

## **RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACION EN ENFERMERIA (RIIEE)**

### **PROYECTO**

## **ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN PRODUCCION INVESTIGATIVA EN EDUCACION EN ENFERMERIA EN IBEROAMERICA: ESTADO DEL ARTE 1995-2012**

DOCTORAS:

**MARTHA LENISE DO PRADO Y LUCILA CARDENAS BECERRIL**  
COINVESTIGADORAS

Apreciadas coinvestigadoras del proyecto de investigación "Producción investigativa en educación en enfermería en Iberoamérica: estado del arte 1995-2008 les estoy haciendo una invitación formal a realizar el último esfuerzo para finalizar este proyecto mediante la elaboración del análisis de la información recopilada de las diferentes regiones y la publicación de artículos que socialicen el contexto del desarrollo investigativo y los resultados del estado del arte por regiones y como Iberoamérica.

Los motivos de la presente solicitud se basan en los siguientes hechos:

1. Hace tres años y después de múltiples estrategias para obtener la información por parte de los coinvestigadores de cada uno de los 22 países, el investigador principal con el apoyo de un monitor y un auxiliar de investigación quienes participaron en la búsqueda y sistematización de información, los resultados del proyecto se pueden resumir en:
2. Un país con el estado del arte completo incluyendo el análisis de cada una de las investigaciones según el instrumento diseñado y adaptado para tal fin, y con conclusiones por región del país y como unidad geográfica; dos países comprometidos con el trabajo y de los cuales es posible lograr el análisis y conclusiones del estado del arte porque sus autores cuentan con todos los elementos para tal fin, 6 países con aportes heterogéneos en calidad y cantidad de los productos, especialmente en cuanto al contexto del desarrollo investigativo, con algunas caracterizaciones de las investigaciones y sin análisis ni como país ni por regiones de país del estado del arte, 3 países de los cuales se obtuvo algunos datos del contexto y algunos listados de títulos de investigaciones; 9 países de los cuales no tenemos sino lo encontrado por el investigador principal, tanto para organizar el contexto como en productos investigativos.

3. A continuación se muestra lo que se ha logrado obtener de cada país.
- **Colombia** realizó el estado del arte completo, incluyendo el análisis individual de cada producto investigativo (31 trabajos hasta el 2008) y publicó dos artículos, uno con el contexto del desarrollo investigativo y el otro con los resultados del proyecto como país y por regiones, creó las bases de datos de las instituciones de educación superior en enfermería, de investigadores e investigaciones en educación en enfermería, las caracterizó. Construyó el marco conceptual y marco teórico de referencia para el estado del arte, diseñó y adoptó los instrumentos para caracterizar las instituciones de Educación superior en enfermería así como las investigaciones.
  - **México** realizó el estado del arte incluyendo el contexto y anexa un cuadro con 88 investigaciones, pendiente el análisis individual y por regiones. Muestra las líneas de investigación incluyendo la de educación y sus proyecciones a mediano y corto plazo.
  - **Brasil** Realiza el estado del arte envía la base de datos de las instituciones de Educación superior en enfermería, analiza el contexto de la Educación en enfermería, tenemos un solo instrumento diligenciado por una universidad, el cual caracteriza la institución, tienen 47 grupos de investigación en educación en enfermería, 418 investigadores en Educación en enfermería 571 IESE, 788 programas de grado, pendientes los productos investigativos, así como el análisis de los mismos individual y por regiones y las conclusiones de la producción investigativa en educación en enfermería del Brasil.
  - **Chile:** 17 IESE, documentos para elaborar el contexto, una presentación en Power point sobre aproximaciones a una línea de investigación en educación, y listado de 27 investigaciones.
  - **Argentina:** 19 IESE, 16 instrumentos de investigaciones e investigadores, contexto, 24 instrumentos de investigaciones, informe final
  - **Cuba** aporta algunos documentos y realizamos la consecución de muchos otros para la construcción del contexto, Geografía, Historia de enfermería en Cuba, Desarrollo de la ESE, la salud en Cuba, Ley de Enfermería en Cuba hasta 1979. Envían listado de 135 Investigaciones más otras 30 por búsqueda propia.
  - **España** envía base con 40 IESE, Documento completo sobre la Convergencia del Espacio Europeo, listado de 210 investigaciones caracterizadas, cuadro con investigaciones por año 2000- 2008. Pendiente análisis individual y por regiones de las investigaciones.
  - **Perú** tenemos base de datos de 47 IESE, contexto del desarrollo investigativo, 7 instrumentos de las IESE, 13 instrumentos de investigadoras en educación, listado de 73 investigaciones en educación en enfermería.

- **Portugal:** 19 IESE, y listado de 22 productos investigativos, buscamos múltiples documentos para organizar el contexto del desarrollo investigativo.
  - **Panamá:** 3 IESE, contexto parcial, listado con 14 títulos de posibles productos investigativos.
  - **El Salvador:** 8 IESE, contexto, 2 instrumentos de instituciones, dos instrumentos de investigadoras, e informe final con 4 títulos de investigaciones.
  - **Uruguay:** 2 IESE, contexto, conceptualización, dos instrumentos de las IESE, documento informe final.
  - **Venezuela:** 7 IESE, muy incompleto el contexto, y envían un informe final con instrumentos de investigaciones que corresponden a evaluaciones de asignaturas y temas de enfermería.
  - **Bolivia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Republica Dominicana, Puerto Rico** tenemos los documentos que hemos buscado para organizar el contexto y no tenemos productos investigativos.
4. Con estos productos obtenidos y la información buscada por internet se realizó la sistematización del contexto teniendo en cuenta las siguientes categorías: Desarrollo de la educación superior, desarrollo de la investigación en educación superior, educación superior en enfermería, investigación en enfermería, investigación en educación en enfermería, asociaciones o instituciones que han aportado al desarrollo de la investigación en enfermería, características generales de la salud, aspectos geográficos y otros datos de importancia para el desarrollo de la investigación en educación en enfermería. Está pendiente completar información especialmente de Ecuador, Venezuela (Región Andina), Guatemala y Honduras (región América Central), Paraguay y Uruguay (Región Cono Sur) y Cuba y Puerto Rico (Región México y Caribe) para poder realizar un análisis detallado por regiones y como Iberoamérica.
  5. Respecto a los productos investigativos en educación en enfermería hasta el 2009 se contaba con una base de datos con 989 investigaciones; la base dispone del título del trabajo, país de origen, categoría de clasificación, institución, Autor, Correo electrónico del mismo, teléfono, Pagina del documento donde se encontró y región a la que pertenece. Se continuó la actualización de información hasta julio de 2010, disponiendo de bases de datos por revistas indexadas, memorias de Coloquios y Conferencias entre otros.
  6. Se cuenta además con la base de datos de 851 IESE, El marco teórico y conceptual del proyecto, los dos artículos publicados con los resultados de Colombia, aunque sabemos que México y Brasil han realizado publicaciones con relación a los resultados de la investigación en sus respectivos países.

7. En el Marco de la X Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, en la Ciudad de Panamá, el 27 de octubre de 2009 se presentó una primera aproximación de los resultados obtenidos hasta ese momento y se da inicio a la Constitución de la Red Iberoamericana de investigación en educación en enfermería, como una forma de continuar el trabajo adelantado y hacer realidad el trabajo en líneas de investigación. La Red retoma el árbol de problemas en Educación Superior en Enfermería identificado, determina la línea de investigación en educación en enfermería con sus programas y subprogramas, realiza el proceso de priorización y determina el proyecto de investigación a desarrollarse interinstitucionalmente e internacionalmente denominado “Estrategias para desarrollar en el estudiante de enfermería de Iberoamérica el pensamiento reflexivo y crítico”. Además ha sido un compromiso de cada coordinador de región mantener actualizadas las bases de datos de las instituciones de educación superior en Enfermería así como de las investigaciones e investigadores en este tema

La propuesta es conformar un equipo integrado por los coinvestigadores de los tres países que realmente se comprometieron y respondieron al compromiso adquirido, ellos serían los coinvestigadores de Colombia, Brasil y México, para finalizar este trabajo con el apoyo de los miembros de la red especialmente de las regiones América Central, Cono Sur y Europa.

El plazo para finalizar este trabajo es 6 meses contados a partir del momento de la aceptación de esta propuesta por parte de los coinvestigadores de México y Brasil. El proyecto contó con financiación en su primera etapa y parte de la segunda, de la Universidad Nacional de Colombia, en este momento y por jubilación del investigador principal del proyecto, no se cuenta con financiación para finalizarlo, si el grupo coordinador de la Red lo considera positivo se puede incluir la finalización y publicación de los artículos dentro de los planes y proyectos de la Red, teniendo en cuenta que los tres coinvestigadores pertenecen a la RIIEE.

**MARÍA ANTONIA JIMÉNEZ GÓMEZ**

**Investigadora Principal del proyecto**

Líder Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería

Profesora pensionada

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia

Correo electrónico: [majimenezd@unal.edu.co](mailto:majimenezd@unal.edu.co) y [majimenezd@gmail.com](mailto:majimenezd@gmail.com)

Teléfonos: 57-1-3593986 y celular 3005670615



**MARÍA ANTONIA JIMÉNEZ GÓMEZ**

Líder red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería

Correo electrónico: [majimenezd@gmail.com](mailto:majimenezd@gmail.com) y [majimenezd@unal.edu.co](mailto:majimenezd@unal.edu.co)

Teléfonos: 57-1-3593986 y Celular 3005670615