática y meta-análisis, agosto de 2014.
- En este mismo evento se realizó la Primera Reunión Presencial de la RIIEE-Región Brasil, el 7 agosto de 2014. También se ha difundido la Red y se despertó el interés de nuevos miembros. La RIIEE es conocida por muchos participantes del SENADEN.

Chile: Dra. Olivia Sanhueza Alvarado

- Estado del Pensamiento Reflexivo Crítico en la formación de Enfermería, en el II Simposio de investigación de enfermería de pregrado. Diciembre 2013, UDEC, Con-

cepción, Chile. Autores: Sanhueza-Alvarado, O.; Aguayo R.; Carrasco, N.; Fuentealba, S.; Mora, C.; Osses, N.

- Estado del arte del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería en la región Cono Sur de América, a ser expuesto en XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería de Cartagena-Colombia, Septiembre, 2014. Autora: Sanhueza-Alvarado, O.

Colombia: María Antonia Jiménez Gómez

- Ponente en el VIII Encuentro de Educación y Pedagogía, realizado en Santiago de Cali Valle del Cauca Colombia, con la conferencia Red Iberoamericana de investigación en educación en Enfermería: generación y desarrollo, en septiembre 2011.

La RIIEE ha hecho parte de las Reuniones de Redes organizadas por la oficina de Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud de la OPS/OMS, desde su concepción en el 2009, las cuales se han desarrollado en el marco de las Conferencias Iberoamericanas de Educación en enfermería y los Coloquios Panamericanos de Investigación en Enfermería.

Otro de los objetivos de la RIIEE es Visibilizar la producción científica mediante la actualización permanente de las bases de datos indexadas de instituciones, investigadores e investigaciones en educación superior en enfermería. Esto se ha logrado especialmente en las regiones de Brasil, México y El Caribe, Europa (España) y Región Andina.

Respecto a Producir evidencia científica, mediante la planeación, desarrollo y evaluación de los proyectos de investigación en educación en enfermería, teniendo en cuenta la priorización de la red de problemas previamente consensuados y mediante la conformación de grupos internacionales de investigación; podemos decir que, con toda la heterogeneidad de desarrollo en las diferentes regiones de Iberoamérica, lo hemos logrado, prueba de ello son el estado del arte de la producción científica sobre las “Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería de Iberoamérica”, actualmente el desarrollo de la segunda fase de este proyecto donde se está determinando la “Presencia de la competencia de pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de enfermería que se imparten en Iberoamérica” y la Actualización de la información sobre la “Producción investigativa en educación en enfermería en Colombia, Brasil y México 1995-2012: estado del arte” .

Se finaliza la tesis de maestría intitulada Efetividade das estratégias de ensino para o desenvolvimento do pensamento crítico em estudantes de graduação em enfermagem: revisão sistemática e metanálise de Larissa Bertacchini de Oliveira, orientada por la Profa.

Dra. Dra Vilanice Alves de Araújo Püschel. Programa de Pós-Graduação em Enfermagem na Saúde do Adulto (PROESA)- Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo-Brasil.

En el caso de Apoyar y fortalecer la gestión de la financiación nacional e Internacional de los planes y proyectos de la Red, a través de la participación en las convocatorias realizadas para tal fin. Este es un proceso que requiere el haber consolidado un proyecto de investigación para poder aplicar a las diferentes convocatorias nacionales e internacionales para obtención de financiación de los proyectos de investigación. Es un proceso lento que poco a poco se está consolidando, especialmente en México y Brasil; el caso de Colombia ha sido más difícil, en la medida en que no se está vinculada a una Institución de Educación superior, reto que se espera ver cristalizado antes de finalizar el 2015.

Otro de nuestros propósitos es Promover la cooperación internacional de profesionales de enfermería y estudiosos de la educación superior para la producción investigativa y el intercambio de saberes relacionados con la educación. La firma del convenio de cooperación entre las diferentes universidades de México y España el pasado mes de junio, nos abre puertas a los intercambios, pasantías y proyectos conjuntos.

Promover la publicación, comunicación y difusión de los resultados investigativos en educación superior en enfermería a nivel nacional e internacional. Consideramos que tres libros, un informe ejecutivo, los capítulos de libro y los artículos son evidencia de los logros alcanzados.

Libros:

- Desarrollo investigativo en educación en enfermería: México, Colombia y Brasil 1995-2012, (2014), autoras: Marta Lenise do Prado, María Antonia Jiménez G. y Lucila Cárdenas Becerril.
- Enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería en Iberoamérica (2014), Coordinadoras Lucila Cárdenas Becerril y María Antonia Jiménez Gómez.



- Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en enfermería en México: una visión Colegiada (2014), autoras: Lucila Cárdenas Becerril y otros, (2014).
- O desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo no contexto de um currículo integrado (2014), autoras: Elaine Alves y Maria Amélia de Campos Oliveira.

Capítulo de Libro: O pensamento crítico e reflexivo nas publicações de Enfermagem: um referencial voltado à práxis?, 2014 autoras: Elaine Alves, Elma Mathias Dessunti, Maria Amélia de Campos Oliveira y Vilanice Alves de Araújo Püschel. In: O desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo no contexto de um currículo integrado, 2014 autoras: Elaine Alves y Maria Amélia de Campos Oliveira.

Informe Ejecutivo de las seis regiones de la RIIEE para publicación/edición libro: “Enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de Enfermería en seis regiones de Iberoamérica, 2014” - Coordinadoras Dra. Lucila Cárdenas Becerril, Mgs. María Antonia Jiménez Gómez y Dra. Olivia Sanhuesa Alvarado.

Evaluadores:

Capítulo de Libro: “Como escribir y publicar artículos que informan sobre estudios cualitativos” María Antonia Jiménez Gómez, agosto 2012.

Asesorías y consultorías:

Mayo-Agosto 2013, asesoría Universidad privada: Innovación Curricular, importancia competencia pensamiento crítico-reflexivo en formación. Julio 2013-Agosto 2014: Integrante Comité Innovación Curricular UDEC: Inserción Competencia Pensamiento Crítico-Reflexivo en nuevo plan curricular, Dra Olivia Sanhuesa Alvarado.

Artículos:

- Redes Internacionales de Enfermería de las Américas: trabajo colaborativo para el logro de la Cobertura Universal en Salud Coautora María Antonia Jiménez Gómez. (en proceso de publicación)
- Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería – Región Brasil. Revista Cubana de Enfermería, autoras: Vilanice Alves de Araújo Püschel y Larissa Bertacchini de Oliveira (no prelo).
- “Primera aproximación al Desarrollo del Pensamiento Reflexivo y Crítico en estudiantes de Enfermería: Situación de Argentina”. Autores: Chávez, Nieve; Sanhuesa- Alvarado, Olivia.

- “Estado del arte del pensamiento reflexivo-crítico en estudiantes de Enfermería en el Cono Sur” Autores: Sanhueza-Alvarado, O; Cid –Henríquez, P.; Oliva-Gularte, E.; Fort, Z.; Chávez, N.; Vicens, G.; Rodríguez, R.; Carrillo, R.; Galeano, G.; Paniagua, E.
- “Estado del arte del pensamiento reflexivo-crítico en Chile”. Autores: Sanhueza-Alvarado, O; Cid –Henríquez, P.; Aguayo R.; Carrasco, N.; Fuentealba, S.; Mora, C.; Osses, N.

En cuanto al objetivo de facilitar la movilidad de docentes e investigadores en educación, y el desarrollo de los proyectos investigativos, mediante el establecimiento de convenios y acuerdos interinstitucionales. Ya se tiene el convenio, la meta es implementarlo.

Fortalecer la relación docencia-investigación mediante la generación de semilleros de investigación en educación superior y la vinculación de estudiantes de pregrado y postgrado a los proyectos planeados por la Red. Hasta el momento se han vinculado estudiantes de posgrado a nivel de maestría y doctorado en los proyectos de investigación, especialmente en México, Brasil, España, Chile y Colombia.

IX ¿QUÉ PERSONAS E INSTITUCIONES HAN HECHO POSIBLE OBTENER LOS RESULTADOS DEL TRABAJO COLEGIADO EN LA RIIEE?

Es evidente que un reto de esta magnitud, requiere de un gran equipo humano que lo haga realidad.

Para nosotros es por demás evidente que existe compromiso, responsabilidad, dedicación, perseverancia y amor por Enfermería, demostrado en la búsqueda incesante de alternativas para favorecer el desarrollo y empoderamiento de la profesión, sin escatimar tiempo ni esfuerzo, y conciliando diferencias culturales, compromisos académicos, ideologías y, lo más importante, diferencias personales, propias de los seres humanos.

A pesar de lo señalado, existen diversos factores que han hecho que se renueven las coordinaciones regionales; tal es el caso de América Central, Andina y México y el Caribe; las cuales cambiaron de coordinadora un año después de la constitución de la Red, esto es, en el año de 2010; asimismo, a finales de 2013, nuevamente cambian las coordinadoras de las regiones América Central y Andina, fundamentalmente por no poder cumplir con la responsabilidad adquirida con la RIIEE.

Cabe reconocer que no ha sido un camino fácil de andar, ello fundamentalmente porque el trabajo realizado por las personas que hoy representan cada una de las seis regiones en que se encuentra conformada nuestra Red, casi siempre es de manera extraordinaria, esto significa que además de su responsabilidad laboral, trabajan en el cumplimiento de los objetivos, metas y acciones de la RIIEE.

Es el momento de decir GRACIAS a Dios y a cada uno de los miembros del grupo Coordinador, porque sin su trabajo, empeño y dedicación esto no sería posible:

Región Andina: Mgs. María Antonia Jiménez Gómez (líder de la Red).

Región Brasil: Dra. Vilanice Alves de Araújo Püschel.

Región México y El Caribe: Doctoras Lucila Cárdenas Becerril y Araceli Monroy Rojas.

Región Europa: Dr. Jesús López Ortega y Dra. María Dolores Bardallo Porrás.

Región Cono Sur: Dra. Olivia Sanhueza Alvarado.

Región América Central: Mgs. Perla Zeledón Zeledón (Nicaragua).

La RIIEE aprovecha este espacio para decir muchísimas gracias a cada una de las Instituciones de Educación Superior en Enfermería de Iberoamérica, que han facilitado nuestra participación en este trabajo colegiado y con ello, han sido motor importante en el desarrollo y los logros alcanzados por la RIIEE; Instituciones en las cuales laboran los miembros del grupo coordinador: Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Universidad de la Colima y Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, en México; Universitat Internacional De Catalunya y Universidad De Jaén, en España; Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, Brasil; Universidad de Concepción, Chile; Universidad de Panamá, Panamá; Universidad de la Sabana, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) y la Universidad Nacional de Colombia, en Colombia donde nació la RIIEE y donde laboró la líder y gestora de la Red.



X) ¿CUÁLES SON LOS RETOS QUE ENFRENTA LA RIIEE?

- Redes consolidadas por país y región.
- Red con participación de miembros de todos los países de Iberoamérica.
- Actualizar las bases de datos anualmente con la producción investigativa.
- Aplicar a las diferentes convocatorias nacionales e internacionales para obtención de financiación de los proyectos y planes de la Red.
- Logar el reconocimiento de la Red y sus productos ante los entes gubernamentales, como COLCIENCIAS en Colombia.
- Propuestas concretas a ALADEFE OPS/OMS sobre educación de profesionales de enfermería.
- Organizar eventos científicos en educación superior en enfermería.
- Desarrollo de pasantías e intercambios de docentes y estudiantes en educación superior en enfermería y en investigación en educación.
- Realización de cursos en educación superior e investigación.
- Implementación y evaluación de modelos de formación de profesionales de enfermería basados en evidencia científica.
- Ser parte activa en las soluciones de los problemas de educación en enfermería mediante el aporte de evidencia científica.
- Pasantías e intercambios de docentes y estudiantes.
- Semillero internacional de investigadores en educación.
- Financiación de los planes y proyectos RIIEE.
- Publicar artículos con los resultados investigativos en revistas indexadas de alto impacto.

MARÍA ANTONIA JIMÉNEZ GÓMEZ

Líder red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería

Correo electrónico: majimenezd@gmail.com y majimenezd@unal.edu.co

Teléfonos: 57-1-3593986 y Celular 3005670615

MENSAJE FINAL

Trabajar en Red es trabajar en colaboración, porque es necesario e imprescindible compartir experiencias, conocimientos y tener una meta grupal definida y consensuada, donde el liderazgo, la toma de decisiones y las propias acciones son corresponsabilidad de un grupo.

Eso hemos venido haciendo en la RIIEE estos cinco años. Hemos apoyado fortalezas y dirimido debilidades; hemos aprendido a escuchar opiniones, a aceptar sugerencias, a reconocer que cada integrante tiene su ritmo y su tiempo.

Tenemos la seguridad de que nos une nuestra profesión y la importancia de posicionar en la agenda Iberoamericana la Investigación en Educación en Enfermería. Amamos lo que hacemos y creemos que podemos, y debemos, aportar nuestra vivencia para (re) crear una Enfermería empoderada y visible social y epistemológicamente.

Evidentemente el camino andado no ha sido fácil, hemos tenido algunas incomprensiones y desesperanzas, sin embargo, eso ha templado y fortalecido nuestro trabajo colegiado, identitario y solidario. Porque éste es uno de esos proyectos que ilusionan y, a medida que avanzan, apasionan y cautivan, parafraseando a Thomas Jefferson, podemos decir que “Nos gustan más los sueños del futuro que la historia del pasado.”

Por todo ello, te invitamos a ser parte de estos sueños.

MARÍA ANTONIA JIMÉNEZ GÓMEZ

Líder de RIIEE

PATROCINA:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD