

**IV Reunión de Trabajo Grupo Coordinador Año 2016
Abril 5, 10 Am Hora Colombia
Orden del Día**

1. Verificación de Asistentes.
2. Autoevaluación y Heteroevaluación del Trabajo como parte del Grupo Coordinador de la RIIEE y determinación estrategias para nuestro desarrollo.
3. Acuerdos Investigativos Objetivo Currículos y Objetivo Docentes.
4. Informe Trabajo que se adelanta con OPS/OMS Oficina de Recursos Humanos en Salud y con ALADEFE Vocalía de Educación.
5. Avances en los Planes y Proyectos primer periodo del año (Enero-Abril)
6. Varios

María Antonia Jiménez Gómez

Líder Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería

Profesora Asociada Pensionada

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia

Correo electrónico: majimenezd@gmail.com y majimenezd@unal.edu.co

Teléfonos: 57-1-3593986 y Celular 3005670615

Desarrollo de la Reunión

1. Asistentes

Mg. María Antonia Jiménez Gómez: Líder de la Red

Dra. Marcela Carrillo Pineda (Coordinadora Región Andina)

Dra. Lucila Cárdenas Becerril (Coordinadora Región México y el Caribe)

Dra. Vilanice Alves De Araujo Püschel: (Coordinadora Región Brasil) tuvo muchas dificultades con la comunicación.

Mg. Paola Katherine Niño Rincón: (Secretaria RIIEE) Solo se pudo conectar 11:19 am.

Ausentes:

Dra. Araceli Monroy Rojas: (Coordinadora Región México Y El Caribe)

Dra. Inés Magaly Peláez (Coordinadora Región Andina)

Dr. Jesús López Ortega (Coordinador Región Europa)

Dra. M^a Dolores Bardallo Porras: (Coordinadora Región Europa). Le fue imposible establecer comunicación.

II. Autoevaluación y heteroevaluación del trabajo como parte del grupo coordinador de la RIIEE y determinación estrategias para nuestro desarrollo.

Posibles Causas y Alternativas:

1. Necesitamos más colaboración de las directivas institucionales para poder dedicar mínimo un día a la semana al trabajo de la RIIEE; si es así, propongo elaborar una carta y hacerla llegar cuanto antes a cada una de las IESE donde laboran los miembros del grupo coordinador; para ello es necesario demostrar con productos concretos los aportes a la Red.
2. Reorganización y distribución de funciones al interior de los miembros de cada grupo coordinador de Región y país.
3. Determinación de responsabilidades de cada uno de los miembros del grupo coordinador, por periodo de 4 meses con productos concretos, para facilitar el uso del tiempo.
4. Reuniones mensuales siendo mucho más concretos en los aportes y análisis, traer la reunión preparada en cada uno de sus puntos para lograr ser más eficientes.
5. Plantear una multa para los miembros que no asistan a las reuniones, misma que servirá para estimular al país o región que más aporte a la Red.
6. Otros.

III. Acuerdos Investigativos Objetivo Currículos y Objetivo Docentes.

Que tenemos:

El informe de México I-13-2015 con los siguientes elementos: 1. introducción, 2. Contexto de la investigación con la definición de Currículo s/Morín 2004, ser, saber, saber hacer, saber convivir, y los resultados de los objetivos 1 y 2 de México. 3. Metodología, currículos vía Online y páginas web. 4. Resultados _ análisis y discusión de los resultados El currículo s/ Díaz Barriga, la clasificación de las IESE en Escuelas y Facultades, plan de estudios y número de unidades de aprendizaje, inclinación del plan de estudios y presencia de la competencia; PR y PC en el perfil de egreso y objetivos, análisis cuantitativo: denominación de la competencia de PR Y PC, áreas que abordan la competencia, metodología educativa, modalidad curricular, metodología evaluación. 5. Conclusiones y 6 fuentes de información.

El informe España II-2 -2015: 1. Introducción, 2. Objetivos 3. Marco teórico de Pr y Pc determinado por la RIIEE, 4. Metodología 5. Resultados Cuadros y tablas con la información cuantitativa, 6. Análisis cualitativo, lo cual corresponde más a algunas conclusiones.

Informe Brasil V-30-2015: 1. Introducción con datos de área geográfica, habitantes, y regiones de Brasil, 2. Objetivo 3. Método, IESE publicas instrumento modificado por la región Andina, 4. Resultados respuestas según región geográfica, características del cuerpo docente, aspecto general de los programas de enfermería, por niveles de formación, horas, metodología, perfil de egreso; enseñanza del PR y C en los cursos de enfermería (cuantitativo) 5. Consideraciones finales: número de cursos, dificultades obtención de la información, y presencia de la competencia.

Informe región Andina: Retoma e incluye los resultados de los dos objetivos anteriores como parte del contexto de las IESE, conceptualiza y analiza el marco teórico de Currículo, contempla la metodología, los resultados y la discusión, las conclusiones y la bibliografía.

Algunas consideraciones relacionadas con el informe sobre la presencia de la competencia de Pr y Pc en los currículos de Iberoamérica, realizado por las Dras. Lucila y Lola:

1. Dar nombre propio a cada país y región participante no solo en el proyecto sino en todo el trabajo de a RIIEE.
2. A través del desarrollo del proyecto se consideró importante adicionar al marco teórico planteado, la conceptualización y marco teórico de currículo, lo cual permitió determinar que este es mucho más que el plan de estudios de la carrera, y a la vez generó cambios en el instrumento, los cuales fueron socializados oportunamente en las diferentes reuniones del grupo coordinador. Sin que se haya dado un análisis profundo al respecto.
3. Sugiero que en el informe final se mantenga el objetivo planteado en el proyecto II etapa el cual fue: “Determinar la presencia de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico o afines (Pensamiento Crítico, Pensamiento Reflexivo, Análisis y Síntesis, Capacidad de crítica y Autocrítica, Gestión de la información, Toma de decisiones, Resolución de problemas) en los diferentes currículos de Enfermería, aplicados en las región de Iberoamérica”. Ver página 8 de este mismo documento.
4. El diseño planteado en el proyecto II etapa “Estudio multicéntrico exploratorio - descriptivo con enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo”, no es del todo igual al que se plantea en el informe, considero necesario realizar las aclaraciones pertinentes.
5. La muestra determinada según el proyecto final es: Currículos de enfermería de universidades acreditadas para impartir el Grado de Enfermería, en las regiones que componen la RIIEE, independientemente de que sean públicas o privadas.

RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)

Y según acta del día 3 de febrero de 2014 en la Reunión grupo coordinador de la Red, se determinó que la muestra que se utilizará, tendrá los siguientes criterios:

- Instituciones de educación superior en enfermería (grado o licenciatura)
 - Programas acreditados.
 - Que pertenezca a asociaciones profesionales reguladas.
6. Respecto al Criterio de Inclusión, dice que sea de acceso público: Esto no fue y no es un criterio de inclusión acordado por el grupo coordinador, porque no en todos los países de Iberoamérica es obligatorio tener libre acceso a esta información en páginas web, por ejemplo los países de la región Andina.
 7. En cuanto a los Aspectos éticos de la investigación: *“La información utilizada es de acceso público por lo que no se ha considerado necesario solicitar permisos especiales a las instituciones seleccionadas para entrar en el estudio”* La segunda parte de este párrafo no es del todo verídica, porque además de cumplir la reglamentación propia de cada país para las investigaciones en salud, debimos obtener el consentimiento informado de las directivas de cada uno de los programas de enfermería que participaron en la investigación y realizar el trámite de aprobación del sub-proyecto por el comité de ética. Fue con el aval de las directivas que pudimos acceder a los currículos.
 8. Limitaciones del estudio: Además de estas limitaciones planteadas en el proyecto es importante resumir las otras que cada región y país encontró en el desarrollo del trabajo.
 9. Resultados de las regiones: Considero importante colocar los resultados generales de los dos países y las dos regiones, en cuanto a las categorías trabajadas y dejar aquello que marca la diferencia entre países y regiones para presentarlo a modo de similitudes y diferencias generadas por los contextos y las políticas en educación.
 10. De manera semejante El marco teórico y conceptual para pensamiento reflexivo y crítico, es el planteado y acordado por el grupo coordinador y la conceptualización realizada por la RIIEE. El grupo de la Región Andina considero indispensable adicionar el marco teórico y conceptual de currículo
 11. Adicionalmente sugiero que las Conclusiones generales del trabajo se realicen como Iberoamérica y algunas conclusiones más específicas por país y región.
 12. Este trabajo a través de su desarrollo, permitió identificar otra pregunta investigativa: ¿Existen diferencias en la presencia de la competencia PR y C entre IESE reconocidas y aquellas que además de reconocidas están acreditadas?

Aprendizajes:

1. Realizar estudio minucioso de cada uno de los elementos del proyecto y sus implicaciones operativas, por parte del grupo coordinador de la RIIEE antes de dar la última palabra sobre los proyectos.
2. Conocer a fondo las características del contexto en el que se desarrolla el proyecto similitudes y diferencias entre las regiones y países participantes antes de iniciar el desarrollo del proyecto.
3. Analizar a profundidad los informes de avances del proyecto en cada país y región participante, sus implicaciones y posibles resultados.

4. La esencia del proyecto no puede cambiar en cada país y región participante, cambia el contexto, y los resultados dependiendo de ese contexto. Porque hay variables intervinientes o de confusión que no conocíamos.
5. Realizar un análisis del proceso metodológico por lo cual se muestran los resultados que tenemos.
6. Reconocer que el trabajo multicéntrico es similar a un partido de futbol, cada uno de los jugadores tiene responsabilidad en el resultado final, y la gloria del triunfo o la tristeza de la derrota es de todos y cada uno de los miembros del equipo.
7. Revisar cuidadosamente los avances del objetivo docentes y el proyecto estudiantes lo antes posible y realizar las estrategias y acuerdos a que haya lugar.

La Dra. Lucila sugiere que realicemos un esquema y nos apeguemos a él para enviar el informe de currículos y que lo demás lo publiquemos en cada una de las regiones.

Se hablará con la Dra. Lola al respecto.

IV. Informe trabajo que se adelanta con OPS/OMS Oficina de Recursos Humanos en Salud y con ALADEFE vocalía de Educación

Trabajo desarrollado con OPS/OMS Oficina de Recursos Humanos en Salud:

1. Solicitud de aclaración sobre que son las RIE por parte de los directivos de OPS a Silvia Cassiani, con los siguientes cuestionamientos: ¿Porque tantas Redes? ¿Cuál es la relación entre las Redes y OPS/OMS?, ¿Que hacen las Redes? entre otros.
2. Nombramiento de Lynda Wilson como coordinadora del grupo de trabajo que lidera el desarrollo de las RIE a partir del mes de marzo de 2016.
3. Se han realizado a la fecha 4 reuniones de este grupo de trabajo en lo corrido de este año, el año pasado solo hubo una reunión.
4. Aspectos que se están trabajando: a) Preparación de las reuniones de RIE que se llevaran a cabo en el marco del Coloquio en México, teniendo como punto de partida la evaluación realizada de las Reuniones en sus versiones anteriores y especialmente de la Reunión en Rio de Janeiro. A estas reuniones asiste Rosa Zarate en su calidad de miembro del grupo coordinador del Coloquio. b) programa para celebrar los 10 años de las RIE c) Criterios de evaluación del trabajo realizado por las RIE para concursar por el premio. d) Manual sobre las RIE que incluye entre otros los siguientes aspectos: proceso para la creación, desarrollo y seguimiento de las RIE, aspectos ético legales del uso de los logos, sistemas de monitoreo y evaluación de las RIE.

Informe trabajo en la vocalía de Educación de ALADEFE a cargo de la Dra. Vilanice Alves de Araujo Puschel:

La Dra. Vilanice envía por escrito los aportes realizados durante la Reunión, dadas las dificultades en la comunicación por múltiples interrupciones técnicas. Aquí se recogen los aspectos analizados.

1. Se informó en la reunión de marzo del grupo coordinador de la RIIEE Brasil, la renuncia a la coordinación de la Región por parte de la Dra. Martha Lenise do Prado, la Dra. Vilanice está revisando cuidadosamente entre los miembros del grupo de trabajo región Brasil, una persona con la cual se pueda dividir el trabajo, y que tenga más o menos los mismos lineamientos de trabajo, no cree que alcance a tener el nombre para la reunión del grupo Coordinador de la RIIEE de mayo.
2. En el aspecto investigativo la Dra. Vilanice señaló que está de acuerdo con la sugerencia de la Dra. Lucila de realizar un esquema, el cual puede ayudar a identificar los puntos convergentes que se pueden tomar como una síntesis de RIIEE y que si esto no es posible, considera que cada región podría presentar lo trabajado y aprender de esta experiencia.
En Brasil, se aplicó el instrumento que utilizó la región Andina ajustado a la realidad de Brasil. Esta investigación siguió todos los pasos de investigación en Brasil: el proyecto fue aprobado por el Comité de Ética, tuvo que acatar las instrucciones del Comité para facilitar la recogida de datos y están haciendo grandes esfuerzos para lograr el mayor número posible de respuestas. El retardo de respuesta es algo que les preocupa mucho, de acuerdo con los plazos. De todos modos, todos los coordinadores de las regiones de Brasil están haciendo su mejor esfuerzo. Tiene dos estudiantes de doctorado y tres estudiantes universitarios de investigación que trabajan directamente en este proyecto.
3. Sobre el trabajo como segunda Vocal de Educación en ALADEFE Se está dando a conocer poco a poco, con cautela para no pasar sobre la primera Vocal. La presidenta de ALADEFE Dra. Laura Moran ha asignado trabajos concretos a la primera y segunda vocal, para la primera asignó los procesos de acreditación de Escuelas y Facultades de Enfermería en América Latina y a la segunda Vocal Dra. Vilanice la formación doctoral en las Escuelas y Facultades de Enfermería vinculadas a la ALADEFE. Ella espera tener un diagnóstico al respecto este año. Considera importante buscar el momento oportuno para plantear vinculaciones a ALADEFE, por ahora está haciendo articulaciones políticas y el diálogo pertinente.
4. Por otra parte la Coordinación del trabajo de investigación en los objetivos docentes y estudiantes, Lola me envió un correo electrónico diciendo la dificultad para dirigir los proyectos, por el rol directivo en su institución y las dificultades de índole familiar por las que actualmente está pasando. La Dra. Vilanice coordinara la investigación. En este sentido, también se presentó el proyecto a la Comisión de Ética en la Plataforma Brasil y estoy a la espera de respuesta. Este proceso es muy demandante en tiempo, la plataforma es muy complicada. Está teniendo serios problemas con la falta de respuesta de muchas instituciones educativas para los planes de estudio PC y R posiblemente no podrá obtener respuestas que puedan ser consideradas como un país (región). Así que está haciendo un gran esfuerzo

RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)

con los coordinadores estatales de Brasil RIIEE para obtener el máximo de información.

5. Por ultimo con relación a las preguntas que hará que los profesores las anexa a su comunicación
Adicionalmente, la líder de la Red, informa que para promover con

V. Avances en los planes y proyectos primer periodo del año (enero-abril)

Aspectos para completar antes de finalizar el 30 de abril:

1. Miembros Activos de la Red en México (Ya) , España, Región Andina y Región Brasil
2. Activar las representaciones de las Regiones América Central y Cono Sur en la RIIEE.
3. Involucrar en los objetivos 4 y 5 miembros de la RIIEE de América Central y Cono Sur
4. Actualizar el sitio web, el bloc y la página web de la RIIEE con los eventos que se realizaran en México DF (ya se realizó).
5. Crear un correo electrónico, para los miembros de la RIIEE con el fin de sensibilizarlos, mantenerlos informados y actualizados de las actividades que realiza la Red.
6. Resultados y consultas del blog en enero, febrero y marzo.
7. Mantener el bloc activo en el segundo trimestre (abril, mayo y junio España)
8. Avances en diseño y elaboración del Boletín de 2016.
9. Informe Final por Regiones del Objetivo Currículos antes del 30 de Marzo, e Informe Región Iberoamérica 30 de Abril.
10. Artículos por país, por región y como Iberoamérica, sobre la competencia de pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de enfermería; artículos escritos y enviados a una revista indexada para su publicación.
11. Vincular la RIIEE a nivel de cada país al máximo ente regente de la Educación Superior en Enfermería llámese Asociaciones o Colegios de enfermería, ACOFAEN, FEMAFEE, ABEn, ALADEFE Y OPS

La líder de la Red informa que se trabajó en una carta de intención que fue enviada a ACOFAEN, quien solicitó la propuesta por escrito para discutirla en el Consejo Directivo, la propuesta se les envió a las coordinadoras de la región Andina para su análisis y retroalimentación y a la Dra. Lucila Cárdenas, dada su experiencia y conocimiento, con las sugerencias de la Dra. Lucila y teniendo en cuenta que no se recibieron más aportes, se envió la propuesta, informa que se está a la espera de la respuesta, pero que es una carta que se podría estudiar en Brasil, México u otras Regiones, de esta manera se pueda avanzar en estos aspectos. Respecto a la vinculación con la ALADEFE y dado que la Dra. Vilanice pertenece a ALADEFE, en calidad de Vocal segunda de Educación; la puerta de entrada podría sea a través de la vocalía, para ello es importante conocer si los objetivos de la vocalía, coinciden de alguna manera con lo que está trabajando RIIEE.

Dado el tiempo y los miembros del grupo asistentes, este punto no se trabajó.



RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (RIIEE)

María Antonia Jiménez Gómez

Líder Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería

Profesora Asociada Pensionada

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia

Correo electrónico: majimenezd@gmail.com y majimenezd@unal.edu.co

Teléfonos: 57-1-3593986 y Celular 3005670615