

**EnfAmericas**

Redes Internacionales de Enfermería de las Américas



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
OFICINA REGIONAL PARA LAS  
Américas



**Redes Internacionales de Enfermería en el Fortalecimiento del Acceso Universal a la Salud y la Cobertura Universal de Salud en las Américas**  
**X Reunión de Redes Internacionales de Enfermería de las Américas**

**RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**

**VIII REUNIÓN PRESENCIAL RIIEE**

**Ciudad de México**

**4/09/16 -8:00-18:00**

**Local: Centro Cultural Universitario Tlatelolco**  
**Piso 19, Salón de Usos Múltiples**  
**Florencia Nithingale**  
**(1 y 2)**

En el marco de la XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, realizado en la Ciudad de México DC., se llevó a cabo la VIII Reunión Presencial de la RIIEE, cuyos objetivos fueron de orden académico y fraterno. La Red cumplió 7 años de trabajo colaborativo en pro de ofrecer evidencia científica, que pueda ser implementada en la formación de los profesionales de enfermería que requiere el contexto Iberoamericano; y desde el 2011 cuando determinó las prioridades investigativas, ha dado pasos firmes en la planeación, desarrollo, socialización y publicación de los productos investigativos, generados en el desarrollo del macro-proyecto *“Estrategias para desarrollar en los estudiantes de enfermería el Pensamiento reflexivo y Crítico: situación Iberoamérica”*

**OBJETIVOS GENERALES**

1. Socializar y difundir los productos que ha logrado la RIIEE en el último año de labores.
2. Dar a conocer los avances en los objetivos de la Red, de acuerdo al plan de trabajo planteado y lograr retroalimentación por parte de los asistentes, con el fin de continuar trabajando en pro de la visión de la RIIEE.
3. Establecer las estrategias para lograr los objetivos de la RIIEE establecidos en su plan de desarrollo y la visión a 2020
4. Introducir los aspectos teóricos y conceptuales de la Evaluación como etapa en el proceso enseñanza aprendizaje y objeto de estudio del proyecto “Determinar el nivel de pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería de Iberoamérica” mediante el aporte de una líder de la Enfermería Española, y los coordinadores de las diferentes regiones de Iberoamérica.
5. Estrechar lazos de amistad y cooperación entre los miembros de la Red y demás interesados en el trabajo de la RIIEE.

## **PROGRAMA**

**Tema central: *Evaluación de la enseñanza como compromiso social de Enfermería***

**Relatora** Dra. Araceli Monroy Coordinadora México

**Secretaria** Mtra. Paola Katherine Niño Rincón

<b>Fecha/hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Responsable</b>
<b>4 octubre</b> 8.00-8.30 horas.	Registro		Mtra. Paola Katherine Niño R
8.30-9.00 horas.	Bienvenida	Taller	Dra. Bruna Espinosa y Mtra. María Antonia Jiménez Gómez
9.00-10.00 horas.	“La Evaluación de la Enseñanza Compromiso Social de Enfermería”	Conferencia magistral	Dra. María Dolores Bardallo Porras
10.00-10.30 horas.	Receso	Receso	Receso

10.30-12.30 horas.	Evaluación de la enseñanza como compromiso social de Enfermería	Mesa de expertos	<p><b>Región Andina:</b> Mtra. María Antonia Jiménez Gómez.</p> <p><b>Región Brasil:</b> Dra. Vilanice Alves Araujo</p> <p><b>Región Cono Sur:</b> Dra. Bruna Espinosa</p> <p><b>España:</b> Dra. Ma. Dolores Bardallo Porras</p> <p><b>México:</b> Dra. Lucila Cárdenas Becerril</p> <p><b>Coordinadora:</b> Dra. Marcela Carrillo Pineda</p>
12.30-13.15 horas.	Desafíos y Estrategias para lograr los objetivos de la RIIEE a 2020	Trabajo por región y Plenaria	Participación del auditorio. <b>Coordinación:</b> Dr. Jesús López Ortega
13.15-13.30 horas.	Relatoría de la reunión  Clausura	Presentación	Dra. Araceli Monroy Rojas Dra. Lucila Cárdenas Becerril.
13.30-16.00 horas.	Receso	Receso	Receso
16.00-18.00 horas.	Reunión Grupo Coordinador RIIEE		Coordina: Mtra. María Antonia Jiménez Gómez

### Desarrollo de la Reunión

08 a.m.-08:30 a.m.

**Registro** – Mtra. Paola Katherine Niño R.

La reunión contó con la participación de 100 integrantes de los cuales, 26 eran de Perú, 22 de México, 11 de Bolivia, 10 Brasil, 8 de Colombia, 6 de Chile, 5 de Argentina, 4 de El Salvador, 4 de Uruguay 2 de España y 1 de Costa Rica. 37 de los participantes son miembros de la Red, 25 tienen cargo académico-administrativo, de la facultad, de investigación y de los programas de pregrado y posgrado. 7 son profesionales del área asistencial. (Ver anexo1.)

8:30 a.m. a 9:a.m.

**Bienvenida - Taller** - Dra. Bruna Espinosa y Mtra. María Antonia Jiménez Gómez

La Mtra. María Antonia Jiménez Gómez da la bienvenida a la Reunión y señala los objetivos de la misma, posteriormente se lleva a cabo una dinámica para la integración de los participantes coordinada por la Dra. Bruna Espinosa Secretaria RIIEE región Cono Sur.

*Metodología.*

1.- Al ingreso al salón todos los asistentes recibieron un diseño distintivo, en el cual colocaron su nombre de pila y el país de procedencia. Se pusieron el distintivo en un lugar visible de la solapa.

2.- Se unieron en grupo por diseño, se realizó una presentación personal breve, se eligió a un representante y colocaron un nombre al grupo. Se sugiere colocar el nombre de pila de alguna teórica de enfermería. Por ej.: Jean, Calista, Virginia, Dorothea, Nola, Joyce, etc.

3.- Hay cuatro preguntas para que el grupo delibere y responda. Debe existir un acuerdo y un fundamento. Tiempo 10 minutos.

Para la realización de la Actividad denominada “Kahoot” cuyo objetivo fue motivar la reflexión personal y grupal en relación al tema “Evaluación de la enseñanza como compromiso social de Enfermería”.

Esta dinámica en la cual participaron todos los asistentes, se inició contestando las siguientes interrogantes:

- ¿Qué valor le otorga a la evaluación de los procesos de enseñanza de enfermería?

- ¿Qué valor otorga potenciar el compromiso social de enfermería mediante procesos formativos?
- ¿En qué medida el tener experiencia como profesional de enfermería, ha podido fortalecer el compromiso social de enfermería en los procesos formativos de las nuevas generaciones?
- ¿La formación en el pensamiento reflexivo promueve a un profesional con compromiso social?

Las participantes de cada equipo llegaron a reflexiones en relación al compromiso social en la enseñanza y a partir de esto cada equipo expuso sus conclusiones.

9h - 10h

### **Conferencia Magistral: La Evaluación de la Enseñanza: Compromiso Social de Enfermería**

Dra. María Dolores Porrás Bardallo

*Concepto:* evaluación (valor Asignar, seleccionar, Elegir, inherente a la naturaleza humana)

Actividad reflexiva (actividad profesional, argumentos, evidencia, trascender la objetividad) vs actividad irreflexiva (intuitiva, dime con quién andas, te diré quién eres)

Paulo Freire: el ser humano es un sujeto por vocación

Desde el control la oportunidad de aprendizaje (superar la visión positivista, exclusiva, tradicional, hoy contemplamos como algo que se presenta como una oportunidad de aprendizaje.

De procedimiento técnico y pedagógico a acto ético (dimensión ética importante, el acto de cuidar)

De acto Instrumental a acto dialógico (racionalidad, reconoce estudiante como sujeto activo, el cambio de paradigma, el sujeto en el centro del proceso educativo, los dos aprenden, este es uno de los pilares del paradigma de simetría, dialógico, el estudiante debe ser un líder, pero el estudiante es el centro, el objetivo es que se aprende en el proceso de evaluación y el maestro también)

De objeto de evaluación a sujeto de la evaluación (transmite el compromiso social, estamos cuidando al estudiante, transmitiendo un modelo de cuidado, educar en salud, ayudar a los estudiantes a encontrar su máximo potencial, aumenta la autoestima del estudiante, ya que se reconoce participativo)

Compromiso social – compromiso de Enfermera con la vulnerabilidad, el bienestar, equidad; compromiso de los centros educativos - Profesionales creativos, críticos y transformadores (el estudiante tiene un contexto, determinantes de salud y determinantes de aprendizaje, responsabilidad, profesional comprometido con la salud de su población, participa en las políticas de salud, la enfermería es una profesión con compromiso social, el cuidado de una persona es un compromiso social)

**¿Que se Evalúa?** – Competencias transversales, compromiso social complejidad que el alumno tiene que tener construcción del conocimiento; que necesitamos para ver el perfil de egreso que va a trabajar en la comunidad. Una de las profesiones que tiene más avanzado la enseñanza de la educación superior.

**¿Cómo se evalúa?**- formación, todo puede ser formativo, dependiendo de la forma en que se aborda.

**¿Quién Evalúa?** - el estudiante debe participar en la evaluación, evaluar sus compañeros, a los profesores, tutores en el hospital. Que los miembros de la comunidad evalúen a los estudiantes.

**¿Cuándo se Evalúa?** - durante todo el Proceso de formación

Consideraciones finales

- Revisar nuestro posicionamiento (dime cómo evalúas y te diré como trabajas)
- Revisión y adecuación de técnicas y métodos
- Innovaciones Controladas (estamos lidiando con la vida de las personas y su futuro)
- Siempre Evaluación positiva siempre (evaluación progresiva)
- Investigación

10h15 - 12h30

**Panel de Expertos, tema: La Evaluación de la Enseñanza: Compromiso Social de Enfermería**

Evaluación de la Enseñanza como sociales Compromiso de Enfermería **en la Región Andina** Mtra. María Antonia Jiménez Gómez

Su presentación se inicia realizando una síntesis de la información recopilada sobre evaluación en los currículos de Enfermería de la Región Andina.

- Existe la predisposición a creer que el conocimiento está en torno al profesor un gran porcentaje de programas están centrados en el método tradicional, pero hay otros basados en el paradigma humanista y problematizador.
- Meta-paradigma de formación de enfermeras centrado en la integralidad de la persona.
- Muchos currículos están centrados en la patología y el modelo biomédico.
- La especialidad médica todavía aparece en el plan de estudios, es imprescindible cambiar estos elementos en los currículos.
- Evaluación: el protagonista sigue siendo el maestro, ya hay iniciativas de otras formas alternativas de evaluación no centradas en el docente (autoevaluación, aunque todavía hace énfasis en el modelo sumativa).
- ¿Porque se evalúa? Continúa siendo promocional, para avanzar al siguiente semestre, y es aún con base en competencias, de tipo memorístico, teórico y escrito tipo examen, son usadas las mismas estrategias pedagógicas para evaluación, y se usan los mismos instrumentos de evaluación.
- ¿Cuándo se evalúa? Al ingreso, intermedio y al final del proceso y llama la atención que existe proceso de recuperación
- ¿Quién evalúa? El Maestro es quien lidera el proceso de evaluación, y tiene la imagen de autoridad.

Se sugiere mirar la evaluación no como algo externo a mí, sino por el contrario algo que debe cambiar desde dentro de mí ser como docente y como enfermera, debe ser un análisis de la relación entre el profesor y el

estudiante sea dialógica, democrática, solidaria, inclusiva y participativa y justa, el estudiante debe evaluarse, evaluar al maestro, al tutor de la práctica, al campo de práctica, es decir a todos los que están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje, igualmente esto debe ser bidireccional.

*Obstáculos de la evaluación:* Resistencia al cambio, poco compromiso para la participación, se deben enfrentar nuevas soluciones.

- Tenemos un compromiso social como enfermeras y como educadores de los futuros profesionales, y como ellos replicaran el proceso como lo hayan aprendido durante su formación, no olvidar que valoran a la persona de cuidado, al profesional compañero, al personal con el cual trabajan, el servicio, el programa, el contexto, el mismo sistema de salud entre otros, y deben hacer de la evaluación una etapa de su desarrollo permanente como personas y como profesionales.

**Evaluación de la Enseñanza Compromiso Social de Enfermería en la Región Brasil:** Mtra. Larissa Bertacchini de Oliveira

- La experiencia de Brasil - LDB y DCN /SINAES / ENADE
- Sistemas de evaluación en Brasil- y los sistemas de evaluación de cursos y estudiantes, tanto en forma externa e interna; todos estos procesos se guían por las leyes de Brasil.
- Estos instrumentos generan informes de todo el proceso de evaluación de cada curso y del área.
- Política avanzada que contribuye con la formación de los estudiantes; legalizada y comprometida con la sociedad con el aprendizaje y con la enfermería.

**Evaluación de la Enseñanza Compromiso social de Enfermería en la Región Cono Sur** Dra. Bruna Espinosa

- El compromiso social acorde a la complejidad de nuestra sociedad.
- Cambios Sociales en América Latina, así como los cambios culturales y las migraciones que generan una transculturalidad
- Los cambios ambientales que generan otros cambios
- Cambios científico-tecnológicos



- Cambios demográficos y epidemiológicos

Importante desarrollar la articulación de valores fundamentales: la atención fiable, el cuidado consciente y comprometido con la realidad social e individual, ser competente (conocer la ciencia de la biomedicina), la autonomía, la confidencialidad y la compasión (atención integral).

- Evaluación de la formación: guiada en 5 dimensiones
- Auto-evaluación y auto-cuidado y el cuidado personal como profesionales;
- Desarrollo del pensamiento crítico diaria;
- Reflexión antes, durante y después de un proceso dinámico;
- La práctica de Gestión de Información-basada en la evidencia;
- Capacidad de trabajo colaborativo en equipo interdisciplinario;

### **Evaluación de la Enseñanza Compromiso social de Enfermería en la Región México** Dra. Lucila Cárdenas Becerril

- Nosotros nos ocupamos de la enfermedad y no la salud;
- Contribuir a la solución de los problemas de salud de la sociedad;
- Los planes de estudio tiene dos tipos de competencias: unas verticales (habilidades y conocimientos) y una transversal (competencia del ser);
- Contextualización de la Educación: cultural, político, económico, sociológico, epistemológico, social, y también filosófico
- Modelo neoliberal: se basa en principios individualistas, habilidades y es competitivo.
- Dificultades para el estudiante hacer la relación entre teoría y práctica;
- La evaluación permanente
- Existe la necesidad de una revolución personal: Desaprender para aprender, crecer profesionalmente.
- Desafíos: el humanismo, el conocimiento de enfermería y el reconocimiento profesional;

- La enseñanza está relacionada con el currículo, los profesores, infraestructura, recursos, estudiantes y política institucional.
- Fomentar el trabajo de forma independiente;
- ¿Qué enseñamos? ¿Cómo enseñamos? Necesitamos adquirir conocimientos en didáctica
- Tenemos que hacer cuidado visible (conocimientos, valores y actitudes y habilidades);
- Enseñanza del cuidado basado en la persona;
- Enseñanza del cuidado: Profesional, disciplinar, el compromiso social, la ciudadanía;
- Evaluación: individual donde hay saberes y actitudes, y colectiva con los aspectos curriculares
- La evaluación no debe ser nunca punitiva para ninguno de los sujetos e instituciones, a cualquiera de las personas y las instituciones. La evaluación debe ser de empoderamiento.
- Evolución de Enseñanza

**Evaluación de la Enseñanza Compromiso social de Enfermería en España:** Doctora María Dolores Bardallo Porras

- Todos los cursos son legalizados y homogéneos
- La Acreditación se realiza cada 6 años.
- Todavía se centra en el modelo biomédico;
- Contradicción entre la forma de enseñar y cómo evaluar; No se evalúa la competencia que se enseña;
- El conocimiento precisa ser integrado y no separado;
- La autoevaluación no es la prioridad en la mayoría, pero tenemos que evaluar el trabajo en equipo; No sé hace porque no se sabe, porque no tienen criterios de evaluación, Es necesario tener estos criterios.
- Hay una agencia de calidad en Cataluña ADI - acreditación, uno de los criterios es el número de matrículas, Sistema Interno de Garantía de Calidad, la opinión de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza y

de los profesores; la evaluación Docente en cuanto a producción científica, lo que aumenta la competitividad, la movilidad, la necesidad de orientación en las oficinas para la acreditación.

#### Discusión

- Proceso pedagógico del cuidado: Se enseña teoría, pero existe una brecha entre la enseñanza y la asistencia; es un problema mundial, teniendo las particularidades de los países; precisamos reconocer que somos una disciplina práctica en el sentido de actos humanos como una práctica laboral, es a partir de esa práctica que debemos revisar la práctica docente de forma integrada y la red de conocimientos. La enfermera asistencial está alineada con el sistema, el 90% de sus acciones son delegadas, los cuidados básicos están siendo realizados por los técnicos. El modelo biomédico es institucional, en la atención primaria se tiene mayor autonomía.
- Enfermera trabajando más con los procedimientos administrativos con cuidado.
- Reflexionar si yo como maestro soy crítico-reflexivo, para transformar la práctica profesional y la enseñanza-servicio, y cambiar la imagen social de la enfermera.

12h30 - 13h15

#### **Desafíos estrategias para lograr estos objetivos de la RIIEE a 2020**

Taller coordinado por el Dr. Jesús López Ortega y en el cual participaron todos los asistentes.

Se enuncian los principales objetivos planteados en el plan de desarrollo de la Red

- Construir un espacio de producción, socialización, análisis y discusión sobre la educación de enfermería para la comunidad de enfermeras de Iberoamérica.
- Producir evidencia científica sobre una base consolidada en proyectos de investigación en la educación;
- Apoyar y fortalecer la gestión financiera internacional de proyectos RIIEE;

- Promover la cooperación internacional de los profesionales de enfermería y estudiantes de la enseñanza superior a instituciones de investigación y de producción e intercambio de conocimiento.
- Facilitar la movilidad de profesores e investigadores en el desarrollo de proyectos de investigación como los acuerdos establecidos y las disposiciones institucionales.

Los temas a discutir:

Producción - artículos, libros – Temáticas de interés investigativa

Evidencias: publicaciones

Financiación

Cooperación internacional

Movilidad de profesores

Relación docencia- investigación

**Grupo Número 1, Región Brasil:** constituido por ocho miembros de la región Brasil presentes.

- Organización territorial RIIEE Región Brasil: definición de un coordinador adjunto y toda la región de los coordinadores y el Estado;
- Desarrollo del proyecto multicéntrico: la finalización de la fase de investigación de la presencia del pensamiento reflexivo y crítico en los planes de estudio de los programas de pregrado de las instituciones públicas de educación superior que ofrecen licenciatura en enfermería; Las entrevistas con los profesores (United coordinadores de RIIEE Región Brasil); y la definición del instrumento para investigar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de enfermería en el país;
- Temática de Investigación de Interés: profesionalización y las Directrices Curriculares Nacionales para cursos de postgrado en enfermería;
- Financiación: proyecto multicéntrico Sumisión a una agencia de investigación y desarrollo y propuesta de un evento de RIIEE Región de Brasil en el país.

**Grupo número 2: Región México y el Caribe: Las publicaciones:**

Conclusiones de la discusión:

- Generar la cultura de la publicación.
- Formación de grupos de investigación
- Publicación de tesis, interesar a los estudiantes.
- Alianzas para publicación de artículos científicos
- Fortalecer la capacitación para publicación.
- Incrementar el número de artículos a publicar.
- Apoyar en la publicación de artículos en revistas incipientes
- México ID LGAC y como vincularlos.
- Congruencia con la Línea de investigación y los temas en los que se participa.
- En la formación de los estudiantes y en nuevas fuentes de financiación.

### **Grupo número 3. Región Andina: Movilidad**

Las participantes de la Región Andina de Perú, Bolivia y Colombia, en la VIII Reunión Presencial de la RIIEE, realizamos reflexiones y discusiones en torno al objetivo relacionado con la movilidad.

El primer acuerdo al que llegamos es que para que la movilidad sea efectiva es necesario realizar o fortalecer los convenios existentes, los cuales se hacen efectivos si se tienen trabajos investigativos conjuntos. Por tanto, concluimos que el camino para fortalecer la investigación a través de los convenios será el siguiente:

1. Formalizar la participación de las colegas del Nodo en la RIIEE, así como de las instituciones que representan.
2. Revisar los convenios existentes y valorar la posibilidad de adherirse a ellos.
3. Con la intención de concretar los convenios, se propone hacer alianzas investigativas, mediante la comunicación virtual, tomando las siguientes estrategias:
  - Dar a conocer la investigación actual de la RIIEE para que las integrantes del Nodo valoren su participación en los objetivos que faltan.
  - Hacer una lluvia de ideas e intercambio de intereses investigativos, a partir de los cuales se puedan generar proyectos en conjunto.

- Dar a conocer las investigaciones actuales de los miembros de la Región Andina con la intención de mirar la posibilidad de abrirlos a otros países e instituciones.

#### **Grupo Número 4 Región Cono Sur: La investigación y la docencia**

El grupo está Integrado por enfermeras de Uruguay, Argentina y Chile.

Se trabaja el objetivo n° 5: desarrollo de la investigación y la docencia

Acuerdos:

- 1.-Ir incrementando el número de miembros con participación activa.
- 2.- Incrementar la adherencia y colaboración de las escuelas de enfermería como fuentes de apoyo estratégico en la realización de investigaciones, en el presente y a futuro.
- 3.-En relación a Cono Sur, se establece la necesidad de incorporar prontamente al proyecto multicéntrico a escuelas de Argentina y Uruguay.
- 4.- Es muy importante postular a fondos concursables, Conacit, fondos Universitarios, Fondos RIIEE. RIIEE, como entidad transnacional, podría optar a fondos internacionales, e incluso dejar fondos de los eventos anuales para que los diferentes proyectos, puedan postularse.
- 5.-Organizar y participar eventos científicos académicos de carácter regional con línea de investigación en educación.
- 6.-Confeccionar un catastro con las docentes miembros cuya línea investigativa sea la docencia y por tipo.
- 7.-Generar un boletín informativo, que circule en la web, con noticias y eventos de la RIIEE. Se podría establecer alguna coordinación con la Red de Informática.
- 8.-Proponer nuevos trabajos de Investigación por regiones.
- 9.- Hacer comisiones dentro de RIIEE, entre otras hacer una comisión de revisión de trabajos de investigación.
- 10.- Participar en eventos internacionales con postura de trabajos a nombre de RIIEE.

13h15 - 13h30

Se hace la Relatoría de la Reunión a cargo de la Dra. Araceli Rojas Monroy

La Clausura estuvo a cargo de la Dra. Lucila Cárdenas Becerril

**María Antonia Jiménez Gómez**

Líder Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería

Profesora Asociada Pensionada

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia

Correo electrónico: [majimenezd@gmail.com](mailto:majimenezd@gmail.com) y [majimenezd@unal.edu.co](mailto:majimenezd@unal.edu.co)

Teléfonos: 57-1-3593986 y Celular 3005670615

**Larissa Bertacchini de Oliveira**

Secretaria RIIEE región Brasil

Relatora de la VIII Reunión Presencial

Universidad de Sao Paulo

Brasil