



## RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)

**Bogotá DC Septiembre 24 de 2014**

**Doctora:**

**SILVIA CASSIANI**

Regional Advisor on Nursing and Allied Health Personnel  
Health Systems and Services  
Pan American Health Organization (PAHO/WHO)

Respetada Doctora Silvia:

Reciba un cordial saludo y mis mejores deseos de éxito en sus planes y proyectos para enfermería y para el logro de la cobertura universal en salud.

Le estoy enviando el informe de la VI REUNION PRESENCIAL DE LA RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA (RIIEE), desarrollada en el marco del XIV Coloquio Panamericano de Investigación en enfermería realizado en Cartagena de Indias Colombia, igualmente le envío una síntesis de los logros alcanzados en el periodo septiembre de 2013 a septiembre de 2014 y la proyección de la RIIEE. El informe más completo lo tiene usted en el Documento entregado en Cartagena y que se titula "Memoria de la RIIEE Experiencia de cinco años de trabajo Colaborativo"

### ***I. VI REUNION PRESENCIAL DE LA RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA (RIIEE)***

En el marco del XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Educación en Enfermería realizado en Cartagena de Indias Colombia, se llevó a cabo la VI Reunión presencial de la RIIEE, esta reunión contó con objetivos académicos y de celebración teniendo en cuenta que la Red cumplió 5 años de arduas labores en pro de la formación de los profesionales de enfermería de Iberoamérica, lo cual ha incluido una construcción como equipo de trabajo, el desarrollo de un plan de trabajo a corto y mediano plazo, la actualización de un marco de referencia y conceptual de la RIIEE, la determinación de prioridades investigativas y el desarrollo de proyectos de investigación con sus correspondientes publicaciones en términos de libros, y artículos.

## RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)

### Objetivos Generales De La Reunión

1. Socializar con los asistentes los avances logrados en el último año de trabajo de la Red, con el fin de obtener una retroalimentación que contribuya al desarrollo de los planes y proyectos de la Red
2. Conmemorar los cinco años de trabajo de la RIIEE
3. Compartir por regiones de Iberoamérica la experiencia y proyecciones de la RIIEE

### Objetivos Específicos:

- Socializar los resultados de: “Determinar la presencia de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico o afines en los diferentes currículos de Enfermería, aplicados en las regiones de Iberoamérica.
- Colectivizar las producciones científicas logradas en el último año
- Lograr aportes de los asistentes para la realización de Los objetivos 4 y 5 de la fase diagnóstica y la III Etapa del Proyecto de investigación.
- Socializar, analizar y proyectar avances de RIIEE.
- Otorgar reconocimiento a los miembros del grupo coordinador de la Red que se han destacado por su trabajo y aportes a la Red en sus 5 años de existencia.
- Puesta en común por regiones de Iberoamérica sobre la experiencia y proyecciones de la Red en cada región.

**Programa Septiembre 7 DE 2014 de 8am a 1 pm**

**Coordinación: Dr. Jesús López Ortega Coordinador región Europa**

**Relatoría: Mgs Paola Katherine Niño Rincón secretaria RIIEE**

HORA	TEMA	ESTRATEGIA	RESPONSABLE
8:30 AM	Bienvenida y dinámica de integración del grupo participante	Dinámica	Dra. Vilanice Alves de Araújo Puschel (Coordinadora Región Brasil)
8:30 - 9:30 AM	Socializar avances <i>“presencia de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico o afines en los diferentes currículos de Enfermería en Iberoamérica”</i>	Panel	Coordina: Dr. Jesús López Ortega Panelistas: Dra. Lucila Cárdenas Becerril (región México y Caribe), Dr., Jesús López Ortega (Región

## RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)

			Europa), Dra. Vilanice Alves de Araujo Puschel (región Brasil) Mgs. María Antonia Jiménez (Región Andina), Dra. Olivia Sanhueza (Región Cono Sur)
9:30 10:15- AM	Aportes de los asistentes para la realización de los objetivos 4 y 5 etapa diagnóstica y III Etapa del Proyecto de investigación	Taller	Dra. Lucila Cárdenas Becerril
10:15- 11:30AM	<i>Producción Científica de la RIIEE durante el último año. (Presentación de libros, capítulos de libro, artículos, Informe ejecutivo I Parte e historia RIIEE)</i>	<i>Presentación</i>	<i>Dra. Martha Lenisse Do Prado, Dra. Lucila Cárdenas Becerril y Mgs. María Antonia Jiménez G.</i>
11:30-12 M	<i>Avances y proyección de RIIEE y reconocimiento a los miembros del grupo coordinador de la RIIEE por el trabajo realizado en estos 5 años</i>	<i>Presentación y reconocimiento</i>	<i>Mgs. María Antonia Jiménez G.</i>
12 a 12:15 PM	Conclusiones de la reunión e Inscripción de nuevos miembros a RIIEE	Presentación y registro	Dr. Jesús López Ortega, y Mgs Paola Katherine Niño R.
12:15 a 1pm	Reuniones de los miembros de RIIEE por regiones de Iberoamérica.		Coordinadores de las regiones Brasil, México y Caribe, Andina y América Central y Cono Sur.

## **RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)**

### **DESARROLLO DE LA REUNIÓN**

#### **II. AVANCES RIIEE 2013 a 2014 SEGÚN SU PLAN DE DESARROLLO**

II.1 Respecto a *Producir evidencia científica*, mediante la planeación, desarrollo y evaluación de los proyectos de investigación en educación en enfermería, teniendo en cuenta la priorización de la red de problemas previamente consensuados y mediante la conformación de grupos internacionales de investigación; podemos decir que, con toda la heterogeneidad de desarrollo en las diferentes regiones de Iberoamérica, lo hemos logrado.

Dos proyectos han centrado nuestra atención. *Estrategias para desarrollar en el estudiante de enfermería el pensamiento reflexivo y crítico: situación Iberoamérica*, y Actualización de la información del “Estado del arte de la producción investigativa en Educación en Enfermería en Brasil, Colombia y México 1995-2012” . Respecto al primero se partió de la construcción del concepto.

*Concepto de Pensamiento reflexivo y crítico que construyo la RIIEE*: tomando como base la revisión cuidadosa de la conceptualización y marco teórico sobre Pensamiento reflexivo y crítico, la RIIEE en el año 2013 determina el concepto de pensamiento reflexivo y crítico como: **“Un proceso de razonamiento complejo, sistemático y deliberado, auto-dirigido y orientado a la acción, cuyo fin primordial es elegir, con base en procesos intelectuales y afectivos (cognitivos, experienciales e intuitivos), las mejores opciones de respuestas que favorezcan la solución de problemas de Enfermería, en contextos bien definidos y de acuerdo a los postulados éticos de la profesión que le permiten actuar con racionalidad y autonomía profesional”**.

***Proyecto en Curso: Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería: situación de Iberoamérica***, es un proyecto multicéntrico que persigue los siguientes objetivos:

#### **Objetivos generales**

- Determinar la situación de la intervención docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes de Enfermería en la región iberoamericana.
- Validar modelos y estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en Enfermería.
- Elaborar Guías de buenas prácticas docentes para el desarrollo del pensamiento reflexivo-crítico en los estudiantes de Enfermería.

#### **Etapas del Proyecto:**

## RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)

### 1. Etapa diagnóstica

#### Objetivos:

- Identificar las evidencias documentadas sobre la utilización de estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, mediante la búsqueda de artículos, capítulos de libros y libros en el periodo comprendido entre 1990 y 2012 en Iberoamérica.
- Caracterizar las estrategias educativas para la enseñanza del Pensamiento reflexivo-crítico, recogidas en la literatura de enfermería.
- Determinar la presencia de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico o afines (Pensamiento Crítico, Pensamiento Reflexivo, Análisis y Síntesis, Capacidad de crítica y Autocrítica, Gestión de la información, Toma de decisiones, Resolución de problemas) en los diferentes currículos de Enfermería, aplicados en las regiones iberoamericanas.
- Identificar las estrategias educativas que emplean los docentes en su práctica en el aula, para desarrollar la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico en los estudiantes de Enfermería, en el contexto iberoamericano.
- Identificar los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería en Iberoamérica, según la clasificación de Paul and Elder (pensador irreflexivo – pensador maestro)

En el periodo 2012 -2013 se trabajaron los dos primeros objetivos de esta etapa diagnóstica: desarrollar el estado del arte de la producción científica en termino de artículos, capítulos de libro y libros, sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en cada una de las 6 regiones de Iberoamérica 1990-2012, trabajo que se dio a partir de septiembre de 2012, y que se finaliza con la entrega de los informes por región en junio de 2013.

Los productos generados de estos dos primeros objetivos son tres libros: uno con los resultados de México, otro con los resultados del Estado del arte de Iberoamérica y un tercero es un informe ejecutivo del mismo.

#### **Libro:**

**Capítulo de Libro:** O pensamento crítico e reflexivo nas publicações de Enfermagem: um referencial voltado à práxis?, 2014 autoras: Elaine Alves, Elma Mathias Dessunti, Maria Amélia de Campos Oliveira y Vilanice Alves de Araújo Püschel. In: O desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo no contexto de um currículo integrado, 2014 autoras: Elaine Alves y Maria Amélia de Campos Oliveira.

**Informe Ejecutivo de las seis regiones de la RIIEE para publicación /edición libro:** “Enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de

## **RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)**

Enfermería en seis regiones de Iberoamérica, 2014” - Coordinadoras Dra. Lucila Cárdenas Becerril, Mgs. María Antonia Jiménez Gómez y Dra. Olivia Sanhueza Alvarado.

### **Evaluadores:**

Capítulo 19: “Como escribir y publicar artículos que informan sobre estudios cualitativos en enfermería” del libro “ Investigación Cualitativa en Enfermería. Metodología y didáctica” María Antonia Jiménez Gómez, agosto 2013.

**II.II.** La Red participó en *eventos nacionales e internacionales* donde se socializaron los productos investigativos:

En México: Dra. Lucila Cárdenas Becerril

- Ponente en el Encuentro Nacional de Investigación en Enfermería, con la conferencia *Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería de México: Estado del arte*. Junio 2014.
- Ponente en el Colegio Mexicano de Licenciados de Enfermería, A. C., Filial Puebla, con la Conferencia *Pensamiento reflexivo y crítico en enfermería en México*, Mayo 2014.
- Ponente en el XV Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería *Salud Sexual y Reproductiva*, con la conferencia *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje del Pensamiento Reflexivo y Crítico, dirigidas a los Estudiantes de Enfermería: Estado del Arte en Iberoamérica*, en La Habana, Cuba, junio 2013

En Brasil: Dra. Vilanice Alves de Araújo Püschel y Larissa Bertacchini de Oliveira

- Ponente en el 14º Seminario Nacional de Directrices para la Educación en Enfermería (SENADEN), en Maceió con las comunicaciones *Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería: Situación de Iberoamérica – Región Brasil e Eficacia de las estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de pregrado en Enfermería: revisión sistemática y meta-análisis*, agosto de 2014.

En Chile: Dra. Olivia Sanhueza Alvarado

- *Estado del Pensamiento Reflexivo Crítico en la formación de Enfermería*, en el II Simposio de investigación de enfermería de pregrado. Diciembre 2013, UDEC, Concepción, Chile. Autores: Sanhueza-Alvarado, O.; Aguayo R.; Carrasco, N.; Fuentealba, S.; Mora, C.; Osses, N.
- *Estado del arte del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería en la región Cono Sur de América*, a ser expuesto en XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería de Cartagena-Colombia, Septiembre, 2014. Autora: Sanhueza-Alvarado, O.

## **RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)**

En Colombia en el XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería de Cartagena-Colombia, Septiembre, 2014 La líder de la Red, presenta en sesión póster los resultados del Estado del arte en la Región Andina.

Con los resultados obtenidos en el estado del arte, el Grupo Coordinador se dió a la tarea de plantear el proyecto de esta segunda fase, y las coordinadoras del mismo dan los lineamientos generales para el desarrollo de estos tres objetivos que completan la etapa diagnóstica.

Aunque con desarrollos muy heterogéneos en cada una de las 6 regiones, la Red está centrada en el primero de estos tres objetivos. Para abordarlos, cada región debió hacer una contextualización del proyecto de acuerdo a las particularidades de cada una, la reorganización de los grupos de investigación, conceptualización y adecuaciones al instrumento de recopilación de la información curricular.

En este momento los diferentes grupos se encuentran realizando la consecución y análisis cualitativo y cuantitativo de la información relacionada con los currículos de Enfermería. Como se ha comentado, los desarrollos son diversos en las 6 regiones, y mientras la región Andina se encuentra en el proceso señalado, España y México están realizando el análisis de la información y el desarrollo del segundo objetivo, mediante las entrevistas semi-estructuradas a los docentes.

### ***II. III Proyecto finalizado: “Producción Investigativa en Educación en Enfermería en Colombia, Brasil y México 1995-2012 Actualización de la información***

Además del proyecto mencionado anteriormente sobre pensamiento reflexivo y crítico, tres miembros de la Red, en septiembre de 2012 y después de realizar conversaciones personales, en el marco del XIII Coloquio Panamericano de Investigación en Educación en Enfermería, en Miami, Florida EUA, concretan acuerdos para actualizar, a diciembre de 2012, la información obtenida en cuanto a la “Producción investigativa en educación en enfermería: en Colombia, Brasil y México”; con la participación de La Mgs. María Antonia Jiménez Gómez de Colombia, la Dra. Marta Lenise do Prado de Brasil y La Dra. Lucila Cárdenas Becerril de México.

La idea fue motivar a los coinvestigadores de los países y con la participación de los miembros de la Red, completar el estado del arte de Iberoamérica y publicar los resultados, la respuesta obtenida determinó realizar únicamente la actualización del estado del arte en estos tres países comprometidos desde el principio con el proyecto.

Este trabajo incluyó tres partes, una por país, cada una, a su vez, compuesta por cinco capítulos con los siguientes temas:

## **RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)**

1. Contexto de la producción investigativa en educación en enfermería, contemplando en él aspectos geográficos generales del país, aspectos generales de la salud, principales características de la educación, la educación superior, principales políticas relacionadas con la educación superior, la investigación en educación superior, la educación superior en enfermería, aspectos normativos en enfermería, principales instituciones que han aportado al desarrollo investigativo en enfermería, la investigación en educación en enfermería.
2. Caracterización de las instituciones de educación superior en enfermería, teniendo en cuenta las instituciones por región del país y por ciudad, las instituciones reconocidas por la asociación de facultades de enfermería o su homólogo, instituciones y programas acreditados, características de los programas de enfermería, currículos en programas de pregrado, programas de posgrado en enfermería e interdisciplinarios, características de los docentes, relación docencia servicio, producción en educación superior en enfermería.
3. Metodología seguida.
4. Caracterización de la producción investigativa en educación en enfermería 1995-2012, teniendo en cuenta aspectos generales de los estudios y elementos específicos: Tema, propósito u objetivos, aspectos metodológicos, aspectos teóricos y conceptuales, productos, conclusiones y recomendaciones de los estudios, previa clasificación de los mismos en las categorías de pedagogía, evaluación, estudiantes, calidad, investigación, currículo, egresados, tecnologías de la información y las comunicaciones.
5. Grupos, áreas y líneas de investigación en educación que se desarrollarán a corto y mediano plazo.

Los resultados de este estudio realizado con equipos de trabajo conformados en cada uno de los tres países entre febrero de 2012 y mayo de 2014, dieron origen a un libro Online que se presentó en el XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Educación en Enfermería, en Cartagena de Indias, Colombia, en septiembre 7 de 2014.

II.IV Otro de los logros de la RIIEE en el último año tuvo que ver con: Promover la cooperación internacional de profesionales de enfermería y estudiosos de la educación superior, para la producción investigativa y el intercambio de saberes relacionados con la educación. Es por ello que en junio del 2012 y con la colaboración decidida de la Dra. Genoveva Amador Fierros, quien se desempeña en la Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales de la Universidad de la Colima (México), se da inicio al proceso de suscripción del convenio de cooperación mutua entre las diferentes universidades a las cuales están vinculados los miembros del grupo coordinador.

Este Convenio de colaboración 2013-2015 para el impulso de la investigación en educación en enfermería y el intercambio académico, mediante el trabajo de la RIIEE,



## **RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)**

se firmó el pasado mes de Junio, entre la Universidad de Colima (México), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) (México), la Universidad de Jaén (España) y la Universitat Internacional de Catalunya (España).

Lo anterior *facilitara la movilidad de docentes e investigadores en educación*, y el desarrollo de los proyectos investigativos, ya se tiene el convenio, la meta es implementarlo.

II.V Otros de los logros de la Red son: La construcción de *un espacio de producción, socialización, análisis y discusión en educación en enfermería*, para la comunidad de enfermeras (os) de Iberoamérica, evidenciado en la constitución de grupos internacionales alrededor de los proyectos de investigación, participación en eventos científicos a nivel nacional e internacional, especialmente de México, Brasil y Colombia, y disponemos de medios de difusión de la Red

II.VI La RIIEE ha empezado a generar *cambios importantes en el direccionamiento de las líneas de investigación* de cuerpos académicos, como el caso del CA-06, denominado Enfermería y Salud, que cuenta con dos líneas, una de ellas de nombre *Educación para la salud desde la disciplina de enfermería*, se ha modificado para incluir, además del aprendizaje auto dirigido, el pensamiento reflexivo y crítico, como una de sus dos áreas temáticas prioritarias.

II.VIII La Red *asesora proyectos de investigación* a nivel de maestría y doctorado, tal es el caso de:

- España, con la formación de estudiantes en investigación y en educación; estudiantes de maestría trabajando sobre la “Evolución del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de Catalunya” y que ahora continua con su tesis doctoral sobre el mismo tema y que está construyendo la “Propuesta de instrumento para evaluar el pensamiento crítico”.
- Brasil, México y Colombia trabajando con estudiantes de maestría en educación, iniciando propuesta investigativa alrededor de la línea de investigación de la educación superior y Enfermería.
- Se finaliza la tesis de maestría intitulada *Efetividade das estratégias de ensino para o desenvolvimento do pensamento crítico em estudantes de graduação em enfermagem: revisão sistemática e metanálise* de Larissa Bertacchini de Oliveira, orientada por la Profa. Dra. Dra Vilanice Alves de Araújo Püschel. Programa de Pós-Graduação em Enfermagem na Saúde do Adulto (PROESA)- Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo-Brasil.
- Chile: Trabajo guiado: Elaboración de proyecto de investigación por seis estudiantes de pregrado, de 3° nivel de enfermería de la Universidad de Concepción, titulado: “Estado del Pensamiento Reflexivo Critico en la formación de Enfermería” (Agosto a Diciembre 2013).

## **RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)**

- Chile: Trabajo guiado a estudiante de primer año del programa de Doctorado en Enfermería de la Universidad de Concepción, titulado “Revisión Sistemática: Aprendizaje y utilización del pensamiento crítico en los futuros profesionales de Enfermería” (Mayo a Julio 2014).

*II.VIII Con relación a Fortalecer la relación docencia-investigación* mediante la generación de semilleros de investigación en educación superior y la vinculación de estudiantes de pregrado y postgrado a los proyectos planeados por la Red. Hasta el momento se han vinculado estudiantes de posgrado a nivel de maestría y doctorado en los proyectos de investigación, especialmente en México, Brasil, España, Chile y Colombia.

*II.IX. La RIIEE ha entablado un proceso de reconocimiento e incorporación por parte de las Asociaciones de Facultades de Enfermería,* aunque hay que reconocer que en algunos países ha sido más difícil que en otros, por ejemplo, en Colombia, donde este proceso lleva ya varios años sin que se logre consolidar; ha sido más efectivo en México y Brasil.

*II.X. La RIIEE ha logrado movilizar facultades de Enfermería en torno a la Investigación en Educación* con la participación activa de grupos de profesoras en torno a los proyectos de investigación, la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS), en Colombia, respaldó a 6 de sus profesoras para que se vincularan a la actualización de la información del estado del arte de la producción investigativa en educación.

*II.XI. Posicionar la Red en las mismas instituciones de Educación Superior donde se labora* ha sido otro logro significativo, es el caso de la Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad de São Paulo Brasil, Universidad de Jaén, y Universitat Internacional de Catalunya, y en su momento, la Universidad de Panamá.

*II.XII. Tres regiones han logrado integrar con éxito miembros de los diferentes países y regiones* que la constituyen en torno a la Red, Brasil lo realiza recientemente con el nombramiento de un representante por cada una de las regiones de Brasil, y la Región Andina ha logrado crear y consolidar grupos de investigadoras de cada uno de los cinco países, en torno al desarrollo del proyecto de Investigación “Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería” (Colombia 17, Bolivia 10, Perú 7, Ecuador 2 (una de esas la misma Directora Ejecutiva de ASEDEFE) y Venezuela 3), este es un gran paso hacia la conformación de la Red en cada uno de estos cinco países; y el Cono Sur, después de un intenso trabajo de comunicación y estimulación, logra integrar a los cuatro países por medio de dos representantes en cada uno a la Red, esto es Argentina (2 representantes, uno de ellos con un grupo de trabajo), Uruguay con 2 representantes, Paraguay con 4 representantes y Chile cuenta además de dos representantes, con un grupo de estudiantes de enfermería.

## RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)

II.XIII. Otro de los objetivos de la RIIEE es *Visibilizar la producción científica* mediante la actualización permanente de las bases de datos indexadas de instituciones, investigadores e investigaciones en educación superior en enfermería. Esto se ha logrado especialmente en las regiones de Brasil, México y El Caribe, Europa (España) y Región Andina.

Con el fin de construir un espacio de socialización, análisis y discusión en educación en enfermería, para la comunidad de enfermeras (os) de Iberoamérica y visibilizar la producción científica lograda en la RIIEE, se crearon canales de comunicación. Los principales medios de comunicación en la RIIEE son el *correo electrónico* individual y colectivo, seguido de las reuniones virtuales mensuales vía *skype* del grupo coordinador de la Red, las actas de estas reuniones se encuentran en la página web y reposan en los archivos de la Red; otra opción de comunicación muy favorable para todo el grupo son las *reuniones presenciales* anuales que se realizan en el marco de los Coloquios Panamericanos de investigación en Enfermería y las Conferencias Iberoamericanas de Educación en Enfermería.

Asimismo, como estrategia de divulgación, la Red utiliza la *página web*, la cual es actualizada cada seis meses con los aportes de los coordinadores de las diferentes regiones: <http://riiee.jimdo.com/>

*El Blog* ha sido creado desde hace dos años, mas su utilización hasta el momento no ha sido lo ideal, por falta de experiencia y gusto por la tecnología, esperamos poder implementar su uso cada vez más <http://riieeblog.wordpress.com/>

Otro medio de divulgación han sido los *trípticos* y *Boletines* informativos, uno por año, los cuales se entregan en el marco de las Conferencias y los Coloquios a los interesados y asistentes a las reuniones presenciales El de este año corresponde más a un folleto que cuenta la historia de la Red y la experiencia de este trabajo colaborativo.

### III. **EQUIPO HUMANO E INSTITUCIONAL** que está detrás de este trabajo y estos resultados:

Damos gracias a Dios y a cada uno de los miembros del grupo Coordinador, porque sin su trabajo, empeño y dedicación esto no sería posible:

Coordinadora Región Andina: Mgs. María Antonia Jiménez Gómez (líder de la Red).

Coordinadora Rege Brasil: Dra. Vilanice Alves de Araújo Püschel.

Coordinadoras Región México y El Caribe: Doctoras Lucila Cárdenas Becerril y Araceli Monroy Rojas

Coordinadores Región Europa: Dra. María Dolores Bardallo y Dr. Jesús López Ortega.

Coordinadora Región Cono Sur: Dra. Olivia Sanhuesa Alvarado



## **RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)**

Secretaria: Mgs Paola Catherine Niño Rincón.

Las Instituciones de Educación Superior en Enfermería de Iberoamérica, que han facilitado nuestra participación en este trabajo colegiado y con ello, han sido motor importante en el desarrollo y los logros alcanzados por la RIIEE; Instituciones en las cuales laboran los miembros del grupo coordinador:

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Universidad de la Colima y Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, en México.

Universitat Internacional De Catalunya y Universidad De Jaén, en España.

Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, Brasil.

Universidad de Concepción, Chile.

Universidad de Panamá, Panamá.

Universidad de la Sabana.

Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS)

### ***IV. RETOS QUE ENFRENTA LA RIIEE***

Redes consolidadas por país y región.

Red con participación de miembros de todos los países de Iberoamérica.

Actualizar las bases de datos anualmente con la producción investigativa.

Aplicar a las diferentes convocatorias nacionales e internacionales para obtención de financiación de los proyectos y planes de la Red.

Lograr el reconocimiento de la Red y sus productos ante los entes gubernamentales, como COLCIENCIAS en Colombia.

Propuestas concretas a ALADEFE OPS/OMS sobre educación de profesionales de enfermería.

Organizar eventos científicos en educación superior en enfermería.

Desarrollo de pasantías e intercambios de docentes y estudiantes en educación superior en enfermería y en investigación en educación.

Realización de cursos en educación superior e investigación.

Implementación y evaluación de modelos de formación de profesionales de enfermería basados en evidencia científica.

Ser parte activa en las soluciones de los problemas de educación en enfermería mediante el aporte de evidencia científica.

Pasantías e intercambios de docentes y estudiantes.

Semillero internacional de investigadores en educación.

Financiación de los planes y proyectos RIIEE.

Publicar artículos con los resultados investigativos en revistas indexadas de alto impacto.



## RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)

**MARÍA ANTONIA JIMÉNEZ GÓMEZ**

Líder Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería

Profesora Asociada Pensionada

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia

Correo electrónico: [majimenezd@gmail.com](mailto:majimenezd@gmail.com) y [majimenezd@unal.edu.co](mailto:majimenezd@unal.edu.co)

Teléfonos: 57-1-3593986 y Celular 3005670615