

Boletim

da Rede Iberoamericana de Investigación
em Educação em Enfermagem



RIIEE

Red Iberoamericana de Investigación
en Educación en Enfermería







Boletín anual de la Red Iberoamericana de
Investigación en Educación en Enfermería

RIIEE: un espacio de generación de conocimiento

Logros y Avances
2014 - 2015

Autores:

Vilanice Alves de Araújo Püschel
Larissa Bertacchini de Oliveira
Marta Lenise do Prado
Maria Antonia Jiménez Gómez
Lucila Cárdenas Becerril
Araceli Monroy Rojas
Jesús López Ortega
María Dolores Bardallo Porras
Marcela Carrillo Pineda
Inés Magali Peláez Mariscal

Rio de Janeiro, setembro de 2015



SAUDAÇÕES

Prezados participantes,

É com grande satisfação que os recebemos na VII Reunião Presencial da RIIEE, na cidade maravilhosa – Rio de Janeiro – Brasil, por ocasião da XIII Conferência Iberoamericana de Educação em Enfermagem.

Vimos trabalhando intensamente desde a constituição da RIIEE, em 2009, e contando com o trabalho dedicado, cuidadoso e responsável conduzido por seus membros.

Não tem sido uma tarefa fácil, mas acreditamos na potencialidade da RIIEE como uma Rede que toma a educação em Enfermagem como objeto de ação e de investigação.

Há muito a ser construído e muito a ser feito!! Para isso, precisamos do trabalho colaborativo dos membros que a compõe.

Com seis anos de existência, apresentamos mais um Boletim por meio do qual se pode conhecer um pouco mais sobre a nossa RIIEE: visão, missão, membros, resultados obtidos, projetos em desenvolvimento e perspectivas.

Você é fundamental nesse processo. Se ainda não participa, convidamos você a fazê-lo. Se participa pouco, vamos unir nossos esforços, busque a coordenadora de sua Região e participe. Uma rede entrelaça linhas e nos torna mais fortes. A nossa Enfermagem se torna mais forte e construímos um legado para as futuras gerações de Enfermeiros.

Nossos cumprimentos e sinceros agradecimentos.

Grupo coordenador da RIIEE



APRESENTAÇÃO

Apresentamos mais um Boletim da RIIEE, em 2015. Os registros aqui contidos são produto de um trabalho colegiado, identitário e atrativo desenvolvido por um grupo que acredita no potencial de uma Rede Iberoamericana de Investigação em Educação em Enfermagem, nossa RIIEE.

O Boletim é apresentado em dois idiomas: português e espanhol, respeitando-se a língua de cada Região que a compõe, o que está em consonância com os idiomas dos eventos promovidos pela ALADEFE.

Cada ano uma Região que compõe o grupo coordenador fica responsável pela sua produção e impressão. Nesse ano, não poderia ser diferente! Como uma das Regiões da RIIEE, o Brasil se encarregou de fazê-lo, também porque aqui está ocorrendo pela primeira vez a Conferência Iberoamericana de Educação em Enfermagem, em um dos cartões postais do nosso país – o Rio de Janeiro.

A produção desse Boletim foi possível pelo patrocínio da Escola de Enfermagem da USP que prontamente se propôs a contribuir para a sua viabilidade, colocando a estrutura da Seção de Comunicação e Publicação à disposição. Agradecemos profundamente!!

Agradecemos muito ao Michael Henrique da Silva pelo cuidadoso trabalho de arte e design do Boletim, do logo e do site da RIIEE Região Brasil.

Bem-vindos ao Brasil, bem-vindos ao Rio de Janeiro, bem-vindos à RIIEE!

Grande abraço,

Vilanice e Larissa



SUMARIO

¿Qué es la RIIEE?.....	10
¿Porqué crear la RIIEE?.....	11
¿Para qué una RIIEE?.....	11
¿Cómo organizar el trabajo en la Red?.....	12
Grupo coordinador de la RIIEE y equipo coordinadora por Región.....	13
Logros alcanzados desde la constitución de la RIIEE.....	16
Proyecto de investigación Multicéntrico.....	17
Concepto de Pensamiento reflexivo y crítico que adopta la RIIEE	20
¿En qué medida se han cumplido los objetivos de la RIIEE?	20
Logros y avances de las regiones en el último año	21
Trabajo colaborativo con OMS/OPS	41
¿Cuáles son los retos que enfrenta la RIIEE?	42
¿Con qué medios de comunicación y tecnologías hemos logrado este desarrollo?	44
Gestión del trabajo colaborativo en la RIIEE	45
Contactos por Región	46
Programación de la VII Reunión Presencial da RIIEE.....	48

¿QUÉ ES LA RIIEE?

La Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería, conocida por sus siglas como RIIEE, es una organización creada con el fin de favorecer el desarrollo de la investigación en esta área, de tal forma que se conozca y se dé respuesta a diversas situaciones identificadas en la formación de los profesionales de Enfermería de la región, entre ellos: Formas de enseñanza tradicionales, programas enciclopédicos, debilidades en la formación docente, aprendizajes poco significativos, desvinculación entre la teoría y la práctica, práctica docente poco humanizada, énfasis en el hacer más que en el saber hacer, escasa relación docente–asistencia, currículo no centrado en el cuidado; lo que ha dado como resultado egresadas/os poco reflexivas/os y con débil identidad con la disciplina de Enfermería.

La RIIEE integra a los distintos grupos de investigación de la temática en la región. Fundamenta su trabajo en una ética de responsabilidad compartida, promueve una comunicación efectiva, asertiva y objetiva, basada en la honestidad, transparencia y justicia en las decisiones tomadas. La solidaridad, lealtad y compromiso entre los miembros y de ellos con el mundo, son parte de los valores que promueve la RIIEE, bajo los criterios de complementariedad, cogestión y reciprocidad en el trabajo en las distintas regiones.

El trabajo de la Red es dirigido por el grupo conformado por los Coordinadores de las seis regiones de Iberoamérica, la líder de la Red y la secretaria general. Actualmente la Red cuenta con 412 miembros distribuidos así: región Brasil 148, región Andina 95, región México y Caribe 64, región Europa 26, región Cono Sur 41 y región América Central 38.



Figura 1: Coordinadores de las regiones: Cone Sul – Olívia Inés Sanhueza Alvarado (hasta 2014); Europa - Jesús López; Brasil – Vilanice Alves de Araújo Püschel; Líder da RIIEE - Maria Antonia Jiménez Gómez e México y El Caribe - Lucila Cárdenas Becerril. 2015.



¿PORQUÉ CREAR LA RIIEE?

JUSTIFICACIÓN

Esta iniciativa surge de la necesidad identificada de trabajar la investigación de forma organizada, desde un planteamiento documental conceptual, procesos sostenidos de investigación internamente articulados que permitan acceder a resultados con relación a los problemas de conocimiento y práctica en formación de enfermeras; en la necesidad de intercambio y trabajo colectivo como estrategias fundamentales para la gestión del conocimiento y la información en educación superior en enfermería, como una forma de potencializar el desarrollo sostenible del área de educación en enfermería, con los resultados obtenidos del estado del arte en la generación e implementación de las líneas de investigación, continuar la sistematización y el flujo de la información de investigadores e investigaciones.

¿PARA QUÉ UNA RIIEE?

MISIÓN

Grupo de profesionales de enfermería integrados a una red internacional comprometidos con el desarrollo de la investigación en educación en enfermería, interesados en compartir experiencias, mejorar la calidad de la educación, el cuidado de enfermería y el avance de la disciplina. En pro del mejoramiento e innovación e nuevos modelos educativos y lograr mejorar la calidad de la formación de los profesionales de enfermería.

VISIÓN

Para el año 2020, la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería, estará consolidada, fortalecida y reconocida. Compartirá la investigación, experiencia y el aporte a la solución de los problemas propios del proceso de formación de profesionales de Enfermería, valorando el impacto de la formación en el cuidado. Participará en la definición de políticas de Educación en Enfermería para Iberoamérica, que den respuesta a las necesidades de salud, tanto generales como las propias de cada región.

OBJETIVOS GENERALES

1. Construir un espacio de producción, socialización, análisis y discusión en educación en enfermería, para la comunidad de enfermeras(os) de Iberoamérica.
2. Visibilizar la producción científica mediante la actualización permanente de las bases de datos indexadas de instituciones, investigadores e investigaciones en educación superior en enfermería.

3. Producir evidencia científica mediante la planeación, desarrollo y evaluación de los proyectos de investigación en educación en enfermería teniendo en cuenta la priorización de la red de problemas previamente consensados y mediante la conformación de grupos internacionales de investigación.
4. Apoyar y fortalecer la gestión de la financiación nacional e Internacional de los planes y proyectos de la Red, a través de la participación en las convocatorias realizadas para tal fin.
5. Promover la cooperación internacional de profesionales de enfermería y estudiosos de la educación superior para la producción investigativa y el intercambio de saberes relacionados con la educación.
6. Promover la publicación, comunicación y difusión de los resultados investigativos en educación superior en enfermería a nivel nacional e internacional.
7. Facilitar la movilidad de docentes e investigadores en educación, y el desarrollo de los proyectos investigativos, mediante el establecimiento de convenios y acuerdos interinstitucionales.
8. Aportar evidencia científica en educación superior en enfermería a ALADEFE y OPS con el fin de facilitar la generación de políticas en la formación de enfermeras en Iberoamérica.
9. Fortalecer la relación docencia-investigación mediante la generación de semilleros de investigación en educación superior, y la vinculación de estudiantes de pregrado y postgrado a los proyectos planteados por la Red.

¿CÓMO ORGANIZAR EL TRABAJO EN LA RED?

ESQUEMA ORGANIZACIONAL

Para el logro de la misión, visión y tomando como eje los principios de la Red, el modelo organizacional adoptado desde la reunión de constitución de la Red en Panamá 2009 es horizontal; Las decisiones son compartidas y consensuadas por el grupo coordinador, el cual es conformado por la líder de la red, y uno o dos coordinadores de cada una de las regiones de Iberoamérica, cada uno de los cuales a su vez, han de organizar un equipo de trabajo con un representante por país de su región respectiva, la red cuenta además con una secretaría general.



Figura 2: Diagrama organizacional de la RIIEE de acuerdo con las seis regiones de Iberoamérica. 2015.

GRUPO COORDINADOR DE LA RIIEE Y EQUIPE COORDINADORA POR REGIÓN

GRUPO COORDINADOR DE LA RIIEE



Mgs Maria Antonia Jiménez Gómez
Líder de la RIIEE
Profesora Asociada Pensionada de la
Facultad de Enfermería Universidad
Nacional de Colombia Sede Bogotá



Profª Drª Lucila Cárdenas Becerril
Coordinadora Región México y
El Caribe
Profesora de la Universidad
Autónoma del Estado de México



Profª Drª Araceli Monroy Rojas
Coordinadora Región México y
El Caribe
Profesora titular de la Universidad
Autónoma Metropolitana, Unidad
Xochimilco



Profª Drª Vilanice Alves de Araújo Püschel
Coordenadora da RIIEE Região Brasil
Professora Associada da Escola
de Enfermagem da Universidade
de São Paulo



Profª Drª Marta Lenise do Prado
Vice-Coordenadora da RIIEE Região
Brasil
Professora titular da Universidade
Federal de Santa Catarina



Profº Drº Jesus López Ortega
Coordinador Región Europa
Profesor Titular de la Facultad Ciencias
de la Salud, Departamento Enfermería
de la Universidad de Jaén, España



Profª Drª Maria Dolores Bardallo Porras
Coordinador Región Europa
Universitat Internacional de
Catalunya - España



Profª Drª Marcela Carrillo Pineda
Coordinador Región Andina
Facultad de Enfermería de la
Universidad de Antioquia



Profª Drª Inés Magali Pelaez Mariscal
Coordinador Región Andina
Universidad Mayor de San Andrés

EQUIPE COORDINADORA POR REGIÓN

Líder da RIIEE: María Antonia Jiménez Gómez – Colombia (Región Andina)

Secretaria General de la RIIEE: Mgs. Paola Katherine Niño Rincón (Región Andina)

a) Região Brasil

Coordenadora Geral: Profª Drª Vilanice Alves de Araújo Püschel

Vice-Coordenadora Geral: Profª Drª Marta Lenise do Prado

Secretária Geral: Ma Larissa Bertacchini de Oliveira

Coordenadoras de Região Geográfica

Coordenadora da Região Sudeste: Profª Drª Ligia de Oliveira Viana

Coordenadora da Região Sul: Profª Drª Jussara Gue Martini

Coordenadora da Região Nordeste: Profª Drª Célia Alves Rozendo

Coordenadora da Região Norte: Profª Drª Nair Chase

Coordenadora da Região Centro-Oeste: Prof^a Dr^a Marcia Regina Martins de Alvarenga

Coordenadores de Estados do Brasil

São Paulo: Prof^a Dr^a Rosali Isabel Barduchi Ohl

Rio de Janeiro: Prof^a Dr^a Claudia Maria Messias

Minas Gerais: Prof^a Dr^a Kênia Lara Silva

Rio Grande do Sul: Prof^a Dr^a Adriana Aparecida Paz

Paraná: Prof^a Dr^a Lilian Denise Mai

Santa Catarina: Prof^a Dr^a Edlamar Katia Adamy

Bahia: Prof^o Dr^o Gilberto Tadeu Reis da Silva

Alagoas: Prof^a Dr^a Danielly dos Santos Anjos Cardoso

Paraíba: Prof^a Lenilma Bento de Araújo Meneses

Goiás: Prof^a Dr^a Carla Natalina

Distrito Federal: Prof^a Dr^a Stella Maris Hildebrand

Mato Grosso do Sul: Prof^a Dr^a Margarete Knoch Mendonça

b) Región México y El Caribe

Coordinadoras: Dra. Lucila Cárdenas Becerril

Dra. Araceli Monroy Rojas

c) Región Andina

Coordinadoras: Dra. Marcela Carrillo Pineda

Dra. Inés Magali Peláez Mariscal

Coordenadores por país

Perú: Loida Bernal Pacora
Margarita Velázquez

Bolivia: Mirian Vargas
Ingrid Vega
Palmira Maldonado (Secretaria)

Colombia: Magaly Morales
Judith Martínez

Venezuela: Evelia Figueroa

d) Región Europa

Coordinadores: Dra. Maria Dolores Bardallo Porras

Dr. Jesús López Ortega



Figura 3: Coordinadoras de las Regiones: Lucila Cárdenas Becerril (México y El Caribe); Maria Antonia Jiménez Gómez (Líder de la RIIEE); Vilanice Alves de Araújo Püschel (Brasil); Paola Katherine Niño Rincón (Secretaria General da RIIEE)

LOGROS ALCANZADOS DESDE LA CONSTITUCIÓN DE LA RIIEE

- 2009 - Constitución de la RIIEE con la misión, visión objetivos, principios y organización administrativa, y 56 miembros inscritos a la RIIEE.
- 2010 - Elaboración de a) plan de desarrollo de la Red y b) Marco de referencia y determinación de la línea de investigación "Educación Superior y Enfermería"; c) Publicación de artículos; d) Realización del primer tríptico.
- 2011 - a) Priorización de Problemas de Investigación en educación en Enfermería en Iberoamérica; b) Creación del Sitio Web incluido en la Página web de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia; c) Trípticos; d) Artículos y ponencias.
- 2012 - a) Determinación de proyectos de investigación a desarrollar en la RIIEE: "Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería de Iberoamérica", iniciado Septiembre 2012, hasta la fecha; b) Actualización de la información del "Estado del arte de la producción Investigativa en Educación en Enfermería en Brasil, Colombia y México 1995-2012" finalizado y publicado agosto 2014; c) Se creó el primer Boletín, una nueva Página Web: <http://riee.jimdo.com/>, por cierre de la anterior; d) Se determina el logotipo de la RIIEE; e) Se crea el Blog en <http://rieeblog.wordpress.com/>
- 2013 - a) Elaboración de marco conceptual pensamiento reflexivo y crítico; b) Finalización del Estado del arte de la Producción científica en Estrategias para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería de Iberoamérica 1990-2012.
- 2014 - a) Participación en eventos científicos a nivel Nacional e Internacional: México, Brasil y Chile; b) Convenio de colaboración 2013-2015 para el impulso de



la investigación en educación firmado en junio de 2014; c) Publicación de Libros: 1. *Enseñanza y Aprendizaje del Pensamiento Reflexivo y Crítico en Estudiantes de Enfermería en Iberoamérica*. (En dos versiones). Coordinadoras: Dra. Lucila Cárdenas y Mgs. María Antonia Jiménez). 2. *Desarrollo investigativo en educación en enfermería: México, Colombia y Brasil 1995-2012* (2014). Autoras: Marta Lenise do Prado, María Antonia Jiménez G. y Lucila Cárdenas Becerril. 3. *Desarrollo del Pensamiento Reflexivo y Crítico en Enfermería en México, Una visión colegiada*. Coordinadora: Dra. Lucila Cárdenas. 4. *O desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo no contexto de um currículo integrado* (2014). Autoras: Elaine Alves y Maria Amélia de Campos Oliveira. 5. Capítulo de Libro: *Pensamento crítico e reflexivo nas publicações de Enfermagem: um referencial voltado à práxis?* (2014). Autoras: Elaine Alves, Elma Mathias Dessunti, Maria Amélia de Campos Oliveira y Vilanice Alves de Araújo Püschel. In: *O desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo no contexto de um currículo integrado* (2014) Autoras: Elaine Alves y Maria Amélia de Campos Oliveira. 6) *Construcción de las Memorias de la RIIEE: Una experiencia de cinco años de trabajo colaborativo*. d) Ponencias, artículos, asesorías trabajos de grado maestría y doctorado.

- 2015 – a) Culminación del proyecto: *Determinación de la presencia de la competencia pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de enfermería de las regiones México y El Caribe, Brasil, Europa y Andina*, y actualmente en desarrollo el objetivo de docentes; b) Construcción del *Boletín RIIEE: un espacio de generación de conocimiento*; c) Avances en la organización y consolidación de la RIIEE en las Regiones; d) Ponencias, artículos, asesorías trabajos de grado maestría y doctorado; e) Se anexaron la Universidad de Antioquia (Colombia) y la Universidad de Consorci Parc Salut Mar de Barcelona (España) al Convenio de Cooperación vigente.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MULTICÉNTRICO

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA EL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO: SITUACIÓN IBEROAMÉRICA

Objetivos a nivel general

- Determinar la situación de la intervención docente para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes de Enfermería en la región iberoamericana.
- Validar modelos y estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en Enfermería.
- Elaborar Guías de buenas prácticas docentes para el desarrollo del pensamiento reflexivo-crítico en los estudiantes de Enfermería.

Etapas

a) Etapa diagnóstica (2012-2016)

Objetivos

- Identificar las evidencias documentadas sobre la utilización de estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, mediante la búsqueda de artículos, capítulos de libros y libros en el periodo comprendido entre 1990 y 2012 en Iberoamérica. (Concluido)
- Caracterizar las estrategias educativas para la enseñanza del Pensamiento reflexivo-crítico, recogidas en la literatura de enfermería. (Concluido)
- Determinar la presencia de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico o afines (Pensamiento Crítico, Pensamiento Reflexivo, Análisis y Síntesis, Capacidad de crítica y Autocrítica, Gestión de la información, Toma de decisiones, Resolución de problemas) en los diferentes currículos de Enfermería, aplicados en las regiones iberoamericanas. (Concluido)
- Identificar las estrategias educativas que emplean los docentes en su práctica en el aula, para desarrollar la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico en los estudiantes de Enfermería, en el contexto iberoamericano. (En desarrollo)
- Comprender como los docentes en su práctica enseña el desarrollo de la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico en los estudiantes de Enfermería, en el contexto iberoamericano. (En desarrollo).
- Identificar los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería en Iberoamérica, según la clasificación de Paul and Elder (pensador irreflexivo – pensador maestro).

b) Planificación de la Intervención (2016-2017)

Objetivos

- Proponer una intervención formativa para docentes de enfermería sobre estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico, basada en el modelo constructivista.
- Validar la intervención en un estudio piloto.

c) Implementación y evaluación de la Intervención (2017)

Objetivos

- Implementar el modelo de Intervención durante dos semestres académicos.
- Evaluar la experiencia.

a) Análisis y diseminación de los resultados (2016-2017)

Objetivos

- Analizar los resultados por regiones.
- Crear una Guía de buenas prácticas docentes para el desarrollo del pensamiento reflexivo-crítico.

Grupos de investigación que desarrollan el proyecto de Investigación

Investigadores Principales

- Mtra. Maria Antonia Jiménez Gómez
- Dra. en Ed. Lucila Cárdenas Becerril
- Dra. Vilanice Alves de Araújo Püschel
- Dra. Marta Lenise do Prado
- Dra. Araceli Monroy Rojas
- Dra. Genoveva Amador Fierros
- Dr. Jesús López Ortega
- Dra. María Dolores Bardallo Porras
- Dra. Marcela Carrillo Pineda
- Dra. Inés Magali Pelaez Mariscal

Investigadores Colaboradores

Región Brasil	Región Europa
Larissa Bertacchini de Oliveira Fábio da Costa Carbogim Jussara Gue Martini Ligia de Oliveira Viana Marcia Regina Martins de Alvarenga Nair Chase Célia Alves Rozendo	Olga Canet Vélez Silvia Costa Abos Antonia Arreciado Marañón Luisa Ruano Casado Jacobo Cambil Martín M ^a José González Moreno M ^a Teresa Álvarez Rodríguez
Región México y El Caribe	Región Andina
Beatriz Arana Gómez. María de Lourdes García Hernández Julia Vargas Zamorano Jessica Belén Rojas Espinoza Yolanda Hernández Ortega Liliana Inés Benhumea Jaramillo Beatriz Elizabeth Martínez Estefanía Báez Sánchez Daniela Gabriela Sierra Rentería María Cónsul Giribet Carmina Oliver Ferrer	Inés Magali Peláez Mariscal (Bolivia) Miriam Dora Vargas Vilela (Bolivia) Felicidad Ríos Callejas (Bolivia) Irma Guadalupe Garza Garza (Bolivia) Flora Teresa Ibáñez Mena (Bolivia) Albina Palmira Maldonado Chacón (Bolivia) Casta Ayala Sagredo de Señoranis (Bolivia) Marcela Achá de Saavedra (Bolivia) Ingrid Vega Suaznabar (Bolivia) Marcela Carrillo Pineda (Colombia) Leyvi Yamile Barón Díaz (Ecuador) Cristian Felipe Rivera Cardona (Colombia) Sonia Velasquez Rondon Yanahuara (Perú) Margarita Betzabé Velásquez Oyola (Perú) Evelia Figuera Guerra (Venezuela)

CONCEPTO DE PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO QUE ADOPTA LA RIIEE

Con base en una análisis profunda y cuidadosa, la RIIEE en el año 2013, determina el concepto de pensamiento reflexivo y crítico como: *“El pensamiento reflexivo y crítico es un proceso de razonamiento complejo, sistemático y deliberado, auto-dirigido y orientado a la acción, cuyo fin primordial es elegir, con base en procesos intelectuales y afectivos (cognitivos, experienciales e intuitivos), las mejores opciones de respuestas que favorezcan la solución de problemas de Enfermería, en contextos bien definidos y de acuerdo a los postulados éticos de la profesión que le permiten actuar con racionalidad y autonomía profesional”*.

¿EN QUÉ MEDIDA SE HAN CUMPLIDO LOS OBJETIVOS DE LA RIIEE?

Hemos construido un espacio de producción, socialización, análisis y discusión en educación en enfermería, para la comunidad de enfermeras(os) de Iberoamérica evidenciado en la constitución de grupos internacionales alrededor de los proyectos de investigación, participación en eventos científicos a nivel nacional e internacional especialmente de México, Brasil y Colombia, y disponemos de medios de difusión de la Red.

La Red se ha convertido en una entidad que es consultada como fuente de información actualizada respecto a educación en enfermería. La Red asesora proyectos de investigación a nivel de maestría y doctorado con propuestas investigativas alrededor de la línea de investigación Educación Superior y Enfermería y pensamiento crítico y reflexivo. Ha logrado movilizar facultades de Enfermería, es el caso de la Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad de São Paulo Brasil, Universidad de Jaén, Universitat Internacional de Catalunya y la Universidad de Antioquia en Colombia.

La RIIEE ha entablado un proceso de reconocimiento e incorporación por parte de las Asociaciones de Facultades de Enfermería; ha sido más efectivo en México y Brasil.

La RIIEE ha hecho parte de las Reuniones de Redes organizadas por la oficina de Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud de la OPS/OMS, desde su concepción en el 2009, las cuales se han desarrollado en el marco de las Conferencias Iberoamericanas de Educación en enfermería y los Coloquios Panamericanos de Investigación en educación en enfermería.

Otro de los objetivos de la RIIEE es Visibilizar la producción científica mediante la actualización permanente de las bases de datos indexadas de instituciones, investigadores e investigaciones en educación superior en enfermería. Esto se ha logrado especialmente en las regiones Brasil, México Y el Caribe, Europa (España) y Región Andina.

LOGROS Y AVANCES DE LAS REGIONES EN EL ÚLTIMO AÑO

REGIÃO BRASIL



RIIEE Rede Iberoamericana de Investigación
em Educação em Enfermagem
Região Brasil

No último ano, as ações realizadas pelo grupo coordenador da RIIEE - Região Brasil estiveram voltadas à organização estrutural e territorial da Rede em todo o país e ao desenvolvimento das atividades relacionadas ao projeto multicêntrico, além da divulgação dos resultados da investigação em eventos nacionais e internacionais. As ações realizadas serão apresentadas de acordo com os objetivos estabelecidos no Plano de Trabalho de 2014 para a RIIEE.



Figura 4: Coordenadora e Secretária Geral da RIIEE Região Brasil – Vilanice Alves de Araújo Püschel e Larissa Bertacchini de Oliveira

Objetivos e Resultados

Objetivo 1. Generar y consolidar la Red en la región Brasil

a) Pelo fato de o país apresentar uma vasta extensão territorial, um quantitativo elevado de instituições de ensino superior que oferecem o curso de Enfermagem e pela significativa expressão que a produção científica brasileira tem no contexto da Iberoamérica, o Brasil se tornou uma Região da RIIEE desde 2013.

b) Tomando como base esses aspectos, a coordenadora da RIIEE Região Brasil – Profa. Dra. Vilanice Alves de Araújo Püschel - optou por uma divisão da RIIEE Brasil por região geográfica do

país (cinco regiões), contando em cada região com coordenadores independentes, conformando-se um grupo coordenador da Região. Nessa perspectiva, vem sendo estabelecidas coordenações estaduais para os 26 Estados e para o distrito Federal, com o objetivo de estreitar relações com as instituições de ensino superior, desenvolver objetivos e planos de ação da RIIEE mais próximos dos membros e estabelecer parcerias com organizações/associações de Enfermagem, tais como a Associação Brasileira de Enfermagem (ABEn) e as suas seções estaduais.

c) Para operacionalizar esta organização, elaboramos um documento com as funções de todos os membros da RIIEE Região Brasil, que foi encaminhado a todos os membros. O grupo coordenador da RIIEE-Brasil será composto pela diretora executiva, que o liderará, e vice-diretora, pelos coordenadores de Região geográfica do Brasil e pela Secretária Geral.

d) No momento em que as pessoas são indicadas ou manifestam interesse em compor a RIIEE Região Brasil, a secretária encaminha um convite e solicita o preenchimento dos dados cadastrais e o envio da produção bibliográfica de estudos desenvolvidos na área de ensino/educação em Enfermagem.

e) Atualmente, contamos com 19 membros no grupo coordenador, com um total de 145 participantes na RIIEE Região Brasil.

f) São encaminhados semestralmente aos membros da Região Brasil boletins informativos sobre o que vem sendo desenvolvido no projeto de investigação multicêntrico da RIIEE, assim como os objetivos das próximas fases, com a respectiva função de cada membro, além de informações sobre o trabalho em desenvolvimento. Além disso, encaminhamos à secretária geral e grupo coordenador da RIIEE dados atualizados dos membros na Região Brasil, das publicações, assim como da participação em eventos nacionais e internacionais em que a RIIEE se faz presente.

g) São realizadas reuniões por Skype com o grupo coordenador da Região Brasil. Está prevista uma reunião presencial com os membros da RIIEE Brasil, sendo que a primeira reunião foi realizada em 2014, por ocasião do 14º Seminário Nacional de Diretrizes para a Educação em Enfermagem (SENADEN), contando com a participação de 18 membros, constituindo-se em um marco para a RIIEE Região Brasil. As reuniões presenciais ocorrerão anualmente nos eventos organizados pela Associação Brasileira de Enfermagem (Congresso Brasileiro de Enfermagem e SENADEN). Vale salientar que durante o 14º SENADEN investimos na divulgação da RIIEE no Conselho Consultivo de Escolas e Faculdades de Enfermagem da ABEn, que ocorreu em Maceió. No dia 29/10/2015 será feita a segunda reunião presencial da RIIEE-Brasil, no 67º Congresso Brasileiro de Enfermagem, que ocorrerá em São Paulo - Brasil.

h) São realizadas também reuniões mensais entre o grupo coordenador da RIIEE Região Brasil por Skype.

Objetivo 2. Determinar la presencia de la competencia de pensamiento reflexivo y crítico en los diferentes currículos de Enfermería, aplicados en la región Brasil

- a) Continuamos participando do projeto multicêntrico da RIIEE intitulado “Desarrollo del Pensamiento Reflexivo y Crítico en los Estudiantes de Enfermería: Currículum, Profesores y Estudiantes” – Fase Diagnóstica.

- b) Na fase de identificação da presença do ensino do Pensamento Crítico e Reflexivo (PCR) nos currículos dos cursos de graduação de Enfermagem, devido ao grande número de instituições que oferecem o curso de graduação em Enfermagem no Brasil (964 dentre públicas e particulares), optamos pela realização do estudo nas 88 Instituições de Ensino Superior (IES), totalizando 131 campi.
- c) Foram identificadas 88 IES, sendo obtidas 29 respostas (33%). A maioria das IES é da Região Sul (29%), 61% eram IES pública federal e todas oferecem o curso em período integral. Quanto à estrutura curricular, em 58% é disciplinar e 39% integrada e modular. Quanto ao ensino do PCR, 93,5% afirmaram que esse é abordado, sendo que em 38% o ensino ocorre em forma de imersão, em que o PCR é ensinado implicitamente nas disciplinas. Assim concluímos, que o pensamento crítico-reflexivo vem sendo abordado nos cursos de enfermagem no Brasil, em várias disciplinas, sendo mais trabalhado nas disciplinas da área profissional. Resta identificar, em futuras investigações, se os estudantes e os enfermeiros egressos desses cursos desenvolveram habilidades de PCR.
- d) Financiamento: Estamos elaborando um projeto de pesquisa temático sobre o Pensamento Crítico, que se articule com o projeto multicêntrico da RIIEE, a ser submetido a uma agência de fomento.



Figura 5: Membros da RIIEE Brasil – 1ª Reunião presencial da RIIEE Região Brasil, por ocasião 14º Seminário Nacional de Diretrizes para a Educação em Enfermagem (SENADEN), em 07/08/14, Maceió, 2014.

Objetivo 3. Conformar el programa de formación de investigadores en educación en enfermería en la región Brasil

Temos nos articulado com o Conselho Consultivo de Escolas e Faculdades de Enfermagem da ABEn para buscar propostas a nível nacional.

Objetivo 4. Socialización y publicación de resultados

a) Coautoria de Vilanice Alves de Araújo Püschel, Larissa Bertacchini de Oliveira e Fábio da Costa Carbogim no livro *Enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de Enfermería en Iberoamérica*. 2014. 334 pp., participaram os coordenadores de cada Região da RIIEE. Tiragem de 1000 exemplares (ISBN 978-607-9205-05-8).

b) Coautoria de Vilanice Alves de Araújo Püschel, Larissa Bertacchini de Oliveira e Fábio da Costa Carbogim no livro *Enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de Enfermería en Iberoamérica* (Informe. Versión ejecutiva). 2014. 99 pp participaram os coordenadores de cada Região da RIIEE. Tiragem de 500 exemplares (ISBN 978-607-9205-05-9).

c) Participação na elaboração da publicação - *Memoria de la RIIEE. Una experiencia de cinco años de trabajo colaborativo*. 2014.

d) Participação como coordenadora de mesa e como palestrante no XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, de 6 a 12 de setembro de 2014, em Cartagena das Índias – Colômbia, por ocasião da VI Reunión presencial da RIIEE.

e) Apresentação de pôster no XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, com o trabalho intitulado *Desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo em estudantes de graduação em Enfermagem: situação da Iberoamérica – Região Brasil*. Cartagena das Índias – Colômbia, 2014.

f) Apresentação de comunicação coordenada no 14º Seminário Nacional de Diretrizes para a Educação em Enfermagem (SENADEN) realizado no período de 5 a 10 de agosto de 2014 em Maceió (Brasil), do trabalho - Püschel VAA, Oliveira LB, Carbogim FC. *Desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo em estudantes de graduação em Enfermagem: situação da Iberoamérica – Região Brasil*. In: 14º Seminário Nacional de Diretrizes para Educação em Enfermagem; 2014 Ag 6-8; Maceió. Maceió: Aben - Nacional; 2014.

g) Finalizada dissertação de mestrado de Larissa Bertacchini de Oliveira, secretária da RIIEE Região Brasil, intitulada *Efetividade das estratégias de ensino para o desenvolvimento do pensamento crítico em estudantes de graduação em enfermagem: revisão sistemática e metanálise*. Orientadora: Profa. Dra. Vilanice Alves de Araújo Püschel. 2014.

h) Publicação do artigo intitulado *Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería – Región Brasil*, de autoria de Vilanice Alves de Araújo Püschel e Larissa Bertacchini de Oliveira, na Revista Cubana de Enfermería, 2014.

i) Realizada a primeira reunião presencial da RIIEE-Brasil, por ocasião do 14º Seminário Nacional de Diretrizes para a Educação em Enfermagem (SENADEN), em 07/08/2014, em Maceió-Brasil, que contou com a participação de 18 membros. No dia 29/10/2015, das 18 às 20h, na sala 4 do Centro de Convenções do Anhembi – São Paulo – SP, será feita a segunda reunião presencial da RIIEE-Brasil, por ocasião 67º Congresso Brasileiro de Enfermagem, que ocorrerá em São Paulo-Brasil.

j) Palestrante no 4º Conselho Consultivo das Escolas e Cursos de Enfermagem do Rio Grande do Sul e do 1º Encontro da Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería do Rio Grande do Sul, com o tema Perspectivas da RIIEE no Brasil e na Região Sul, realizado no Auditório MULTIWEB, da Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, no dia 21 de novembro de 2014.

k) Desenvolvemos uma Fanpage da RIIEE Região Brasil no Facebook (<https://www.facebook.com/riieebrasil?ref=hl>)

l) Construímos a página da RIIEE Região Brasil na plataforma moodle, como estratégia para marketing e divulgação dos nossos resultados (<http://moodle.rede-aluno.usp.br/moodle/course/view.php?id=822>)

m) Adquirimos o domínio eletrônico www.riieebrasil.com.br e estamos desenvolvendo o website da RIIEE Região Brasil.

n) Estamos desenvolvendo um Fórum de Discussões da RIIEE Região Brasil (<http://www.riieebrasil.com.br/forum/>)

o) Estamos elaborando um plano de ação da RIIEE Região Brasil até 2020.

Objetivo 5. Gestión y trabajo colegiado

a) Participação mensal nas reuniões da RIIEE, via skype.

b) Participação na VIII Reunión Internacional de Redes de Enfermería de las Américas, em 2014, em Cartagena de Índias, Colômbia.

c) Participação na VI Reunión presencial del grupo coordinador de la RIIEE, em setembro de 2014, em Cartagena de Índias, Colômbia, por ocasião do XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería.

d) Proposição e Coordenação da 1ª Reunião Presencial da RIIEE Região Brasil no 14º SENADEN, em 2014.

e) A Profª Drª Vilanice Alves de Araújo Püschel foi palestrante no 4º Conselho Consultivo das Escolas e Cursos de Enfermagem do Rio Grande do Sul e

do 1º Encontro da Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería do Rio Grande do Sul abordando o tema “Perspectivas da RIIEE no Brasil e na Região Sul”.

- f) Realização de reuniões por Skype com o grupo coordenador da RIIEE Região Brasil, para planejamento de ações visando à ampliação e consolidação da RIIEE no Brasil, em consonância aos objetivos, missão e visão da RIIEE.
- g) Definição de vice-coordenadora para a Região Brasil, representada pela Profa. Dra. Marta Lenise do Prado, da Universidade Federal de Santa Catarina – Brasil.



Figura 6: Membros da RIIEE Brasil - XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Colombia, 2014.

REGIÓN MÉXICO Y EL CARIBE

Realizamos una revisión/evaluación de los avances que hemos logrado, en el período comprendido del 1º de septiembre de 2014 al 30 de abril de 2015, de la región México y El Caribe, mismos que compartimos con ustedes, haciendo hincapié que en esta ocasión hemos seguido el orden de los objetivos establecidos en el programa de trabajo 2015 de la RIIEE y que retomamos para esta región.





Objetivos y resultados



Objetivo 1: Construir un espacio de producción, socialización discusión y análisis en educación en enfermería, para la comunidad de enfermeras(o) de Iberoamérica

1. Incrementar los miembros de la Red en la región México y El Caribe.
 - a) Hemos actualizado la base de datos de los miembros de la región México y El Caribe hasta el 10 de marzo de 2015, contando con 64 integrantes.

2. Conformar grupos nacionales que participen en los planes y proyectos de la Red, en la región México y El Caribe.
 - a) Realizamos una regionalización de México, misma que retomamos de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C. (FEMAFEE).
 - b) Hemos estado trabajando con las coordinadoras de las regiones, las cuales han respondido, en general, de manera positiva.
 - c) Logramos contactar con representantes de los países del Caribe: Cuba (Dr. Mario Ávila Sánchez), República Dominicana (Mtra. Juana Solano) y Puerto Rico (Dra. Pura Julia Cruz-Oliver); con quien estamos trabajando la etapa de diagnóstico (entrevista a profesores).
 - d) El grupo de investigación está conformado desde inicios del año 2014. A partir de la reunión del grupo Coordinador en Cartagena, Colombia, hemos nombrado una secretaria de la región, la P. Lic. Enf. Beatriz Elizabeth Martínez Talavera.

3. Participar como conferencista en eventos científicos de enfermería, educación superior e investigación.
 - a) Se participó como ponente en el *XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería*, efectuado del 6 al 12 de septiembre de 2014; con los temas: *Estrategias de enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico, dirigidas a los estudiantes de enfermería: situación de Iberoamérica y Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes de enfermería en México. Estado del Arte* (septiembre 2014).

- b) Se asistió a la *VI Reunión presencial de la RIIEE* (septiembre 2014).
- c) Se participó como ponente en la *VI Reunión presencial de la RIIEE* (septiembre 2014).
- d) Se presentó el libro *Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en Enfermería en México*. Una visión colegiada, en la reunión de asamblea de la Asociación de escuelas de Enfermería del Distrito federal y estados de México, Hidalgo, Puebla y Tlaxcala, A.C. (2 de octubre 2014).
- e) Se participó como ponente en la *Tercera Reunión Nacional de la federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C.* (FEMAFEE), en la ciudad de Chihuahua, México, con el tema Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (28 octubre 2014).
- f) Participación como Ponente en el *XXVII Congreso Nacional y IV Congreso Internacional de Enfermería Pediátrica* (México, D.F., 6 Noviembre 2014).
- g) Participación como ponente en la *Academia de Salud Pública de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México, con el tema Importancia del rol educativo de Enfermería* (26 noviembre 2015).
- h) Participación como Panelista en el *Primer Foro Internacional de Investigación en Enfermería*, con el tema *Importancia de las redes académicas y de investigación en Enfermería* (12 de Noviembre 2014).
- i) Se participó como ponente en la Universidad de Jaén, España, con el tema *Enseñanza y aprendizaje desde el prisma del pensamiento crítico y reflexivo* (9 diciembre 2015).
- j) Se participó como Disertante Internacional, con los temas: *Paradigmas en Enfermería, nuevos escenarios, Pensamiento Crítico y Reflexivo y Construcción Emergente del Concepto Cuidado* en la Universidad Católica Boliviana San Pablo, Facultad de Enfermería "Elizabeth Seton" (Cochabamba, Bolivia, marzo 2015).
- k) Participación como ponente en la Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra y la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías, con el tema *Desarrollo del Pensamiento Reflexivo y Crítico en los Estudiantes de Enfermería de la FEyO, UAEM* (23 de Abril 2015).
- l) Nos aceptaron la ponencia *Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería de Iberoamérica: estado del arte*, en el 4º Congreso Iberoamericano en Investigación Cualitativa y 6er Simposio International de la Educación y la Comunicación, en Aracaju (Sergipe, Brasil, 5, 6 y 7 de Agosto de 2015).

4. Vinculación de la RIIEE con diversas instancias colegiadas de salud y Enfermería.
 - a) Se participa en la Red Vida y Salud, integrada por tres cuerpos académicos: Facultades de Medicina y Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), y la carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (D.F.).
 - b) Se participa en la Red Iberoamericana de Historia de Enfermería (RIHE).
 - *Está en edición el libro Mujeres Enfermeras. Entre la utopía, la solidaridad y el cuidado.
 - *Se participa como coinvestigadoras en el estudio: Recuento de lo escrito sobre historia de enfermería en Iberoamérica (1990-2015): primera fase.
 - c) Se participa en la Red de Recursos Humanos en Salud (REDCORHS) (México).
5. Difusión de la RIIEE.
 - a) Hemos enviado a la líder de la RIIEE información para incluir en la página web y en el Blog, tal como ponencias (presentaciones en power point), algunos artículos, evidencias fotográficas y constancias de participación.

Objetivo 2: Producir evidencia científica mediante la planeación, desarrollo y evaluación de los proyectos de investigación en educación en enfermería

1. Conformar grupos regionales alrededor de los subprogramas y problemas priorizados en educación superior en enfermería.
 - a) Se ha conformado el grupo con dos coordinadoras de región México y El Caribe, cuatro coordinadoras nacionales (México, Cuba, Puerto Rico y República Dominicana) y 11 coordinadoras regionales (México).
 - b) Continuamos participando en la investigación Presencia de la competencia de pensamiento reflexivo y crítico en los diferentes currículos de Enfermería.
 - *Continuamos participando en la co-coordinación del proyecto Desarrollo del Pensamiento Reflexivo y Crítico en los Estudiantes de Enfermería: Currículum, Profesores y Estudiantes (Segunda fase diagnóstica).
 - *Con fecha 13 de enero de 2015 hicimos llegar a la Dra. Lola Bardallo y al grupo RIIEE el informe final de la investigación Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería: currículum.
2. Publicar resultados de investigación en revistas indexadas de alto impacto.

- a) Se encuentra en revisión el artículo *Importancia del pensamiento reflexivo y crítico en enfermería*, en la Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica.
3. Promover el diálogo inter-redes para construir consensos que aseguren la participación de sus miembros en las políticas y programas de salud y enfermería a nivel nacional, estatal y regional.
 - a) Hemos asistido a diversas reuniones de las redes señaladas en el inciso 1.4.

Objetivo 3: Apoyar la gestión de la financiación nacional e Internacional de los planes y proyectos de la Red, a través de la participación en las convocatorias realizadas para tal fin.

Se encuentra en proceso de realización el proyecto de investigación *Estrategias de enseñanza que emplean los docentes para desarrollar en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico: Estado del Arte en México (1990-2013)*; el cual fue registrado en la Universidad Autónoma del Estado de México. El monto del financiamiento fue de \$85,000.00 M.N. (aprox. 6.300 USD).

1. Aplicar a las diferentes convocatorias nacionales e internacionales para obtención de financiación de los proyectos y planes de la red.

Estamos en proceso.

2. Búsqueda permanente de convocatorias para financiación de proyectos.

Estamos en proceso.

Objetivo 4: Promover la cooperación internacional de profesionales de enfermería y estudiosos de la educación superior para la producción investigativa y el intercambio de saberes relacionados con la educación.

En proceso de gestión.

1. Identificar las instituciones cuyo objeto de estudio es la Educación en Enfermería en la región México y El Caribe.

En proceso de gestión.

2. Realizar acuerdos de cooperación con instituciones y centros ligados a la educación superior y la investigación en educación y enfermería a nivel nacional e internacional.

Participamos en el convenio de colaboración RIIIE (México y España), desde su inicio hasta la fecha.



Objetivo 5: Fomentar la movilidad de docentes e investigadores en educación, y el desarrollo de los proyectos de investigación, mediante el establecimiento de convenios y acuerdos interinstitucionales.

- a) Se participó como docente internacional invitada, en el curso *Paradigmas de Enfermería* (40h) en la Facultad de Enfermería Elizabeth Seton de la Universidad Católica Boliviana San Pablo (Cochabamba, Bolivia, febrero-marzo 2015).
 - b) Estancia posdoctoral de la Dra. Lucila Cárdenas Becerril en el Programa de Posgraduación en Enfermería de la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Brasil, con la Dra. Marta Lenise do Prado (marzo-septiembre 2015).
1. Planeación y desarrollo de pasantías en educación superior en enfermería y en investigación en educación.

En proceso de gestión con pasantes de la Licenciatura en Enfermería en México.

Objetivo 6: Fortalecer la relación docencia-investigación mediante la generación de semilleros de investigación en educación superior, y la vinculación de estudiantes de pregrado y postgrado a los proyectos planeados por la Red.

1. Conformar el semillero de investigadores en educación superior por país y por región de Iberoamérica.

Están integradas a la RIIEE en nuestra región las siguientes profesionistas, estudiantes y/o becarias, mismos que participan en los proyectos de investigación y educación, ahora sólo de México.

- a) P. Lic. Enf. Beatriz Elizabeth Martínez Talavera. Pasante de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- b) Liliana Inés Benhumea Jaramillo. Licenciada en Enfermería. Profesora de asignatura de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- c) P. Lic. Enf. Estefanía Báez Sánchez. Pasante de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma Veracruzana.
- d) Daniela Gabriela Sierra Rentería. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit.

2. Involucrar estudiantes de pre y postgrado en todos los proyectos de investigación y demás labores de la red.

Mismas personas del inciso 1.

Gestión y trabajo colegiado

- a) Se ha venido participando en las reuniones del grupo coordinador de la RIIIE, en las reuniones mensuales vía Skype.
- b) Se participó en la VIII Reunión Internacional de Redes de Enfermería de las Américas (septiembre 2014).
- c) Se participó en la VI Reunión presencial del grupo coordinador de la RIIIE, en el mes de septiembre, en Cartagena de Indias, Colombia, en ocasión al XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería.
- d) Se participó, como docente experta invitada, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la presentación de proyectos de investigación sobre pensamiento reflexivo y crítico (México, D.F., 25 y 26 de noviembre 2014).
- e) Se participó como panelista en la mesa redonda, en el primer Foro Internacional de Enfermería, llevado a cabo en la Universidad Autónoma del Estado de México, con el tema Formación de redes de investigación (14 noviembre 2014).
- f) Participación como jurado de la Mtra. Larissa Bertacchini de Oliveira, de la Escola de Enfermagem de la Universidad de Sao Paulo, Brasil (5 agosto 2014).
- g) Participación como ponente en la Universidad de Jaén, España, con el tema Enseñanza y aprendizaje bajo el prisma del pensamiento crítico y reflexivo (9 diciembre 2014).
- h) Participación en la sesión de trabajo sobre Análisis de Datos Cualitativos, en el Departamento de Enfermería de la Universidad de Granada, Madrid España (12 al 13 de Diciembre).
- i) Participación como jurado del Mtro. Fábio da Costa Carbogim, de la Escola de Enfermagem de la Universidad de Sao Paulo, Brasil (17 diciembre 2014).
- j) Participación como codirectora de tesis de Doctorado de Sílvia Pilar Caballo, de la Universitat Internacional de Catalunya, España (en proceso).



- k) Participación como jurado de la Dra. María de Ceu Barbieri Figueredo, en el Programa de Posgraduación en Enfermería de la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Brasil, (18 marzo 2015).
- l) Participación como dictaminadora en las siguientes revistas:
 - * Horizontes en Salud. Visión de Enfermería (México).
 - * Revista Here (Brasil)
 - * Revista Uruguaya de Enfermeras (Uruguay).
 - * Revista Internacional de Historia y Pensamiento Enfermero Temperamentum (España).
- m) Dictaminadoras en la Secretaría de Educación Pública (SEP), en los programas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y en el Programa de Desempeño de Profesores (PRODEP) (México).
- n) Ambas coordinadoras de la región pertenecemos al Sistema Nacional de Investigadores (CONACYT) (México).

Evaluación parcial

En principio, es importante comentar que la relación personal e institucional que hemos establecido la Dra. Araceli Monroy y su servidora, ha permitido llevar a cabo un trabajo solidario, armónico y con productos, a partir de los objetivos y de las metas planteadas, esto, creemos, es importante compartirlo, toda vez que las características de trabajo horizontal que mantiene una Red, como es el caso de la RIIEE, nos permite concretar la responsabilidad y compromiso social, institucional y disciplinario para con la profesión de Enfermería. Ambas hemos comprendido que queremos trabajar en la RIIEE y que podemos dar lo que somos, sabemos y hacemos.

Un punto a resaltar es el trabajo colegiado en equipo, tanto del grupo de investigación (profesoras e investigadoras), como del grupo semillero (estudiantes, pasantes y licenciadas), lo que nos ha permitido apoyar fortalezas y dirimir debilidades, haciendo un frente común a partir de objetivos y metas.

Es importante compartir que ha sido difícil coordinar el estudio sobre profesores. Hemos establecido varias citas con ellos y sin avisar nos han cancelado, lo que nos ha enseñado a tener paciencia, tolerancia y comprensión por el otro y los otros; porque sabemos que mientras no estén involucrados en la filosofía de concienciar la práctica docente, además de dar un poco de su saber y de su tiempo, no estaremos andando nuestro propio camino.

Finalmente, lo que en este informe consignamos, digamos que es la parte más institucional, porque, de manera cotidiana, hemos venido difundiendo y posicio-

nando con los estudiantes, docentes y las enfermeras y enfermeros, particularmente de México, la importancia de realizar un trabajo colegiado, de fomentar y fortalecer nuestra identidad y cohesión de grupo, y del reto y desafío de pensar de manera diferente, de reorientar nuestros propios paradigmas, de desaprender para reaprender; todo ello en beneficio de Enfermería, con el ánimo de aportar y de ser protagonistas de la historia y no simples espectadoras.

REGIÓN ANDINA



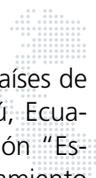
La RIIEE región Andina no tuvo coordinador desde noviembre 2013, el motivo nombramiento de la coordinadora como directora ejecutiva de la ACOFAEN, la líder de la Red asume temporalmente además de su rol, el de Coordinadora de la región Andina y el de investigadora principal del proyecto “Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería: situación Iberoamérica” segunda etapa en esta región. Se realizaron trámites durante el primer semestre de 2014 para la consecución de coordinadora de la Región, con Las Universidades de Antioquia y Valle, con respuesta positiva de la U. de Antioquia para ejercer el cargo a partir de septiembre de 2014 y sin respuesta oficial de la U. Valle. Actualmente la Dra. Marcela Carrillo Pineda ejerce el cargo desde el mes de septiembre y es la vocera por Colombia en el proyecto de Investigación Estrategias para desarrollar el Pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de Enfermería de la Región Andina. Es su colaboradora en esta responsabilidad La Dra. Inés Peláez, de Bolivia, desde el mes de febrero de 2015.

Objetivos y resultados

Objetivo 1. Construir un espacio de producción, socialización discusión y análisis en educación en enfermería, para la comunidad de enfermeras(o) de Iberoamérica

Se ha realizado un proceso para vincular activamente los miembros de la Red región Andina a los planes y proyectos.

- a) Se realizó una carta de invitación con una síntesis del trabajo desarrollado en la Red, sus link de la página web y el blog para su consulta, e invitación a trabajar en el proyecto.
- b) La región Andina cuenta con dos miembros de Bolivia, Uno de Venezuela, dos de Colombia, dos de Perú en el equipo de trabajo de la región Andina. La coordinación la asumieron una representante de Bolivia y una de Colombia.



- c) Se está en el proceso de creación de la Red en cada uno de los países de la región - Convocatoria y resultado positivo de Venezuela, Perú, Ecuador, Bolivia y Colombia para vincularse al proyecto de Investigación “Estrategias para desarrollar en el estudiante de enfermería el pensamiento reflexivo y crítico, Etapa diagnóstica” segunda fase Currículos, docentes y estudiantes. Conformándose grupos de trabajo en cada País, con mayor respuesta de Colombia (12), Bolivia (12), y menor respuesta de Perú (2) Venezuela (4) y Ecuador (1) Todos son miembros de la RIIEE.
- d) Envío de carta a cada uno de los miembros de la red región Andina anunciando los requerimientos para continuar con la membresía como miembro de la Red.
- e) De acuerdo a los productos enviados por los miembros de la región Andina, se espera definir antes de que finalice el año 2015, quienes continúan con la membresía de la Red.
- f) En calidad de Líder de la Red e investigadora principal del proyecto de investigación en la región Andina se han realizado los siguientes productos:
- Participación como Panelista: en la Mesa Redonda Tema: Formación de Redes de Investigación “La RIIEE cinco años de trabajo Colaborativo”. Teotihuacán México 13 de noviembre de 2014 en el III Congreso Nacional de Estudiantes de Posgrado en Enfermería. I Foro Internacional De Investigación En Enfermería. Universidad Autónoma del Estado de México Valle del Chalco
 - Participación como Panelista Mesa redonda Tema: Avances de la Investigación Cualitativa: Resultados de la Investigación cualitativa: importancia de su publicación, Teotihuacán México, 14 de noviembre de 2014 en el III Congreso Nacional de Estudiantes de Posgrado en Enfermería. I Foro Internacional De Investigación En Enfermería. Universidad Autónoma del Estado de México Valle del Chalco.
- g) Participación como Ponente: Avances subproyecto: Determinación de la competencia de pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de enfermería de la región Andina VI Reunión presencial de la RIIEE en el marco del XIV Coloquio Panamericano de Investigación en enfermería Cartagena de Indias septiembre 7 de 2014.
- h) Participación con la Ponencia sobre la Relación Educación y Red Iberoamericana de investigación en Educación en enfermería, presentada en la Reunión de Coordinadores de Redes Internacionales en el marco del XIV Coloquio Panamericano de Investigación en enfermería Cartagena de Indias septiembre 6 de 2014.

- 
- i) Presentación en la modalidad de Poster de los resultados del Estado del arte sobre la producción científica en la Región Andina sobre Estrategias para desarrollar el Pensamiento reflexivo y crítico en Estudiantes de Enfermería: situación Iberoamérica en el XIV Coloquio Panamericano de Investigación en enfermería Cartagena septiembre 9 de 2014
 - j) Coautora del Libro: Enseñanza y Aprendizaje del Pensamiento Reflexivo y Crítico en Estudiantes de Enfermería en Iberoamérica, Cárdenas Becerril. L y Jiménez G. MA . Primera edición 2014. Impreso y hecho en México DF. Comité Editorial De La Academia Nacional De Enfermería, A. C. ISBN: 978-607-9205-05-8. 331/333 PAGINAS
 - k) Coautora del Libro: Enseñanza Y Aprendizaje del Pensamiento Reflexivo Y Crítico En Estudiantes De Enfermería En Iberoamérica Informe Versión Ejecutiva. Cárdenas Becerril. L y Jiménez G. MA Comité Editorial De La Academia Nacional De Enfermería, A. C. ISBN:978-607-9205—05-9 Primera edición 2014 impreso y hecho en México DF.100 páginas
 - l) Autora Libro: Memoria de la RIIEE: Una experiencia de cinco años de trabajo colaborativo Agosto 2014 Jiménez G. MA, Cárdenas B. L, López Ortega J. Editado en las Instalaciones del Campus Universitario “Las Lagunillas” Universidad de Jaén. España
 - m) Coautora del Artículo: Redes Internacionales De Enfermería De Las Américas: Trabajo Colaborativo Para El Logro De La Cobertura Universal En Salud. Autores: Silvia Helena de Bortoli Cassiani (1), Alessandra Bassalobre García (2), Erika Caballero (3), María Antonia Jiménez (4), Julia Maricela Torres Esperón (5), Edelmira de Osegueda (6), Augusto Ferreira (7). Publicado en Enfermería en Cuidados Humanizados vol. 3 (1) Enfermería (Montev.) - Vol. 3 (1): 42-54 - junio 2014 - ISSN: 1688-8375 Pag 42- 54
 - n) El pasado mes de julio se entregó a las coordinadoras del proyecto de Investigación Dra. Lola Bardallo y Dra. Lucila Cárdenas Becerril el Informe en extenso y en versión ejecutiva de los resultados del Proyecto: Determinación de la presencia de la competencia pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de enfermería de la región Andina. Actualmente trabajamos en la elaboración del artículo para publicar los resultados de este proyecto.
 - o) Se Envío y fueron aprobados para su presentación, por las organizadoras de la XIII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería a realizarse en Río de Janeiro Brasil septiembre 2015, los resultados de la Región Andina y de Iberoamérica del proyecto Determinación de la presencia de la competencia pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de enfermería.



- p) Actualización base de datos miembros RIIEE por país, por región y como Iberoamérica. Se han enviado a la secretaria de la RIIEE, los datos completos de los miembros inscritos a la RIIEE en el marco de la VI Reunión Presencial de la RIIEE, así como las personas que durante este último año han expresado su voluntad de pertenecer a la Red para su inclusión en la base de datos.
- q) Actualización página web e implementación del uso del Blog. Se enviaron en diciembre 2014 y Julio 2015 la información relacionada con miembros nuevos, investigadores, investigaciones, instituciones de educación superior en enfermería, así como las ponencias, publicaciones, revistas, y productos obtenidos de la Investigación para mantener actualizada la página web.
- r) Se ha realizado una asignación trimestral de responsables a fin de mantener actualizado y activo el Blog aspecto que se ha logrado satisfactoriamente gracias a los aportes y colaboración de los miembros del grupo coordinador.

Objetivo 2. Determinar el desarrollo de la competencia de pensamiento reflexivo y crítico en los diferentes currículos de Enfermería, aplicados en las regiones Iberoamericanas.

- a) Carta a cada miembro de la región Andina invitándolos a participar en esta segunda etapa del proyecto.
- b) La carta enviada individualmente incluye además de la explicación del proyecto, el consentimiento informado y se dio la opción de selección de su modalidad de participación (co-investigador y colaborador)
- c) Con las respuestas obtenidas se organizaron 5 subgrupos de trabajo alrededor de la segunda etapa del proyecto, uno por cada país de la región, con la vinculación de 28 co-investigadoras y 10 colaboradoras.
- d) Nombramiento de 2 representantes por cada uno de los 5 países participantes.
- e) Cuatro grupos consolidados alrededor de Bolivia, Colombia, Perú, Venezuela y en construcción en Ecuador. Proceso de aprobación ante los comités de ética del proyecto de investigación en los diferentes países. Se elaboró carta para las decanas y directivas de los programas de enfermería y se adjuntó el consentimiento informado para lograr su participación.
- f) Ajustes al proyecto según contexto región Andina.

- g) Análisis conceptual y teórico de currículo. Ajustes al instrumento y a la guía de análisis de acuerdo a esa revisión de la literatura.
- h) Hasta la fecha se logró más o menos el 20% de la información en cada uno de los países convirtiéndose la metodología en estudios de caso en cada uno de los países.
- i) Cabe señalar que en las páginas web de las IESE no se encuentra la información requerida para poder realizar la sistematización y análisis.
- j) Se recibieron informes del sub-proyecto de Bolivia, Perú, Venezuela y Ecuador.
- k) Se realizó el análisis y se devolvieron para complementación de acuerdo a la guía de análisis y a la guía para entregar el informe final por país.
- l) Se envió a cada país de la región los documentos trabajados en el 2012 sobre contexto del desarrollo investigativo en educación en enfermería de Perú, Colombia, Venezuela, Ecuador y Bolivia para su complementación y actualización.
- m) Se les envió la base de datos de IESE de cada país de la región, actualizadas a 2012.
- n) Se Realizaron reuniones periódicas vía Skype con los coinvestigadores para organización y coordinación del trabajo investigativo.
- o) Se envió carta individual de motivación e invitación a participar en el proyecto de investigación a los 25 inscritos a la Red en el marco del XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, realizado en Cartagena 2014.
- p) El grupo investigador de cada país se reorganizó y actualmente con la coordinación de la líder de la Red y miembro de esta región, se está trabajando en los objetivos: 1. Identificar las estrategias que emplean los docentes en el aula, para desarrollar la competencia de pensamiento reflexivo-crítico en los estudiantes de Enfermería, en el contexto Andino. 2. Develar y comprender como los docentes enseñan el desarrollo de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico en los estudiantes de Enfermería, en el contexto de la Región Andina.

Objetivo 3. Apoyar la gestión de la financiación nacional e Internacional de los planes y proyectos de la Red, a través de la participación en las convocatorias realizadas para tal fin.

Se está en la gestión tanto a nivel institucional como nacional de búsqueda de financiación y reconocimiento de la RIIEE, mediante la búsqueda y aplicación en las

diferentes convocatorias nacionales e internacionales para obtención de financiación de los proyectos y planes de la Red..

Objetivo 4: Promover la cooperación internacional de profesionales de enfermería y estudiosos de la educación superior para la producción investigativa y el intercambio de saberes relacionados con la educación.

Este es un objetivo que se espera empezar a trabajar en el segundo semestre de 2015 ya que se cuenta con equipo de trabajo en la región Andina. Entre las tareas pendientes están: Realizar acuerdos de cooperación con instituciones y centros ligados a la educación superior y la investigación en educación y enfermería a nivel nacional e internacional; Hemos logrado incluir en el convenio de colaboración RIIEE (México y España), a la Universidad de Antioquia y se realizara el trámite en el momento oportuno para dos instituciones de educación superior en enfermería de Bolivia.

Se espera en un futuro mediano poder poner a funcionar el convenio desde el punto de vista operativo para estudiantes y docentes de la región.

REGIÓN EUROPA



Figura 7: Coordinadores de la Región Europa - Jesús López y México y María Dolores Bardallo Porras.

Objetivo 1: Construir un espacio de producción, socialización discusión y análisis en educación en enfermería, para la comunidad de enfermeras(o) de Iberoamérica

a) Se han incorporado 14 nuevos miembros a la RIIEE de las comunidades de Andalucía, Murcia y Valencia. Se pondrán en activo en la próxima fase del proyecto.

b) Se ha nombrado una coordinadora y una secretaria para el grupo investigador de Catalunya.

- c) Se nombra coordinadora para el grupo de Murcia, anexado en 2015.
- d) Se asistió a la VI Reunión presencial de la RIIEE (Septiembre, 2014).
- e) Se participó como ponente, en la VI Reunión presencial de la RIIEE (Septiembre, 2014).

- 
- f) Realización de un workshop sobre el proyecto Desarrollo del Pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería, con los grupos de Sevilla y Granada.
 - g) Se presenta la RIIEE en la Asociación de Directores de Escuelas de Enfermería de Catalunya.
 - h) Incorporación de la Coordinadora del proyecto en un grupo multidisciplinar de investigación educativa de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona.
 - i) Presentación del proyecto en el grupo multidisciplinar.
 - j) Se han incorporado dos doctorandos sobre el tema de Pensamiento Crítico al grupo de Catalunya.
 - k) Coordinación del objetivo 3 de la etapa diagnóstica, proyecto multicéntrico.
 - l) Participación en las reuniones mensuales de la RIIEE.
 - m) Información periódica a los miembros de la región Europa sobre las actividades de la Red.
 - n) Invitación a participar en el blog y la página web de la red.
 - o) Elaboración del informe RIIEE 2014 sobre el desarrollo del proyecto, en proceso.

Objetivo 2: Producir evidencia científica mediante la planeación, desarrollo y evaluación de los proyectos de investigación en educación en enfermería

- Desarrollo de la 2ª fase diagnóstica del proyecto *Desarrollo del Pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería*. Se han realizado 10 entrevistas a docentes.
- Se inicia el proceso de análisis de las entrevistas con el protocolo para controlar la variabilidad entre entrevistadores.
- Se han analizado 9 entrevistas (primer análisis).
- Se han establecido códigos y categorías.
- La doctoranda del grupo de Catalunya está en proceso de validación de una escala de Autopercepción de pensamiento crítico, para estudiantes de enfermería. Se ha iniciado la validación con el método Delphi, encontrándose en la 2ª etapa del proceso.
- Se ha participado como ponente en la Jornada Internacional de INVESTEN 2014.
- Ponente en el Foro de Calidad en la Educación (Sevilla, 2015).

- Participación como ponente en la *Jornada de Pensamiento Crítico y Diagnósticos enfermeros* (AENTDE - S.Sebastián – España).
- Realización de un taller sobre Pensamiento Crítico en la *Jornada de Pensamiento Crítico y Diagnósticos enfermeros* (AENTDE - S.Sebastián – España).
- Aprobación del proyecto por un Comité de Ética de la Investigación del Consorci Parc de Salut Mar.

Objetivo 3: Apoyar la gestión de la financiación nacional e Internacional de los planes y proyectos de la Red, a través de la participación en las convocatorias realizadas para tal fin

Financiación del proyecto *Desarrollo del Pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería*, por la Universidad de Barcelona, con 2000 euros.

Objetivo 4: Promover la cooperación internacional de profesionales de enfermería y estudiosos de la educación superior para la producción investigativa y el intercambio de saberes relacionados con la educación

Objetivo 5: Fomentar la movilidad de docentes e investigadores en educación, y el desarrollo de los proyectos de investigación, mediante el establecimiento de convenios y acuerdos interinstitucionales

- Se ha firmado el convenio con el Consorci Parc de Salut Mar, actual empresa donde trabajo.

Objetivo 6: Fortalecer la relación docencia-investigación mediante la generación de semilleros de investigación en educación superior, y la vinculación de estudiantes de pregrado y postgrado a los proyectos planeados por la Red

- Incorporación de dos doctorandos al grupo investigador de Catalunya. Ambos basan su trabajo de Tesis en aspectos relacionados con la evaluación del pensamiento crítico en Enfermería.

TRABAJO COLABORATIVO CON OMS/OPS



**Organización
Panamericana
de la Salud**



**Organización
Mundial de la Salud**
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

En septiembre de 2013 en el marco de la XII Conferencia Iberoamericana de Educación en enfermería realizado en Montevideo Uruguay la Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud Dra. Silvia Cassiani organiza un grupo de trabajo constituido por 5 coordinadores de Redes, entre ellos la líder de la RIIEE, con el fin de apoyar el trabajo en torno a las Redes Internacionales de Enfermería.

Durante estos dos años se han desarrollado las siguientes actividades:

- Diligenciar la encuesta virtual sobre las Redes de Enfermería la cual tuvo como objetivo realizar la sistematización y diagnóstico de las principales características de las Redes Internacionales de Enfermería.
- Realizar análisis cualitativo y cuantitativo de la información recopilada con el fin de conocer hacia donde van las redes, re-direccionar si es necesario el trabajo de las mismas, y concretar un plan de trabajo en el año 2014 – 2016.
- Aportar elementos para crear la plataforma de las Redes en el sitio del Observatorio de Recursos Humanos.
- Participar en la nueva identidad visual de las Redes Internacionales de Enfermería de las Américas a través del nuevo logo.
- Realizar sugerencias al plan de desarrollo de las Redes 2014- 2016.
- Propuestas y aportes para la construcción del sitio web de las Redes Internacionales de Enfermería incluyendo definición, misión, visión, valores, objetivos, antecedentes históricos, y directorio de Redes. El cual puede ser consultado en el siguiente link - <http://www.observatoriorh.org/?q=enfermeria>
- Concretar con los aportes del grupo, el reporte de las Redes Internacionales de Enfermería y Técnicos en salud de las Américas en febrero de 2014. Este informe consta de introducción, metodología, y resultados en termino de: Información general de las redes, países participantes en las Redes, Objetivos planteados, Estrategias de desarrollo utilizadas, actividades y proyectos desarrollados, Organización y gestión de las Redes y comentarios generales
- Con el trabajo realizado se logró la publicación del artículo correspondiente en enero 2015.

¿CUÁLES SON LOS RETOS QUE ENFRENTA LA RIIEE?

- Tener Redes consolidadas por país y región
- Tener participación de miembros de todos los países de Iberoamérica
- Actualizar las bases de datos anualmente con la producción investigativa en el área de educación en enfermería.
- Aplicar a las diferentes convocatorias nacionales e internacionales para obtención de financiación de los proyectos y planes de la red.



- Logar el reconocimiento de la Red y sus productos ante los entes gubernamentales como COLCIENCIAS en Colombia y sus homólogos en los otros países.
- Aportar propuestas concretas a ALADEFE y OPS/OMS sobre educación formal de profesionales de enfermería
- Organizar eventos científicos en educación superior en enfermería
- Implementar el convenio de colaboración firmado, mediante el desarrollo de pasantías e intercambios de docentes y estudiantes en educación e Investigación en educación en enfermería.
- Realizar cursos cortos en educación superior e investigación
- Implementar y evaluar modelos de formación de profesionales de enfermería basados en evidencia científica.
- Ser parte activa en las soluciones de los problemas de educación en enfermería mediante el aporte de evidencia científica
- Consolidar el semillero internacional de investigadores en educación
- Obtener financiación de los planes y proyectos RIIEE
- Publicar artículos con los resultados investigativos en revistas indexadas de alto impacto.



Figura 8: Miembros do Grupo Coordenador da RIIEE na V Reunión presencial da RIIEE – XII Conferencia de Educación en Enfermería – Uruguay, 2013.

¿CON QUÉ MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS HEMOS LOGRADO ESTE DESARROLLO?

Los principales medios de comunicación en la RIIEE son el correo electrónico individual y colectivo, seguido de las reuniones virtuales mensuales vía Skype del grupo coordinador con apoyo de la secretaria de la Red. Las actas de estas reuniones se encuentran en la página web y reposan en los archivos de la Red. Otra opción de comunicación muy favorable para todo el grupo son las reuniones presenciales anuales que se realizan en el marco de los Coloquios Panamericanos de investigación en educación y las Conferencias Iberoamericanas de educación en enfermería. Este año se realizara la VI Reunión presencial.

Igualmente y más como estrategia de divulgación la Red utiliza la página web la cual es actualizada cada seis meses con los aportes de los coordinadores de las diferentes regiones - <http://riiee.jimdo.com/>

El **Blog** (<http://riieeblog.wordpress.com/>), creado desde 2012, está operativo y funciona con normalidad. Esperamos poder implementar su uso cada vez más.

Otro medio de divulgación han sido trípticos y Boletines informativos, uno por año, los cuales se entregan en el marco de las Conferencias y los Coloquios a los interesados y asistentes a las Reuniones presenciales.

Otra opción para promover la publicación, comunicación y difusión de los resultados de planes y proyectos de la Red, ha sido el trabajo colaborativo desarrollado con la oficina de la Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud Dra. Silvia Cassiani de los Sistemas y Servicios de Salud de la Organización Panamericana de la Salud Washington, DC.

No Brasil, foi adquirido um domínio para hospedagem do site da RIIEE Brasil. A página está em fase de construção e será um espaço para divulgação do trabalho realizado pelos membros da RIIEE Região Brasil e contará com um fórum de discussão. Além disso, apresentará espaço para a centralização dos materiais da Rede e divulgação de eventos e publicações de interesse da área de ensino/educação em Enfermagem. O site pode ser acessado pelo endereço: www.riieebrasil.com.br.

Outro recurso que está sendo desenvolvido para a divulgação dos trabalhos realizados pela RIIEE Região Brasil é uma Fanpage, que pode ser acessada no endereço: <https://www.facebook.com/riieebrasil>.



GESTIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA RIIEE

Teniendo en cuenta los objetivos de la Red, su misión y visión, y con la participación del grupo coordinador, se ha logrado avanzar en el desarrollo, implementación y evaluación permanente de la Red.

Hemos tenido la consolidación del trabajo en las regiones Brasil, Andina, México y el Caribe y Europa. Esto lo hemos logrado mediante una comunicación horizontal, un trabajo colegiado, el amor a lo que hacemos, la responsabilidad que nos caracteriza, y ayudados por los sistemas de comunicación, como son el correo electrónico, el Blog, las reuniones mensuales a través de Skype y las Reuniones presenciales anuales que realizamos tanto como grupo coordinador como con todos los miembros e interesados en el trabajo de la RIIEE que nos han acompañado cada año en el marco de las Conferencias y Coloquios.

Deseo aprovechar este espacio, para dar un sincero gracias a cada una de las profesoras, estudiantes, y profesionales de la asistencia, que se han vinculado a la Red y en especial a todos los que han sido investigadores y colaboradores ya sea suministrando la información, o participando directamente en su consecución, análisis, elaboración de los informes por país, y ahora en la divulgación de los productos logrados; sin su decidida colaboración no sería posible estar hoy en el lugar que nos encontramos y compartir con cada uno de ustedes esta experiencia tan maravillosa.

No ha sido una tarea fácil, pero mutuamente hemos logrado ir aprendiendo en medio de las diferencias personales y culturales, hemos desarrollado mayor flexibilidad, paciencia, tolerancia, respeto y compañerismo.

Respecto a la Región América central: No ha sido posible a pesar de múltiples esfuerzos, lograr respuesta positiva de participación activa de sus miembros, a pesar de que ha contado con cuatro Coordinadoras diferentes, no se ha dado ninguna respuesta hasta el momento seguimos esperando que esta situación se modifique.

La región Cono Sur inició su trabajo desde la constitución de la Red en el 2009, tuvo durante todo este tiempo la misma coordinadora, no se logró que se organizara un equipo de trabajo con participación de Uruguay, Paraguay, Chile y Argentina; la participación de la región en la Red fue muy parcial durante su vinculación a la Red, y en este momento desde hace más de un año, no hay miembros activos en la Red, es decir vinculados a sus planes y proyectos. La coordinadora de la Región Dra. Olivia Sanhueza Alvarado, ha señalado otros intereses Académico-administrativos que no le permiten desempeñar la labor de coordinación; por lo anterior en este Boletín no hay reportes de estas dos Regiones. Las puertas de la RIIEE están abiertas y queremos que las 6 regiones de Iberoamérica sean parte de la Red.

Maria Antonia Jiménez Gómez (Líder de la RIIEE)

CONTACTOS POR REGIÓN

REGIÃO BRASIL

Coordenadora Geral: Profª Drª Vilanice Alves de Araújo Püschel

Secretária Geral: Ma Larissa Bertacchini de Oliveira

E-mail: contato@riieebrasil.com.br

Página da Web: www.rieebrasil.com.br

Fanpage: <https://www.facebook.com/rieebrasil>

Contatos por Região Geográfica do Brasil

Coordenadora da Região Sudeste: Profª Drª Ligia de Oliveira Viana

E-mail: contatosudeste@riieebrasil.com.br

Coordenadora da Região Sul: Profª Drª Jussara Gue Martini

E-mail: contatosul@riieebrasil.com.br

Coordenadora da Região Nordeste: Profª Drª Célia Alves Rozendo

E-mail: contatonordeste@riieebrasil.com.br

Coordenadora da Região Norte: Profª Drª Nair Chase

E-mail: contatonorte@riieebrasil.com.br

Coordenadora da Região Centro-Oeste: Profª Drª Marcia Regina Martins de Alvarenga

E-mail: contatocentrooeste@riieebrasil.com.br

REGIÓN MEXICO E CARIBE

Coordinadoras:

Dra. Lucila Cárdenas Becerril - lucycabe62@yahoo.com

Dra. Araceli Monroy Rojas - aramonroy@yahoo.com

REGIÓN ANDINA

Líder da RIIEE: María Antonia Jiménez Gómez

E-mails: majimenezd@gmail.com; majimenezd@unal.edu.co

Coordinadoras:

Dra Marcela Carrillo Pineda - marcelacarrillopineda@yahoo.es

Dra Inés Magali Peláez Mariscal - inespelaezm@yahoo.es

Contatos por país

Perú:

Loida Bernal Pacora - lpacorab@yahoo.es

Margarita Velázquez - marveope@hotmail.com



Bolivia:

Miriam Vargas - miriam_vilela2004@yahoo.com

Ingrid Vega - ingridvega297@gmail.com

Palmira Maldonado (Secretaria) - palmiramaldonadochacon@hotmail.com

Colombia:

Magaly Morales - magalymorales2009@hotmail.com

Judith Martínez - jmartinezroyert@gmail.com

Venezuela:

Evelia Figueroa - evelia2741@gmail.com

REGIÓN EUROPA

Coordinadores:

Dra Maria Dolores Bardallo Porras - redriiee@gmail.com

Dr Jesus López Ortega - jlortega@ujaen.es

PROGRAMACIÓN DE LA VII REUNIÓN PRESENCIAL DA RIIIEE

CONTRIBUCIÓN DE LAS REDES INTERNACIONALES DE ENFERMERÍA EN EL AVANCE DEL ACCESO UNIVERSAL A LA SALUD Y LA COBERTURA UNIVERSAL DE SALUD EN LAS AMÉRICAS

IX Reunión Internacional de Redes de Enfermería de las Américas
VII Reunión Presencial
Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería



Foto: Alexandre Macieira/ Riotur

Rio de Janeiro

05/09/15 -13 às 17h

Local: Centro de Convenções Sul América



Programa

En el marco de la XIII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería a realizarse en Rio de Janeiro Brasil, se llevará a cabo la VII Reunión Presencial de la RIIEE, cuyos objetivos serán de orden académico y fraterno. La Red cumple 6 años de trabajo colaborativo en pro de poder ofrecer evidencia científica, que pueda ser implementada en la formación de los profesionales de enfermería que requiere el contexto Iberoamericano; y desde el 2011 cuando determinó las prioridades investigativas, ha dado pasos firmes en la planeación, desarrollo, socialización y publicación de los productos investigativos, generados en el desarrollo del macro-proyecto *Estrategias para desarrollar en los estudiantes de enfermería el pensamiento reflexivo y Crítico: situación Iberoamérica*.

Objetivos generales

1. Dar a conocer los avances en los objetivos de la Red, de acuerdo al plan de trabajo planteado y lograr retroalimentación por parte de los asistentes, con el fin de continuar trabajando en pro de la visión de la RIIEE.
2. Estrechar lazos de amistad y cooperación entre los miembros de la Red.
3. Buscar al interior de cada una de las regiones de Iberoamérica, las estrategias para potencializar el trabajo en Red y lograr el desarrollo de las redes en cada uno de los países miembros.

Objetivos específicos

- Exhibir los resultados de la búsqueda de la competencia pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de enfermería de Iberoamérica.
- Socializar los avances en la determinación de las estrategias que emplean los docentes para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico a través de sus asignaturas.
- Socializar, analizar y proyectar con los asistentes el trabajo de la Red.
- Determinar las diferentes formas de transferir los resultados investigativos y demás conocimientos y experiencias de la RIIEE a la Educación de Enfermería en Iberoamérica.
- Dar a conocer los avances y proyecciones en el trabajo en Red en cada una de las regiones de Iberoamérica y en los países que la constituyen.

Programa

Relatoras: Mgs. Paola Katherine Niño Rincón y Dra. Inés Magali Peláez Mariscal

Hora	Actividad	Estrategias	Responsable(s)
13h-13h15	Palabras de Bienvenida y dinámica de integración	Exposición	Dr. Jesús López Ortega
13h15-14h	Informe: <i>Presencia del pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de Enfermería y estrategias para su desarrollo desde los docentes.</i>	Exposición	Dra. María Dolores Bardallo Porras Dra. Lucila Cárdenas Becerril
14h-14h45	El camino andado: Investigación multicéntrica, metodología cualitativa y trabajo en Red.	Exposición	Dra. Vilanice Alves de Araújo Püschel
14h45-16h15	Hacia la transferencia del conocimiento generado por la RIIIE: Contribuciones y desafíos	Panel	Panelistas: Dra. Mary Paz Mompert Vocal de Difusión y Publicación de ALADEFE Dr. Francisco Cadena Santos (FEMAFEE) Mg. Myriam Durán Parra Presidenta ACOFAEN Dra. Angela Maria Alvarez – Presidenta ABEN. Coordina: Dra. Marta Lenise do Prado
16h15-16h45	Reunión de miembros por Regiones de Iberoamérica: Estrategias para mantener la membresía de la Red		Coordinadores de las Regiones de Iberoamérica
16h45-17h	Conclusiones de la VII Reunión Presencial Agradecimientos, entrega de constancias e inscripción de nuevos miembros		Dra. Inés Magali Peláez Dra. Marcela Carrillo Pineda y Mg. Paola Katherine Niño Rincón

PATROCÍNIO



Universidade de São Paulo
ESCOLA DE ENFERMAGEM



ENSINO · PESQUISA · EXTENSÃO

www.ee.usp.br

ESCOLA DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - EEUSP

A Escola de Enfermagem da USP foi criada pelo Decreto-Lei nº 13.040, de 31/10/42, com o objetivo de preparar enfermeiros, docentes, pesquisadores e especialistas em todos os ramos da Enfermagem. Atualmente sua estrutura conta com os seguintes cursos:



CURSOS DE GRADUAÇÃO

- Bacharelado em Enfermagem
 - Licenciatura em Enfermagem
- Contato: gradee@usp.br

RESIDÊNCIA EM ENFERMAGEM

Desde 2013, a EE conta com Programas de Residência Multiprofissional e de Enfermagem, em parceria com renomadas instituições de saúde

- Enfermagem Obstétrica
 - Enfermagem na Saúde do Adulto e do Idoso
 - Enfermagem na Saúde da Criança e do Adolescente
 - Enfermagem na Atenção Básica em Saúde da Família
 - Enfermagem Cardiovascular
 - Enfermagem em Cardiopneumologia de Alta Complexidade
 - Multiprofissional em Álcool e outras Drogas
 - Multiprofissional em Saúde Mental
- Contato: scex@usp.br

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Mestrado Acadêmico e Doutorado

- **Programa de Pós-graduação em Enfermagem**

Nota CAPES: 5

Área de concentração: Cuidado em Saúde

Linhas de Pesquisa: O Cuidado de Enfermagem e de Saúde no Processo Saúde-Doença; Políticas Públicas de Saúde e de Recursos Humanos em Enfermagem e em Saúde; Processo Saúde-Doença de Indivíduos, Famílias, Grupos Sociais e Coletividade

Site: www.ee.usp.br/site/Index.php/paginas/mostrar/1523/2204/152

Contato: ppg.ppge.ee@usp.br

- **Programa de Pós-graduação em Enfermagem na Saúde do Adulto**

Nota CAPES: 7

Área de concentração: Enfermagem na Saúde do Adulto
Linhas de Pesquisa: Cuidar do Adulto com Afecções Agudas e Críticas; Cuidar do Adulto com Afecções Crônicas Não Transmissíveis; Dinâmicas de Trabalho na Saúde do Adulto; Tecnologia na Saúde do Adulto
Site: www.ee.usp.br/posgraduacao/proesa/index.php/
Contato: ppg.proesa@usp.br

- **Programa de Pós-graduação em Gerenciamento em Enfermagem**

Nota CAPES: 4

Área de concentração: Fundamentos e Práticas de Gerenciamento em Enfermagem e em Saúde

Linhas de Pesquisa: Formação e Gerenciamento de Recursos Humanos em Enfermagem; Gerenciamento de Ações e de Serviços de Enfermagem

Site: www.ee.usp.br/pos/ppgen/index.asp

Contato: ppg.ppgen.ee@usp.br

Doutorado

- **Programa Interunidades de Doutorado em Enfermagem**

Desenvolvido em parceria com a Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP

Nota CAPES: 6

Área de concentração: Enfermagem

Linhas de Pesquisa: Epistemologia das Ciências da Saúde; Fundamentos Teóricos e Filosóficos do Cuidar; Prática Social e Profissional em Saúde; Sociedade, Saúde e Enfermagem

Site: www.eerp.usp.br/inter-phd-home/

Contato: spgee@usp.br · spg@eerp.usp.br

Mestrado Profissional

- **Programa de Pós-Graduação - Mestrado Profissional em Enfermagem na Atenção Primária em Saúde no Sistema Único de Saúde**

Nota CAPES: 4

Área de concentração: Cuidado em Atenção Primária em Saúde

Linhas de Pesquisa: Processos de Cuidado na Atenção Primária em Saúde; Tecnologias Inovadoras Voltadas ao Cuidado em Atenção Primária em Saúde

Site: www.ee.usp.br/site/Index.php//paginas/mostrar/1564/2225/153

Contato: ppg.mpaps.ee@usp.br





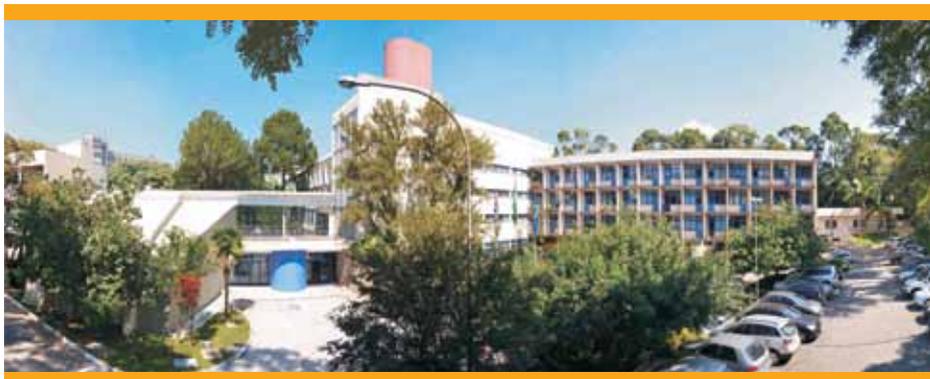




Apoio:



Universidade de São Paulo
ESCOLA DE ENFERMAGEM



Av. Dr. Enéas de Carvalho Aguiar, 419 · CEP 05403-000
Cerqueira César · São Paulo · SP · Brasil
www.ee.usp.br

ALADEFE – 2015